

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А.Зубчинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка

Занько Занько Ю.И.

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Барыш. Барышникова В.В.

«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 34

Радаев Радаев Л.Ю.

Приказ № 30/281-09

от «02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 10-11 класса
(углубленный уровень)
на 2019 - 2020 учебный год

2019 Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 10-11 класса (углубленного уровня) по английскому языку в МБОУ Школе № 34 по курсу английского языка для 10-11 кл. "English" Афанасьева, Михеева. Сроки реализации программы - 2019-2020 учебный год. 408ч.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году ;
- Учебный план МБОУ Школа № 34;
- Примерные программы по английскому языку. Афанасьева, Михеева 6 изд., М: Просвещение, 2019 (Стандарты второго поколения)
- Авторская рабочая программа курса английского языка к УМК "English" для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень – «Просвещение» Авторы: Афанасьева, Михеева.
- Учебник: «English»– для 10-11х классов общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Год издания: 2019 г. Издательство: «Просвещение».

Общая характеристика курса

- Предмет входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).
- Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому

развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

- Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.
-
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.
-
- Программа реализует следующие основные функции:
 - - информационно-методическую;
 - - организационно-планирующую;
 - - контролирующую.
- **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии
- образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения
- полученных в ходе контроля результатов
-
- В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
- Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели и задачи:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на **204 учебных часа из расчета 6 часов в неделю** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. **УМК рассчитан на четырехчасовые занятия в неделю и 2 часа в неделю работа по материалам различных профилей.**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся старших классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив,

инициативность, креативность, готовность и способность к личностному

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,

собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Обучающийся научится:

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

Обучающийся научится:

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Обучающийся 10 класса научится:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового).

Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Обучающийся научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письменная речь

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Обучающийся научится:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- оставлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Обучающийся получит возможность научиться:

передать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография

Обучающийся научится:

соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур

Обучающийся научится:

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
употреблять времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
использовать в речи междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...);

употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

распознавать и использовать прилагательные с изменением значения в зависимости от препозитивного и постпозитивного употребления по отношению к имени существительному

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Обучающийся научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...);
- узнавать и использовать в речи синонимы (lump-piece, require-demand, seek-look for, feast-holiday, feast-meal, pupil-disciple, etc.);

–

узнавать и использовать в речи сложные сточки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow-shade, victim-sacrifice, accord-discord, affect-effect, in spite of-despite).

Обучающийся получит возможность научиться:

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение обучающимся 10-11 класса:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Обучающийся научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы содержания программы
1	<p>«Изобразительное искусство» Человек-творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведения живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний. Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки закрепления знаний. Комбинированные уроки. Уроки комплексного применения ЗУН. Уроки обобщения и систематизации знаний. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	42	<p>Повторение местоимений (личные, возвратные, притяжательные существительных (форм множественного числа, исчисляемые/неисчисляемые артикли) Новый материал: Местоимения <i>one/ones</i> Существительные с глаголами в единственном числе (<i>is....</i>); во множественном числе (<i>police, the military..</i>); в единственном и во множественном числе (<i>the public, series, company, a</i> Фразовый глагол <i>to die</i> Сложные прилагательные (<i>easy-going, hand-written</i>) Синонимы: (<i>shadow/shadow, lump/piece, affect/effect</i>) Лексика по теме (материалы для создания художественных произведений, популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений, описание картины)</p>
2	<p>«Основные мировые религии, верования, предрассудки» Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний. Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки закрепления знаний. Комбинированные уроки.</p>	45	<p>Повторение наречий и прилагательных (степени сравнения); Новый материал: Прилагательные (в функции предикатива: <i>afraid, ashamed</i>; расположение прилагательного по отношению к существительному: <i>a proper question, the question proper</i>;</p>

3	<p>здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.</p> <p>«Экологические проблемы современности» Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.</p>	<p>Уроки комплексного применения ЗУН. Уроки обобщения и систематизации знаний. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p> <p>Уроки обобщения и систематизации знаний. Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки закрепления знаний. Комбинированные уроки. Уроки комплексного применения ЗУН. Уроки обобщения и систематизации знаний. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	52	<p>порядок следования прилагательных в предложении: <i>a handsome sunburnt youth</i>) Наречия (выражение отношения говорящего к предмету высказывания: <i>evidently, generally, hopefully</i>) Фразовый глагол <i>to carry</i> Словообразование (<i>pre-, anti-, dis-, out-, over-, pre-</i>) Синонимы: (<i>require/demand, in spite of/despite, seek for/look for</i>) Лексика по теме (древнегреческие и древнеримские боги, верования, мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм, религиозные праздники, обряды; места поклонения верующих: церковные службы, устроения православной, католической, протестантской церквей, мечети. суеверия людей, религия в Китае; конфуцианство)</p> <p>Повторение: Глагол (времена активного и пассивного залога) Новый материал: Переходные глаголы Структуры с глаголом <i>have + V/V-ing</i>; Фразовый глагол <i>to rub</i> Словообразование (слова с приставкой <i>in-</i>) прилагательные: <i>a five-year-old child</i>, Синонимы: <i>smell-scent, aroma-reek</i>) Лексика по теме (основные экологические проблемы современности: парниковый эффект, глобальное потепление, нехватка воды, вырубка лесов, лесные пожары, загрязнение воды и атмосферы, международные организации по защите окружающей среды, природные катаклизмы, решение экологических проблем)</p>
---	---	---	----	--

4	<p>«Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья» Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний. Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки закрепления знаний. Комбинированные уроки. Уроки комплексного применения ЗУН. Уроки обобщения и систематизации знаний. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	63	<p>Повторение: Глагол (неличные формы глагола: <i>инфинитив, причастие II и -ing form</i>) Новый материал: Фразы инфинитивом, инфинитивом глагола <i>help</i>, Структуры + <i>V or V-ing</i>, Междометия Фразовый глагол <i>to stick</i> Словообразование (сокращения слов: <i>nightgown- nightie</i>) Синонимы: <i>reflect/brood, very/pretty</i> Лексика по теме (состояние счастья, удачи, оптимисты, пессимисты, судьба, обречение счастья, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье, дружба и любовь в жизни человека)</p>
---	---	---	----	---

Итого: 204ч

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	КЭС	Тема урока
1.			Введение в тему «Мир искусства» Повторение ранее изученных форм английского глагола
2.			Понимание основного содержания текста в процессе чтения по теме “Знаменитые картины и скульптуры”
3.			Понимание основного содержания аудирования по теме «Знаменитые картины и скульптуры» Активный залог. Типы вопросов.
4.			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования. Страдательный залог
5.			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования. Времена Present
6.			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения
7.			Диалог – расспрос по теме «Красота, сотворенная вручную»
8.			Понимание основного содержания текста в процессе чтения. Времена Past

9.			Монолог-повествование по теме «Три музыканта»
10.			Контрольная работа. Полное понимание содержания текста в процессе чтения
11.			Ознакомление с новой лексикой по теме “Человек-творец”
12.			Разница в употреблении в речи слов-синонимов
13.			Простые, сложные прилагательные
14.			Практика употребления фразовых глаголов
15.			Написание личного письма по теме “Путешествие по стране и за границу”
16.			Практика выполнения заданий на употребление правильных местоименных форм. Употребление местоимения “one”
17.			Контрольная работа по аудированию. Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации
18.			Практика работы с лексико- грамматическими упражнениями по теме «Существительное»
19.			Употребление существительных только в единственном или множественном числе.
20.			Знакомство с особенностями построения и написания эссе средствами связи в тексте.
21.			Диалог-расспрос по теме «искусство»
22.			Монологическая речь
23.			Составление резюме.
24.			Полное понимание содержания текста
25.			Диалог-обмен мнениями по теме “Посещение выставок”
26.			Проверочная работа по чтению: установление структурно-смысловых связей в тексте.
27.			Практика работы с лексико- грамматическими упражнениями по теме “Употребление определитель-ных союзов who, which, that ”.
28.			Полное понимание содержания текста в процессе чтения
29.			Контроль диалогической речи по теме «Человек-творец»
30.			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования
31.			Практика работы с лексико- грамматическими упражнениями по теме “Употребление конструкций as... as, not soas, either... or, neither ... nor ”.
32.			Понимание основного содержания текста
33.			Практика написания письма личного характера
34.			Знакомство с префиксами и случаями их употребления

35.			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения
36.			Практика выполнения упражнений по теме «Употребление артиклей»
37.			Контрольная работа. Написание личного письма по теме «Известные художники»
38.			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения по теме: “Составление описания
39.			Знакомство с суффиксами и случаями их употребления
40.			Разница в употреблении в речи слов-синонимов
41.			Употребление предлогов в определенных сочетаниях с существительными
42.			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования.
43.			Практика работы с лексико-грамматическими упражнениями по теме. “Неопределенные местоимения и их производные”
44.			Контрольная работа по теме «Словообразование. Употребление артикля»
45.			Официально-деловые стили: научный, публицистический, культурно-литературный, разговорный
46.			Практика написания эссе по теме “Известные люди”
47.			Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения.
48.			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования.
49.			Монолог-повествование по теме «Известные британские художники»
50.			Ознакомление с лексикой по теме “Религия”
51.			Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения
52.			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования
53.			Употребление предлогов в определенных сочетаниях с прилагательными
54.			Диалог-обмен мнениями по теме “Суеверия”
55.			Практика работы с лексико-грамматическими упражнениями по теме “Словообразование”

56.			Практика работы с лексико- грамматическими упражнениями на множественный выбор.
57.			Контроль понимания основного содержания текста в процессе аудирования.
58.			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования.
59.			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения
60.			Практика перевода по теме “Основные религии мира”
61.			Монолог-повествование по теме “Основные религии мира”
62.			Настоящее завершено- длительное время
63.			Употребление предлогов в определенных глагольных сочетаниях
64.			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования.
65.			Монолог-повествование по теме “Религиозные праздники Великобритании и США”
66.			Монолог-повествование по теме “Религиозные праздники России”
67.			Ознакомление с лексикой по теме “Религии мира”
68.			Синонимы в английском языке
69.			Словообразование в английском языке
70.			Контроль понимания смысловых связей
71.			Практика использования фразовых глаголов
72.			Практика работы с лексико- грамматическими упражнениями по теме “Наречия и прилагательные”
73.			Прилагательное как часть составного глагольного сказуемого
74.			Порядок употребления нескольких прилагательных, стоящих перед существительным. Место наречия в предложении.
75.			Личное письмо по теме: Мое отношение к религиозным праздникам
76.			Понимание основного содержания текста в процессе чтения.
77.			Употребление предлогов в определенных глагольных сочетаниях
78.			Практика написания эссе по теме “Религиозные праздники”
79.			Контроль написания эссе по теме “Изучение английского

			языка”
80.			Употребление предлогов в определенных глагольных сочетаниях
81.			Диалог-обмен мнениями по теме “Мировые религии”
82.			Понимание основного со-держания текста в процессе аудирования.
83.			Употребление в речи условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II)
84.			Употребление предлогов в определенных глагольных сочетаниях
85.			Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения
86.			Выражение будущего в английском языке
87.			Выборочное понимание за-прашиваемой информации в процессе аудирования
88.			Практика работы с лексико- грамматическими упражнениями на множественный выбор
89.			Контроль монологиче-ской речи по теме “Основные религии мира”
90.			Ознакомление с лексикой по теме: “Я и мой внутренний мир
91.			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования
92.			Особенности написания письма к другу по теме: «Мое отношение к религии»
93.			Употребление предлогов в определенных глагольных сочетаниях
94.			Практика работы с лексико- граммати-ческими упражнениями по теме “Словообразование”
95.			Лексический тест
96.			Особенности употребления собирательных существитель-ных
97.			Разница в употреблении местоимений quite rather
98.			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования
99.			Ознакомление с лексикой по теме “Природа и экология”
100.			Монолог- повествование по теме “Окружающая среда”
101.			Диалог-рассуждение по теме “Загрязнение окружающей среды”
102.			Выборочное понимание за-прашиваемой информации в процессе аудирования

103			Понимание основного содержания текста в процессе аудирования по теме “Экология”.
104			Практика написания эссе по теме “В решении экологических проблем может принимать участие не только правительство, но и простые люди.”
105			

			Понимание основного со-держания текста в процессе чтения.
106			Контроль полного понимания содержания текста в процессе аудирования по теме “Ис-чезновение тропических лесов”
107			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения по теме “Вулканы, природные катастрофы”
108			Практика работы с лексико- граммати-ческими упражнениями по теме “Модальные глаголы дол-женствования”.
109			Выборочное понимание за-прашиваемой информации в процессе аудирования.
110			Ознакомление с лексикой по теме “Окружающая среда”
111			Разница в употреблении местоимений so isuch
112			Идиоматиче-ские выражения с глаголом “to scratch”
113			Разница в употреблении в речи слов-синонимов
114.			Словообразование: случаи инверсии в английском языке
115			Контроль понимания основного содержания текста
116			Монолог- сообщение по теме “Экологические проблемы и их решение”
117.			Практика написания эссе по теме “Экологические проблемы и их решение ”
118.			Практика работы с лексико- граммати-ческими упражнениями по теме “Времена активного залога”
119			Переходные и непереходные глаголы
120			Выборочное понимание за-прашиваемой информации в процессе аудирования
121.			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения
122			Практика работы с лексико- граммати-ческими упражнениями по теме “Употребление союза цели so that в придаточных цели иunless в условных придаточных”.
123			Диалог-расспрос по теме “Экологи-ческие проблемы”
124			Монолог- высказывание по теме “Экология в нашем городе, крае”
125			Практическое использование в речи лексики по теме “Систематическая деградация земных ресурсов”
126			Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения.
127			Контроль написания личного письма по теме “Экология в моем городе”
128			Монолог- сообщение по теме “Кризис окружающей среды”
129			Этикетный диалог по теме
130			Лексико-грамматический тест по теме “Видо-временные

			формы глагола”
131			Причастия в речи
132			Понимание основного содержания текста в процессе чтения.
133			Контроль написания эссе по теме “Деятельность человека: вред или польза для окружающей среды?”
134			Разница в употреблении конструкций Hadbetter и It’s time
135			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования
136			Будущее завершено длительное время
137			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения
138			Практика работы с лексико- грамматическими упражнениями по теме “Будущее завершено длительное время”
139			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования
140			Разница в употреблении предлогов for, during, while
141			Контроль монологической речи по теме “Охрана окружающей среды”
142			Ознакомление с лексикой по теме “Человек- искатель счастья”
143			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования.
144			Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения.
145			Монолог- сообщение по теме “Что такое счастье”
146			Диалог – расспрос по теме “Человек- искатель счастья”
147			Контроль диалогической речи по теме “Счастье”
148			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования
149			Монолог-повествование по теме “Памятка туриста”
150			Понимание структурно-смысловых связей
151			Понимание основного со-держания текста в процессе чтения
152			Случаи употребления герундия
153			Практика выполнения заданий на множественный выбор
154			Понимание основного содержания текста в процессе аудирования по теме “Известные художники”
155			Диалог -расспрос по теме “Счастливый человек”
156			Повторение и систематизация лексики по теме: “Счастливый человек
157			Разница в употреблении в речи слов-синонимов
158			Словообразование: усечение формы слова
159			Практика работы с лексико- граммати-ческими упражнениями по теме “Употребление наречий many /much few/a few little/ a little, выражающих количество ”.
160			Написание эссе по теме: “Счастливый человек”
161			Практика написания личного письма по теме: Счастье

162			Этикетный диалог по теме “Постарайся научиться быть счастливым”
163			Контроль полного понимания содержания текста в процессе изучающего чтения.
164			Фразовый глагол to stick
165			Практика выполнения лексико-грамматических упражнений по теме “Инфинитив”
166			Структура have+V/Ving
167			Монолог-описание по теме “Люди, которые несчастливы”
168			Практика выполнения заданий по теме “Инфинитив, герундий
169			Понимание основного содержания текста в процессе чтения
170			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования
171			Практика работы с лексико-грамматическими упражнениями на множественный выбор.
172			Практика выполнения упражнений по теме “Длительные времена английского глагола”
173			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования.
174			Практика написания эссе
175			Обобщающее повторение по теме “Инфинитив”
176			Обобщающее повторение по теме “Герундий”
177			Обобщающее повторение по теме “Употребление конструкций Used todo sth. и To be/getused to doing sth.”
178			Контроль полного понимания содержания текста в процессе аудирования
179			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения
180			Практика написания эссе по теме “Телевидение в жизни людей”
181			Понимание основного содержания текста в процессе аудирования
182			Основные типы лексических единиц: омонимия, синонимия, полисемия, иноязычные заимствования
183			Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения.
184			Практика работы с лексико-грамматическими упражнениями по теме “Употребление в речи сложного дополнения после глаголов восприятия и глаголов let и make”
185			Обобщающее повторение по теме “Пассивный залог”
186			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования
187			Контроль написания эссе по теме “Где лучше жить: в большом или маленьком городе?”
188			Практика написания личного письма
189			Практика работы с лексико-грамматическими упражнениями по изученным лексико-грамматическим темам.
190			Понимание основного содержания текста в процессе чтения.
191			Обобщающее повторение по теме: Артикли
192			Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования.
193			

			Диалог- расспрос по теме: Мой любимый вид спорта
194			Эссе с элементами рассуждения по теме: Мой любимый вид спорта
195			Контроль монологической речи по теме “ Мой любимый вид спорта ”
196			Проверочная работа по лексике
197			Диалог-обмен мнениями по теме: Здоровье.
198			Монолог-повествование по теме “Здоровье”
199			Понимание структурно-смысловых связей в процессе чтения
200			Практика работы с лексико- грамматическими упражнениями по теме “Сло-вообразование
201			Итоговая контрольная работа по изученным лексико-грамматическим темам.
202			Полное понимание содержания текста в процессе аудирования
203			Диалог-обмен мнениями по изученным темам
204			Обобщение

Контрольных работ: 20

11 класс

Модуль 1 (Unit 1) “Звуки музыки” 52ч	Музыка как один из основных видов искусства. Различные музыкальные инструменты и виды музыки. Периоды развития музыки. Роль музыки в жизни человека. Подростки и музыка. Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений
Модуль 2 (Unit 2) “Город и архитекторы” 45ч	Проблемы современного города (экология, перенаселение, транспорт, ускоряющийся темп жизни и т.п.). Привлекательность городской и сельской жизни. Архитектура городов и отдельных зданий. Мировые шедевры архитектуры. Различные архитектурные формы. Выдающиеся архитекторы
Модуль 3 (Unit 3) “Чудеса Света» 41ч	Творческое начало в характере человека. Цивилизация и вехи её развития. Необыкновенные явления природы. Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык). Понятие чудеса света в античности и в современном мире
Модуль 4 (Unit 4) “Человек как Чудо Света” 57ч	Человек и человечество. Виды и мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек созидатель и человек разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума

№	тема	Всего часов на	Четверть прохождения
---	------	----------------	----------------------

		тему	темы
1	Музыка как вид искусства	2	1
2	Произведения великих композиторов	3	1
3	Русские композиторы	3	1
4	Вольфганг Амадей Моцарт	5	1
5	Юмор и комизм в романе Дж. К. Джерома	3	1
6	Отработка новой лексики	9	1
7	Синтаксис как часть грамматики	6	1
8	Отработка нового вокабуляра и повторение грамматики	6	1
9	Специальный словник по теме	5	1
10	Виды музыки	6	1
11	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	4	1
12	Архитектура как часть искусства	2	2
13	Мировые шедевры архитектуры	6	2
14	Знаменитые архитекторы	3	2
15	Жизнь и деятельность русских архитекторов	4	2
16	Архитектура Микеланджело	4	2
17	Контроль домашнего чтения	4	2
18	Отработка вокабуляра темы	5	2
19	Простые и сложные предложения	6	2
20	Систематизация лексики по теме	3	2
21	Городская архитектура	2	2
22	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков	4	2
23	Семь чудес света	8	3
24	Собор Василия Блаженного	2	3
25	Творчество Агаты Кристи	5	3
26	Отработка нового вокабуляра по теме	4	3
27	Контроль домашнего чтения	4	3
28	Придаточные предложения в английском языке	9	3
29	Систематизация лексики по теме	10	3
30	Чудеса в современном мире	8	3

31	Чудесные свойства языка	6	3
32	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков	4	3
33	Черты человеческого характера	3	4
34	Легенды и мифы	5	4
35	История «Варяга»	2	4
36	Мир Оскара Уайлда	4	4
37	Отработка нового вокабуляра	7	4
38	Пунктуация в английском предложении	7	4
39	Контроль домашнего чтения	3	4
40	Английская поэзия	4	4
41	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	4	4
	Всего 204 урока		

Контрольных работ: 20

Информационно-методическое обеспечение программы.

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 10 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2019.
2. Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2019.
3. Английский язык. 10 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2019.
4. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2019.
5. Английский язык. 10 класс. Аудиокурс.

Литература для учителя

1. Raymond Murphy "Essential Grammar In Use" second edition, Cambridge University Press, 2016г.
2. Raymond Murphy «Essential Grammar in use» third edition, Cambridge University Press 2016г.

Литература для обучающихся

1. Бодоньи М.А. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Задания с развернутым ответом: личное письмо, эссе», Ростов-на-Дону, «Легион», 2016 г.

2. Мишин А. «Английский язык. Единый государственный экзамен. Эффективные приёмы подготовки», Москва, «Просвещение», 2017 г.
3. Мильруд Р. «ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Для школ с углубленным изучением языка», Москва, «Просвещение», 2017 г.