
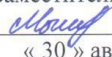

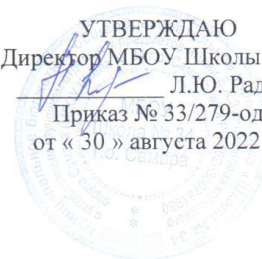


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А. Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
истории, обществознания, изо и
географии
 Ю.В. Глазатова
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
 О.Д. Мышьякова
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №34
 Л.Ю. Радаев
Приказ № 33/279-од
от « 30 » августа 2022 г.



Программа
Внеурочной деятельности
«Школа – формула успеха»
Для 5-11 классов
2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа «Формула успеха» социально-педагогической направленности разработана на основании следующих нормативных документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается, *во-первых*, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. *Во-вторых*, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии

личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.
- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

Адресная аудитория

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу старшеклассников 11-17 лет.

Сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы - 1 год. Данная краткосрочная программа рассчитана на 17 часов для старшеклассников (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

Форма проведения занятий

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, КТД.

Планируемые результаты

Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную
 - Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
 - Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;

№ п\п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов 17	Из них	
			теория	Практика
1				
1.1	Вводное занятие. Портрет лидера.	1	0,5	0,5
	Итого	1	0,5	0,5
2				
2.1	Структура и средства общения	2	1	1
2.2	Стили общения	1	0	1
	Итого	3	1	2
3				
3.1	Как создать коллектив.	1	0,5	0,5
3.2	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	1	0,5	0,5
3.3	Проблемные ситуации: как себя вести.	1	0,5	0,5
	Итого	3	1,5	1,5
4				
4.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	1	0,5	0,5
4.2	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	1		1
4.3	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	1		1
4.4	Навыки уверенного реагирования на критику	1		1
4.5	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	1		1
	Итого	5	0,5	4,5
5				
5.1	Актерское мастерство лидера	1	0,5	0,5
5.2	Коллективные игры в больших группах	1	0,5	0,5
5.3	Игровой практикум.	1		1
	Итого	3	1	2
6	Человек. Гражданин. Лидер.			
6.1	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	1	0,5	0,5
6.2	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	1		1
	Итого:	2	0,5	1,5
	ИТОГО	17	5	12

- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1. Вводное занятие. Портрет Лидера.

Теория 0,5 часа. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 0,5 часа. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. «Кто такой лидер?» - дискуссия. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория 1 час. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 1 час. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Стили общения.

Практика 1 час. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Тема 3.1. Как создать коллектив?

Теория 0,5 час. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.2. Школа ведущих. Практика сценического искусства.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика 0,5 часа. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.3. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория 0,5 часа. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 4.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория 0,5 час. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 4.2. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика 1 час. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 4.3. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика 1 час. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 4.4. Уверенное поведение в общении

Практика 1 час. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 4.5. Навыки уверенного реагирования на критику

Теория 1 час. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 4.6. Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 1 час. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник « Общаемся с соседями».

Раздел 5. Игровое направление

Тема 5.1. Актёрское мастерство лидера

Теория 0,5 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 5.2. Коллективные игры в больших группах

Теория 0,5 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 0,5 часа. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 5.3. Игротетники.

Практика 1 часа. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

Тема 6. Человек. Гражданин. Лидер.

Тема 6.1. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.

Тема 6.2. Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.

Планируемое участие в школьных, городских и областных мероприятиях

- Конкурс социальных проектов «Будущее за лидерами»;
- Дни единых действий РДШ;
- Городские социально-значимые мероприятия:

- «Письмо победы»
 - «Георгиевская ленточка»
 - «15 дней до Великой Победы»
 - «День Победы»
 - «Бал Победы»
- Социально-значимое мероприятие «Ветеран живёт рядом»
 - Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории и дням воинской славы
 - Организация традиционных встреч обучающихся с ветеранами, воинами-интернационалистами; с курсантами военных училищ и др.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Способы проверки результатов

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
2. Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
3. Психологические тесты.
4. Проектная деятельность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий в студии используется учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов).

Литература для педагога

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Литература для детей

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.