

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

1. Распределение по полученным отметкам:

Класс	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
4а	26	0	4 чел./ 15%	11 чел./ 42%	11 чел./ 42%	4,3
4б	29	0	6 чел./ 21%	10 чел./ 34%	13 чел./ 45%	4,2
4в	23	1чел. /4,3%	6 чел./26%	12 чел./52%	4 чел./17%	3,8
Результат по параллели	78	1чел./4,3%	16чел./ 21%	33 чел./ 42%	28 чел./ 36%	4,1

2. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	20(max)
4а	26	0	0
4б	29	0	3 Данидевская Есфирь Миханькова Варвара Стоянова Полина
4в	23	1 (Тимофеева Александра)	
Результат по параллели	78	1	3

3. Сравнение отметок с отметками по журналу:

Показатель	4а	4б	4в	По параллели
Кол-во участников	26	29	23	78
Понизили (кол-во/%)	3 чел./ 11,5%	3 чел./10%	3 чел./ 13%	9 чел./ 11,5%
Подтвердили (кол-во/%)	12 чел./ 46%	12 чел./ 41%	15 чел./ 65%	39 чел./ 50%
Повысили (кол-во/%)	11 чел./42 %	8 чел./ 27,5%	5 чел./ 22%	24 чел./ 31%

4. Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за задания	% учеников, набравших максимальный балл
---	---------------------------------	---	-------------------	---------	--------	------------------------------	---

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	44 чел./ 84,61 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	40 чел./ 76,92 %
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	38 чел./ 73,07 %
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	1, 4	1	30 чел./ 57,69 %
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	36 чел./ 69,23 %
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	3	3.1, 3.2	1	36 чел./ 69,23 %
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	48 чел./ 92,30 %
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Б	4	2.1, 5, 6	1	40 чел./ 76,92 %

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	26 чел./ 50 %
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	13 чел./ 25%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	13 чел./ 25%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	30 чел./ 57,69 %
11	Овладение основами	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	34 чел./ 65,38%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	7 чел./ 13,46%

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение решать текстовые задачи
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Учителям начальной школы следует включать в работу следующие пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.