

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов
им. Е. А. Зубчанинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
истории, обществознания,
географии

 Н.В. Обущенко

Протокол № 1
от «02» сентября 2019 г.

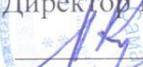
ПОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

 Барышникова В.В.
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа № 34

 Л.О. Радаев
Приказ № 30/281-09
от «02» сентября 2019 г.



Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 классов (модуль «Светская этика») на 2019-2020 учебный год

Класс: 4 «А», «Б», «В»

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. .
Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных
организаций - М.: Просвещение, 2019 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов
им. Е. А. Зубчанинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
истории, обществознания,
географии

_____ Н.В. Обущенко

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2019 г.

ПОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ Барышникова В.В.

« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа № 34

_____ Л.Ю. Радаев

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2019 г.

**Рабочая программа
по ОРКСЭ для 4 классов
(модуль «Светская этика»)
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа
к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
(Модуль «Светская этика»)

4 класс

Для реализации рабочей программы используется:

Программа: А.И.Шемшурина Рабочие программы. Светская этика, 4 класс.М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник: А. И. Шемшурина Основы светской этики. 4 кл. Просвещение, 2019

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Основное содержание курса (34 часа)

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

| № блока | Наименование блок | Всего часов |
|---------|--|-------------|
| Блок 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час |
| Блок 2 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1 | 16 часов |
| Блок 3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2 | 12 часов |
| Блок 4 | Духовные традиции многонационального народа России. | 5 часов. |

Календарно - тематическое планирование

| Дата | № урока | Тема урока | Планируемые результаты | Формы и виды деятельности | Основные термины и понятия |
|---|----------|--|---|---|---|
| Раздел 1 Этика общения (5 часов) | | | | | |
| | 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником | Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская, |
| | 2 | Добрым жить на белом свете веселей. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Добро и зло как основные этические понятия |
| | 3 | Правила общения для всех. | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций | | Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения |
| | 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Добро, зло, копилка добрых слов |
| | 5 | Каждый интересен. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в | | Добродетельные отношения. Дружба. |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|--|
| | | | жизни людей | | |
| Раздел 2 Этикет (4 часа) | | | | | |
| | 6 | Премудрости этикета. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Этикет, образец, церемониал |
| | 7 | Красота этикета. | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. | | Правила этикета, |
| | 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | | Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. |
| | 9 | Чистый ручеёк нашей речи. | Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Речь, стыд, вина, извинение. |
| Раздел 3 Этика человеческих отношений (4 часа) | | | | | |
| | 10 | В развитие добрых чувств – творение души. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность. |
| | 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. | | Природа, жизнь, ответственность. Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни. |
| | 12 | Чувство Родины. | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | | Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. |
| | 13 | Жизнь протекает среди людей. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | | Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля. |
| Раздел 4 Этика отношений в коллективе (4 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|---|--|---|
| | 14 | Чтобы быть коллективом. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе. |
| | 15 | Коллектив начинается с меня. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | | |
| | 16 | Мой класс – мои друзья. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Чуткость, бескорыстие, доверие. |
| | 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | | Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности. |
| Простые нравственные истины (4 часа) | | | | | |
| | 18 | Жизнь священна. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. |
| | 19 | Человек рождён для добра. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | | Добро, истина, красота |
| | 20 | Милосердие – закон жизни. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа. | Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание |
| | 21 | Жить во благо себе и другим. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | | Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность, |
| Душа обязана трудиться (4 часа) | | | | | |
| | 22 | Следовать нравственной установке. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Добро, нравственная установка. |
| | 23 | Достойно жить среди людей. | | | Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. |
| | 24 | Уметь понять и простить. | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и | | Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. |
| | 25 | Простая этика | | | Свобода. Нравственный выбор. |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|
| | | поступков. | различных культурных, в том числе и религиозных традициях. | | Ситуация морального выбора. Этика поступка. |
| | | Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 часа) | | | |
| | 26 | Общение и источники преодоления обид. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. |
| | 27 | Ростки нравственного опыта поведения. | | | Моральный долг. Моральная обязанность. |
| | 28 | Доброте сопутствует терпение. | | | Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость. |
| | 29 | Действия с приставкой «СО». | | | Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. |
| | | Судьба и Родина едины (5 часов) | | | |
| | 30 | С чего начинается Родина. | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Родина, Отчизна, Отечество. |
| | 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | | | Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. |
| | 32 | Человек – чело века. | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм | | Человек, назначение человека, |
| | 33 | Слово, обращённое к тебе. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | | Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение. |
| | 34 | Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе | | | |