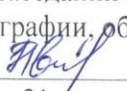
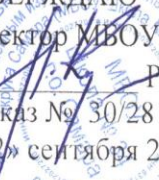


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А. Зубчанинова» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО истории,
географии, обществознания
 Н.В.Обушенко
от «31» августа 2019
протокол № 1

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
НМР  Крамм А.Н.
«31» сентября 2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 34
 Радаев Д.Ю.
Приказ № 30/281-од
от «2» сентября 2019



**Рабочая программа
по истории в 10-11 классах
(базовый уровень)**

Класс: 11б
Учитель: Крамм А.Н.

Количество часов: 68 ч. 2 часа в неделю

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса составлена на основе федерального «Закона об образовании в РФ», федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень.

Цель и задачи обучения

Главная **цель** изучения курса- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие **задачи**:

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.;
- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Были внесены изменения и дополнения в следующие компоненты Примерной и авторских программ:

- в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых вопросов (тема №16,20; № 30,32-История России)
- распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

В учебном процессе предполагается реализация системно- деятельностного, компетентностного, личностно- ориентированного подхода.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения (совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- - школьная лекция;
- - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - проектная работа;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок ИКТ, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

Формами текущего и итогового контроля являются тематические и итоговые контрольные работы, тесты.

Требования к уровню подготовки обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Учащиеся должны знать/ понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и методы, технологии обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

- критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий прошлого;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

- вводный,
- изучение нового материала,
- обобщающий,
- повторительно-обобщающий.
- Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
- урок-лекция,
- урок объяснительный,
- проблемный, повторительно-обобщающий,
- использования ИКТ

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	10
2	Великая российская революция и гражданская война	5
3	СССР и мир в 1920- 1930 гг.	9
4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	7
5	СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы	7
6	СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.	18
7	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	10
8	Резервные занятия. Повторительно - обобщающие уроки	2
	Итого:	68

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (10 ч.).

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Учащиеся должны знать/уметь:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- особенности модернизации в России в начале века;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;
- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;

- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;
- основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;
- раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.).

Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;
- причины победы большевиков в Гражданской войне.

III. СССР и мир в 1920-1930гг. (9 ч.). Государства демократии- США, Англия и Франция.

Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия: НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм,

конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны знать/уметь:

- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
- объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг. ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (7 ч.). Начало Второй мировой войны.

Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;
- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Подсдамской конференций;
- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (7 ч.). Политика СССР в

Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в

1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США. Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтеризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
- причины, сущность «холодной войны»;
- объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;
- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
- объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
- характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.)

Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
- основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;

- основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;
- основные достижения культуры указанного периода;
- причины, сущность, итоги политики разрядки;
- причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;
- объяснять причины перехода к политике перестройки;
- сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;
- сравнивать социально-экономическое и внутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (10 ч.).

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать экономику России после распада СССР;
- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- особенности политического развития страны;
- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
- особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы
	1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.
1	Новейшая история – период всеобщей истории
2	Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии
4	Россия на рубеже XIX-XX вв.
5	Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг.
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина
8	Культура России в конце XIX – начале XX века
9	Державное соперничество. Первая мировая война
10	Россия в первой мировой войне: конец империи
	II. Великая российская революция и гражданская война
11	Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю
12	Гражданская война и иностранная интервенция
13	Политик военного коммунизма
14	Теория и практика общественного развития
15	Обобщение по теме: «Мир в индустриальную эпоху»
	III. СССР и мир в 1920-1930 гг.
16	Новая экономическая политика
17	Образование СССР и его международное признание
18	Модернизация экономики и оборонной системы страны. Культурная революция
19	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом
20	Культура и искусство после октября (1917-1941 гг)
21	Духовная жизнь и развитие мировой культуры
22	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен века
23	Проблемы войны и мира в 20 –е гг. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы
24	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг.
	IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
25	От европейской к мировой войне
26	Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг.
27	Антигитлеровская коалиция и ее победа
28	Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг.
29	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны
30	Причины, цена и значение Великой победы
31	Обобщение по теме: «СССР в 1922-1945 гг.»
	V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы
32	Глобализация мировой экономики и ее последствия
33	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира
34	Внешняя политики СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина
35	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.

36	«Оттепель»
37	Изменения во внешней политике СССР
38	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг.
	VI. СССР в 1965—1991 гг. Мир во второй половине XX века
39	Страны Запада и США впервые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»
40	Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. интеграция в Европе и Северной Америке
41	Политика и экономика: от реформ к «застоям»
42	От разрядки к завершению «холодной войны»
43	СССР на международной арене. 1960-1970 гг.
44	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг.
45	Углубление кризисных явлений в СССР
46	Духовная жизнь после Второй мировой войны
47	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг.
48	Политика перестройки в сфере экономики
49	Развитие гласности и демократии в СССР
50	Новое политическое мышление: достижения и проблемы
51	Кризис и распад советского общества
52	Обобщение по теме: « От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.»
53	Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе
54	Государства СНГ в мировом сообществе
55	Китай и китайская модель развития
56	Япония и новые индустриальные страны
	VII. Россия и мир в конце XX- XXI вв. 10
57	Глобальные угрозы человечеству и поиск путей из разрешения
58	Складывание новой системы международных отношений
59	Курс реформ и политический кризис 1993 г.
60	Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
61	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
62	Новый этап в развитии Российской Федерации
63	Внешняя политика Российской Федерации
64	Духовная жизнь России к началу XXI века
65	История России во второй половине XX века.
66	Обобщение по теме: « Россия и мир во второй половине XX века
67- 68	Итоговое повторение