
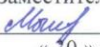

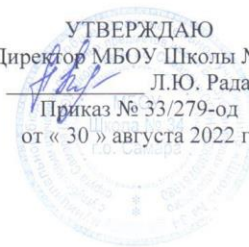


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А. Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
русского языка и литературы
 Н.В. Чембарова
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
 О.Д. Мышьякова
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №34
 Л.Ю. Радаев
Приказ № 33/279-од
от « 30 » августа 2022 г.



**Рабочая программа
развитию функциональной
грамотности обучающихся
основной школы
2022 – 2023 учебный год**

Программа курса

«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния ³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа также ориентирована на формирование креативного мышления обучающихся. Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи. Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи.

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Целеполагание

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень	оценивает форму и содержание	интерпретирует и оценивает математические	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные,	оценивает финансовые проблемы в

⁴ PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	текста в рамках предметного содержания	данные в контексте лично значимой ситуации	глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного о содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модулей из расчета двух часов в неделю в 5-8 классах и 3 часа в неделю в 9 классах.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов
максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю:

- 17 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 17 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Модуль «Креативное мышление» реализуется сквозным методом во всех видах функциональной грамотности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируемая в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в

сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	0	1	

	Пословицы, поговорки как источник информации				Находит и извлекает Информацию из различных текстов
3.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	
5.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	
6.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	
7.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
8.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
9.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	0	1	
10.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	0,5	0,5	
11.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	0	1	
12.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	0	1	
13.	Погружение в текст.	1	0	1	
14.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	0	2	
15.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
16.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	1,5	15,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый Образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	
4.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1	
5.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	
6.	Работа с текстом: поиск информации	1	0	1	
7.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
8.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	
9.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	
10.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1	0	1	
11.	Работа с текстом: оценка информации	2	1	1	
12.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
13.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		17	3,5	13,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый Образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	
4.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
5.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	1	0	1	
6.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	1	0	1	
7.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
8.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1	
9.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	1	0	1	
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	
11.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerial	1	0	1	

	ya/kreativnoe-myshlenie.php)				
12.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0,5	0,5	
13.	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	1	0	1	
14.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	
15.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	1	0	1	
16.	Проведение итогового мониторинга	1		1	
Итого		17	3	14	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
3.	Учебный текст как источник информации.	0,5	0	0,5	
4.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	
6.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-	1	0	1	

	zadaniy/kreativnoemyshlenie/)				
7.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	
8.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0,5	0	0,5	
9.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
10.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0	2	
11.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	
12.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	1	1	
13.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	
14.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	1	0	1	
15.	Проведение входного мониторинга	2	0	2	
Итого		17	1,5	16,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый Образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	Оценивает информацию и принимает
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0,5	0,5	

3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	0,5	0,5	решение в условиях неопределённости и многозадачности Креативное визуальное самовыражение Креативное письменное самовыражение Решение естественнонаучных проблем Решение социальных проблем
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	0	1	
5.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1	
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0	0,5	
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0	1	
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0	1	
9.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	1	0	1	
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	1	0	
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5	
12.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	1	
14.	Такой разный звук, задание (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	1	0	1	
15.	Типы текстов: текст-аргументация	1	1	0	
16.	Типы текстов: текст-аргументация	1	0,5	0,5	
17.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyslenie/)	1	0	1	
18.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyslenie/)	1	0	1	

19.	Составление плана на основе исходного текста	1	1	0
20.	Составление плана на основе исходного текста	1	0,5	0,5
21.	Составление плана на основе исходного текста	1	0	1
22.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	1	0
24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0,5	0,5
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0	1
26.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0,5	0,5
28.	Работа со смешанным текстом	1	0,5	0,5
29.	Работа со смешанным текстом	1	0,5	0,5
30.	Составные тексты	1	0,5	0,5
31.	Составные тексты	1	0,5	0,5
32.	Составные и смешанные тексты	1	0	1
33.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	1	0	1
34.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1
Итого		34	9,5	24

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Звуки живой и неживой природы	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Слышимые и не слышимые звуки	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Устройства динамика	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Шум и его воздействия на человека	1	0	1	Проектная работа.
6.	Строение вещества	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Природные индикаторы	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Вода. Уникальность воды	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Углекислый газ	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Земля, внутреннее строение Земли..	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Атмосфера Земли.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Уникальность планеты Земля.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
15	Условия для существования жизни на Земле..	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Свойства живых организмов	1	0	1	Тестирование.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Тело и вещество.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Агрегатные состояния вещества.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.

4.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Строение вещества.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Плавление и отвердевание.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Испарение и конденсация.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Кипение	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Представления о Вселенной.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Модель солнечной системы.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Модель Вселенной.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Царства живой природы	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового	1	0	1	

	мониторинга				
Итого		17	4	13	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Молекулярное строение твёрдых тел	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Молекулярное строение жидкостей и газов.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Механическое движение. Закон инерция	1	0	1	Проектная работа.
6.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Деформация тел.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.

9	Атмосферные явления	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Ветер. Направление ветра.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Растения. Генная модификация растений.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теор	Практи	Виды деятельности
---	--------------	-------	------	--------	-------------------

		часов 1 час в неделю	ия	ка	
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Занимательное электричество	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Магнетизм	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Электромагнетизм	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Строительство плотин.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Гидроэлектростанции.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Занимательное электричество	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	

12	Внутренняя среда организма	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Кровь.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Иммунитет.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Наследственность.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	2	0	2	
2.	Ураган	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Искусственная радиоактивность.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.

5.	Изменения состояния веществ.	2	1	1	Проектная работа.
6.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Размножение организмов.	2	1	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	2	0	2	
12	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
13	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
14	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
15	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

16	Антропогенное воздействие на биосферу.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	2	0	2	
Итого		34	17	17	

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Семья как потребитель.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Хозяйственная деятельность семьи.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Потребности человека и семьи.	1	0	1	Проектная работа.

6.	Элементы семейного хозяйства.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Что такое бюджет семьи.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Что кладут в потребительскую корзину.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Доходы и расходы семьи.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Бюджет семьи.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Банковская карта Виды банковских карт.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Как умно управлять своими деньгами.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Как сделать сбережения.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Финансовое благополучие семьи.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Бюджет семьи.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Купля – продажа. Товары и услуги.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Виды торговли. Типы магазинов.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Виды торговли.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Пластиковые карты. Правила пользования.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Что такое пенсия.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	

2.	Роль денег в нашей жизни.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Структура доходов семьи.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Зарплата как источник дохода.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Составление, анализ семейного бюджета.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Что такое финансовое мошенничество.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Фальшивые деньги. Тест.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Кредиты. Виды кредитов.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Микрофинансированные кооперативы.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Кредитная карта.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Возможности банковской карты.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Социальные службы.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Пенсионная система РФ.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

16	Налоговая система РФ.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Деньги. Виды денег.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Банки. История развития банков.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Кредитные продукты.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Виды кредитов и их свойства.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.

8	Что такое кредитная история.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Микрофинансовые организации.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Инфляция. Причины и последствия.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Что такое страхование, как оно работает.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Мошенничество на финансовых рынках.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Личный и семейный бюджет	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Цели планирования составление плана.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практики	Виды деятельности
---	--------------	-------------	--------	----------	-------------------

		1 час в неделю		ка	
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Современные деньги России и других стран.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Практическая работа. Деньги. Тест.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Структура доходов семьи.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Зарплата как источник дохода.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Структура семейных расходов.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Контроль семейных расходов.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Современные деньги России и других стран.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Что такое семейный бюджет.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.

13	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Составление, семейного бюджета.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2	1	1	практикум
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	практикум
4.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	урок-исследование.

5.	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Тестирование
6.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	0,5	1,5	Беседа, практикум.
7.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	2	1	1	конструирование.
8.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	0,5	1,5	конструирование.
9	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	1	1	Обсуждение, моделирование.
10	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	Урок-практикум.
11	Итоговый мониторинг	1	0	1	Тестирование.
Итого		17	6	11	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Тео рия	Пра кти ка	Виды деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	0	2	Игра.
3.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	0	2	Урок- практикум.

4.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	0	2	соревнование.
5.	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Тестирование
6.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	0	2	Урок-игра.
7.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	индивидуальная работа в парах.
8.	Графы и их применение в решении задач.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум.
9.	Геометрические задачи на построение и наизучение свойств геометрических фигур	2	1	1	урок-исследование.
11.	Итоговый мониторинг	1	0	1	Тестирование.
Итого		17	1	10	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в недел ю	Тео ри я	Пра кти ка	Виды деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	0	2	Обсуждение.
3.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	0	2	Исследовательская работа.
4.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0	2	урок-практикум.

5.	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Тестирование
6.	Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	Обсуждение.
7.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	0	2	Урок-исследование.
8.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	0	2	игра.
9.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	1	1	Исследовательская работа.
10.	Итоговый мониторинг	1	0	1	Тестирование.
Итого		17	2	15	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0	2	Практикум.
3.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2	Исследование.

4.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	0	2	Исследовательская работа,
5.	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Тестирование
6.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами (треугольника), относительное расположение, равенство.	2	0	2	Проектная работа.
7.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	Обсуждение.
8.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	0	2	Урок-исследование.
9.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2	Урок-практикум.
10.	Итоговый мониторинг	1	0	1	Тестирование.
Итого		17	1	16	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.

4.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	1	3	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
5.	Мониторинг	2	0	2	Тестирование
6.	Задачи с лишними данными.	4	1	3	Обсуждение. Исследование.
7.	Решение типичных задач через систему линейных	4	1	3	Исследование. Выбор способа
8.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями	4	1	3	Обсуждение. Практикум.
9.	Вещества и материалы	2	0	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
10.	Решение стереометрических задач.	4	1	3	Обсуждение. Практикум.
11.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	1	3	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
12.	Проведение итоговой аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		34	6,5	27,5	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный;

<p><i>объяснять информацию</i></p>		<p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

		<p>жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>

		<p>предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
9 класс	Оценивает	Сформулировать	Типичные задачи

<p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>(задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------