«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ Школы №34 г. о. Самара Протокол №1 от 29.08.2023

«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 34 г. о. Самара ______ Л.Ю.Радаев приказ от 29.08.2023г. № 34/246-од

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Школа №34 г. о. Самара

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) определяет цели, задачи, порядокорганизации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ Школа №34г.о. Самара.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ Школа №34г.о. Самара (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихсяи др.)
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.
- 1.4 ВнутренняясистемаюценкикачестваобразованияобучающихсясОВЗ: функционируетвовзаимосвязиссистемой*внутришкольногоконтроляивнутреннего мониторингасистемыкачества образования*как основойуправления образовательной деятельностью МБОУ Школа №34г.о. Самара
 - направленанаобеспечениесоответствияпроцедурыисодержаниювнешнейоценкик ачестваобразования;
 - учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательнойорганизацией процедуры самообследования и параметры, используемые впроцессефедерального государственногоконтролякачестваобразования.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем Положении под качеством образования понимаетсякомплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- 1.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является качество образованияв МБОУ Школа №34г.о. Самара.
- 1.8. Направления ВСОКО:
 - качество образовательных результатов
 - качествоорганизации образовательного процесса (образовательных программ)
 - качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования эффективное управление качеством образования.
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Школа №34г.о . Самара• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Школа №34г.о. Самара, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Школа №34г.о. Самара
- 2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
 - сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения (кафедры), временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.
- 3.2. Организационно-технологическую структуруВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.
- 3.3. Функционирование BCOKO осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.
- 3.4. Функционирование ВСОКО МБОУ Школа №34г.о. Самараобеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.
- 3.4.1. Администрация МБОУ Школа №34г.о. Самараобеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалыо качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- 3.4.2. Методические объединения педагогови педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивнометодическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.
- 3.4.3.СоветШколы решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
- 3.4.4.Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- 3.4.5. Представители общественных организацийоказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.
- 3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ Школа №34г.о. Самара

4. Описание подходов и процедур оценкикачества образования

4.1. Оценкакачества образования в МБОУ Школа №34г.о . Самараосуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, инакопительного оценивания, а такжесопоставительного анализа

- результатов внутренней и внешних оценок. Оценкакачества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ на основе критериального оценивания.
- 4.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговойоценки качества образования.Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ Школа №34г.о. Самара.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельностив целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.).Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.
- 4.3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку обучающимися достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения периодичность оценочных процедур И регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ №34г.о. Самара(об осуществлении текущего контроля успеваемости, Школа промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).
- 4.3.1. Оценка личностных результатовосуществляется на основемониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом,предоставляются и используются виде.Инструментарий неперсонифицированном исключительно личностных результатов разрабатывается и/или сформированности подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для параллели форме специальных статистических, социологических, каждой психологических исследований.
- 4.3.2. Оценка предметных результатовосуществляется в ходе различных видов контроля (входного, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексныхи межпредметных работ(срезовых, административных и т.п.).Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), которыйразрабатывается методическим объединениеми/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (кафедр) и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.
- 4.3.3. Оценка метапредметных результатовосуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) ирезультаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки

проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

- 4.4. Система оценки качестваорганизации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ОООв рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей.
- 4.5. Система оценки качестваусловийреализации образовательных программосуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ОООна основе критериев и показателей качества образования,представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования,а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- 4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).
- 4.7. Выводы о качестве образования в МБОУ Школа №34г.о . Самараформулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:
- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей. 5.2. Придание гласности И открытости результатам оценки качества образованияосуществляется предоставления информации путем участникам образовательных отношений через родительские собранияи т.п.