Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А. Зубчанинова» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО на заседании МО углубленного изучения отдельных предметов _____ Н.В.Обущенко от « 31» августа 2019 протокол № 1	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по НМР_____ Крамм А.Н. «31» августа 2019	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 34 _____ Радаев Л.Ю. Приказ № 1 от «2» сентября 2019

Рабочая программа
по истории в 5-9 классах
(углубленный уровень)

Учителя: **Стройкина Г.В., Лаптева Н.И., Глазатова Ю.В.**

Пояснительная записка.

Нормативные документы

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.-М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Цель изучения истории

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный

		компонент
7	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.** Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. .

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России**.**

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие,

распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

• нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

• национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

• национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

• формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
• межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
• социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
• развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
• воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
• национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
• базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
• духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой

истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

— пользоваться информацией;

— общаться;

— создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Структурно предмет «История на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне: курсы по всеобщей истории и отечественной истории.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 3 часа в 5 классе, в 6 – 8 классах по 4 часа, в 9 классе 5 часов. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ Школа № 34» г. Самара на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 680 часов учебного времени.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	**История России (кол-во часов)**		**Всеобщая история (кол-во часов)**	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	102	---	---	102	102
6	136	71	71	65	65
7	136	40	40	*36*	36
8	136	101	101	*35*	35
9	170	130	130	*40*	40

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	24 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	12 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	25 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	2 ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	4 ч.
8	Введение	1 ч.	1 ч.
	Становление индустриального общества	6 ч.	10 ч. Изучается в 9 классе
	Строительство новой Европы	7 ч.	9 ч. Изучается в 9 классе
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	6 ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения в XVIII веке	---	2 ч.
	Международные отношения: обострение противоречий	1 ч.	1 ч. Изучается в 9 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	4 ч.
9	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	---	1ч. Перенесено из 8 класса
	Ведение. Новейшая история первой половины XX века	1ч.+16 ч.	2ч. Оставшиеся темы изучаются в 10 классе
	Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в.	16ч.	Изучается в 10 классе
	Итоговое повторение	1ч.	1ч.

В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
5	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	**Учебник** -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
6	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье. Зрелое	**Учебник** -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

	Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	
7	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)
8	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	**Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)
9	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение" -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в»)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше-
ствующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде обра-
зовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
Предметные результаты изучения истории включают:
• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:
• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:
• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• использование сведений из исторической карты как источника информации;
• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:
• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
• способность применять понятийный аппарат исторического знания;
• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

<u>В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:</u>
• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
• изученные виды исторических источников;

<u>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</u>
• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:
• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:
• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
• определение и использование основных исторических понятий периода;
• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»
История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

<u>5 класс</u>

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское

царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Раз**гром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

<u>6 класс</u>

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

<u>7 класс</u>

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском

государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е**

гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование по истории 5 класс (3 часа)

№ урока	Тема урока
1.	Что изучает история
2.	Источники знаний о прошлом
3.	Измерение времени
4.	Историческая карта
5.	Наука о народах – наука о прошлом
6.	Знать своих предков – знать историю
7.	Географические названия свидетели прошлого
8.	Гербы, флаги и гимны государств
9.	Как работать с учебными материалами по истории
10.	Выделение человека из мира животных. Древнейшие люди
11.	Родовые общины охотников и собирателей
12.	Возникновение искусства и религиозных верований
13.	Возникновение земледелия и скотоводства. Развитие ремесла
14.	Появление неравенства и знати
15.	Практическая работа: «Исторические задачи».
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»
17.	Государство на берегах Нила
18.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
19.	Жизнь египетского вельможи
20.	Военные походы фараонов
21.	Религия древних египтян
22.	Культура Древнего Египта
23.	Архитектура Древнего Египта
24.	Письменность и знания древних египтян
25.	**Входной мониторинг**
26.	Древнее Двуречье
27.	Религия и письменность жителей Древнего Двуречья
28.	Вавилонский царь Хаммурапи
29.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Практическая работа (работа с документами): «Хаммурапи и его законы»
30.	Финикийские мореплаватели
31.	Библейские сказания
32.	Ветхий Завет, Новый Завет
33.	Ассирийская держава
34.	Завоевания ассирийских царей
35.	Персидская держава «царя царей»
36.	Природа и люди Древней Индии
37.	Индийские касты
38.	Чему учил китайский мудрец Конфуций
39.	Первый властелин единого Китая

40.	Управление государством
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»
42.	**Промежуточный мониторинг**
43.	Греки и критяне
44.	Природные условия Греции и о.Крит
45.	Микены и Троя
46.	Причины Троянской войны
47.	Поэмы Гомера «Илиада»
48.	Поэмы Гомера «Одиссея»
49.	Религия древних греков
50.	Боги Греции
51.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу
52.	Зарождение демократии в Афинах
53.	Древняя Спарта
54.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей
55.	Олимпийские игры в древности
56.	Угроза порабощения греков.
57.	Победа греков над персами в Марафонской битве.
58.	Нашествие персидских войск на Элладу.
59.	В гаванях афинского порта Пирей
60.	Продажа рабов
61.	Возвышение Афин в V в. до н.э
62.	Культура Древней Греции. В афинских школах и гимнасиях
63.	Культура Древней Греции. В театре Диониса.
64.	Афинская демократия при Перикле
65.	Города Эллады подчиняются Македонии
66.	Приход к власти Александра Македонкого
67.	Поход Александра Македонского на Восток
68.	В Александрии Египетской
69.	Путешествие по Древней Греции (игра «Брейн-игр»)
70.	Древнейший Рим
71.	Завоевание Римом Италии
72.	Устройство Римской республики
73.	Вторая война Рима с Карфагеном
74.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье
75.	Рабство в Древнем Риме
76.	Рабство в Древнем Риме
77.	Земельный закон братьев Гракхов
78.	Гибель Тиберия
79.	Восстание Спартака
80.	Поражение восстания Спартака
81.	Единовластие Цезаря
82.	Захват власти в 49 г. до н.э.
83.	Установление империи
84.	Борьба Антония и Октавиана
85.	Соседи Римской империи
86.	Германцы и славяне
87.	В Риме при императоре Нероне
88.	Жестокость повелителя
89.	Первые христиане их учение
90.	Трудный путь к вере
91.	Расцвет империи
92.	Римляне на века строили
93.	Вечный город и его жители
94.	Хлеба и зрелищ

95.	Римская империя при Константине
96.	Перемены в положении христиан
97.	Взятие Рима варварами
98.	Падение Западной Римской империи
99.	Разгром Рима варварами
100.	Обобщение и повторение по разделу «Древний Рим»
101.	**Итоговый мониторинг**
102.	Итоговый урок

Тематическое планирование по истории 6 класс (4 часа)

№	тема
1.	Живое средневековье
2.	Образование варварских королевств
3.	Государство франков в VI – VIII веках
4.	Христианская церковь в раннее средневековье
5.	Образование и искусство в эпоху раннего средневековья
6.	Возникновение империи Карла Великого
7.	Распад империи Карла Великого.
8.	Феодальная раздробленность в Европе
9.	Образование Священной Римской империи
10.	Англия в раннее средневековье
11.	Кто такие «норманны»
12.	Повторительно-обобщающий урок «Западная и Центральна Европа в VI-XI вв.»
13.	Парад презентаций «Становление средневековой Европы»
14.	Византийская империя при Юстиниане
15.	Борьба империи с внешними врагами
16.	Культура Византии
17.	Парад презентаций «Культура Византии»
18.	Образование славянских государств
19.	Создатели славянской письменности
20.	Повторительно-обобщающий урок «Византийская империя и славяне»
21.	Арабский халифат и возникновение ислама
22.	Завоевания арабов и распад Арабского халифата
23.	Культура Арабского халифата
24.	Значение культуры стран Арабского халифата
25.	Средневековая деревня и ее обитатели
26.	Занятия крестьян
27.	В рыцарском замке
28.	Занятия рыцарей
29.	*Парад презентаций «Рыцарский замок. Средневековая деревня»*
30.	Формирование средневековых городов
31.	Городское ремесло
32.	Торговля в средние века
33.	Основание банковской системы
34.	Входной мониторинг
35.	Горожане и их образ жизни
36.	Практическая работа «Развитие торговли и ремесла в Средневековой Европе»
37.	Могущество папской власти
38.	Крестовые походы
39.	Как происходило объединение Франции
40.	Что англичане считают началом своих свобод
41.	Столетняя война
42.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии
43.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском

	полуострове
44.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия
45.	Повторительно-обобщающий урок «Образование централизованных государства в Европе»
46.	Гуситское движение в Чехии
47.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова
48.	Образование и философия
49.	Средневековая литература
50.	Средневековое искусство
51.	Культура раннего Возрождения в Италии
52.	Научные открытия и изобретения
53.	Парад презентаций «Культура Западной Европы в Средние века»
54.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония
55.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
56.	Урок обобщения «Наследие Средних веков в истории человечества»
57.	Наша Родина – Россия.
58.	Древние люди и их стоянки на территории России.
59.	Кочевые племена на территории России.
60.	Неолитическая революция .Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники .
61.	Образования первых государств.
62.	Восточные славяне и их соседи .
63.	Занятия и традиции восточных славян.
64.	Повторительно-обобщающий урок на тему «народы и государства на территории страны в древности
65.	Первые известия о Руси.
66.	Становление Древнерусского государства. Норманнская теория.
67.	Объединение Олегом Новгорода и Киева.
68.	Промежуточный мониторинг
69.	Правление князя Владимира ,крещение Руси.
70.	Значение и последствия принятия христианства
71.	Русское государство при Ярославе Мудром
72.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого
73.	Владимир Мономах и его правления.
74.	Социально-экономический строй.
75.	Церковная организация на Руси.
76.	Формирование древнерусской народности.
77.	Культура древней Руси.
78.	Быт древней Руси.
79.	Место и роль Руси в Европе
80.	Повторительно-обобщающий урок «Русь в 9-12 веках.
81.	Промежуточный мониторинг
82.	Урок истории и культуры родного края в древности.
83.	Политическая раздробленность в Европе и Руси.
84.	Последствие феодальной раздробленности.
85.	Владимира-Суздальского княжество.
86.	Новгородская республика.
87.	Галицко-волынское княжество.
88.	Особенности политического устройства в эпоху феодальной раздробленности.
89.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине 11-12 в.
90.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.
91.	Батыево нашествие на Русь
92.	Причины поражения Руси от ордынских ханов
93.	Северо-западная Русь между Востоком и Западом
94.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура
95.	Русь и золотая орда

96.	Последствия ордынского владычества
97.	Русь и Литва
98.	Значение присоединения русских земель к Литве
99.	Практическая Работа «Русь Литовская»
100.	Культура Русских земель в 12-13 века
101.	Влияние ордынского владычества на русскую культуру
102.	Парад презентации
103.	Повторительно-обобщающий урок «Культура Руси в 12-13 века»
104.	Усиление Московского княжества
105.	Причины возвышения Твери
106.	Объединение русских земель вокруг Москвы
107.	Москва центр борьбы с ордынским владычеством
108.	Куликовская битва и её значение
109.	Практическая работа «Куликовская битва»
110.	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 веков
111.	Родной край в истории и культуры Руси
112.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в 13-14 веках»
113.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века
114.	Московские княжества в первой половине 15 века
115.	Соседи Москвы в первой половине 15 века
116.	Создание единого русского государства
117.	Распад золотой Орды и его последствия
118.	Завершение объединения русский земель
119.	Московское государство во второй половине 15 века
120.	Русская православная церковь в конце 15 века и вначале 16 века
121.	Московское государство в начале 16 века.
122.	Москва - третий Рим
123.	Практическая работа «Завершение объединения русских земель».
124.	Урок обобщения «Русь в конце 15 и вначале 16 века»
125.	Русская культура в 14-15 веке
126.	Строительство Московского кремля
127.	Парад презентаций
128.	Урок обобщения «Культура Руси в 15-16 веке»
129.	Человек в Российском государстве во второй половине 15 века
130.	Формирование культурного пространства единого Русского государства»
131.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого русского государства
132.	Итоговый мониторинг
133.	Парад презентаций
134.	Практическая работа «От древней Руси к единому Русскому государству»
135.	Итоговое повторение
136.	Итоговое обобщение

Тематическое планирование по истории 7 класс (4 часа)

№ урока	**Тема урока**
1	Что такое новое время?
2	Технические открытия и выход к мировому океану. Открытие ближней Атлантики
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
4	**Западноевропейская колонизация «новых» земель. Парад презентаций.**
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.
6	Абсолютизм в Европе.
7	Дух предпринимательства преобразует экономику
8	Европейское общество в ранее Новое время
9	Повседневная жизнь

10	Великие гуманисты Европы
11	Мир художественной культуры
12	Северное Возрождение
13	Рождения новой европейской науки.
14	**Ученые и мыслители XV-XVII вв. Урок-рассказ.**
15	Начало реформации в Европе
16	Обновление христианства
17	Жан Кальвин. Кальвинистская церковь.
18	Борьба пап с Реформацией.
19	Королевская власть и Реформация в Англии
20	Религиозная война во Франции
21	Абсолютная монархия во Франции
22	Господство на морях, борьба за испанское наследие
23	**Входной мониторинг**
24	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее Новое время конец XV- I половина XVIIвв.»**
25	Освободительная война в Нидерландах
26	Рождение республик свободных провинций
27	Парламент против короля
28	Революция в Англии
29	Путь к парламентской монархии
30	Протекторат Кромвеля
31	Права личности и парламентская система в Англии
32	Международные отношения в XVI-XVII вв.
33	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»**
34-35	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени
36	Обобщающий урок по теме «Новая история»
37	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
38-39	Территория, население и хозяйство России начале XVI в.
40-41	Формирование единых государств в Европе и России
42-43	Российское государство в первой трети XVIв.
44-45	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
46	Начало правления Ивана IV.
47	Реформы Избранной рады.
48-49	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.
50	**Самарский край в XVI в.** Парад презентаций.
51-52	Внешняя политика России во второй половине XVI в.
53	Россия и Западная Европа в середине XVI в.
54-55	Российское общество в XVI в.: «служилые» и « тяглые»
56	Крестьянский мир.
57	Народы России во второй половине XVI в.
58	**Урок- защита исследовательского проекта.**
59-60	Опричнина
61-62	Итоги царствования Ивана IV.
63-64	Россия в конце XVI в.
65-66	Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы
67	**Практическая работа « Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы».**
68-69	Церковь и государство в XVI в.
70-71	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
72	Просвещение, летописание. Исторические произведения.
73	Изобразительное искусство.
74	Религиозные праздники и повседневный быт.
75	Парад презентаций. Урок –творческий отчет.

76	**Практическая работа « Россия в XVI в.»**
77	**Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI в.»**
78	**Промежуточный мониторинг.**
79-80	Смута в Российском государстве.
81	Царь Василий Шуйский
82	Окончание Смутного времени
83	**Практическая работа «Смута в Российском государстве».**
84	Экономическое развитие России в 17в.
85	Развитие ремесла. Первые мануфактуры.
86	Деньги и денежная реформа
87-88	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
89	Боярская дума
90	Реформа армия
91-92	Законы. Соборное уложение
93	Изменения в социальной структуре российского общества.
94	Городское население.
95	Духовенство.
96	Казачество.
97	**Практическая работа «Социальная структура российского общества».**
98	Самарский край в XVII в.
99	Народные движения в XVII в. Восстания в Пскове и Новгороде.
100-101	Медный бунт.
102-103	Восстание Степана Разина.
104	**Практическая работа « Народные движения в XVII в.»**
105	Россия в системе международных отношениях.
106	Россия и страны исламского мира.
107	Отношения с Китаем.
108	**Практическая работа «Россия в системе международных отношениях».**
109	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.
110-111	Восстание Богдана Хмельницкого.
112	Вхождение Украины в состав России.
113	Парад презентаций.
114	**Практическая работа «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России**
115	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.
116	Реформа патриарха Никона.
117	Усиление разногласий между церковной системой и светской властью.
118	Церковный собор 1666- 1667 г.г.
119	Протопоп Аввакум.
120	Старообрядцы.
121	Народы России в XVII в. Русский народ.
122	Практическая работа «Народы Сибири и Дальнего Востока».
123	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Семен Дежнев.
124	Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.
125	Практическая работа «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.».
126	**Итоговый мониторинг.**
127	Культура народов России в XVII в.
128	Образование. Научные знания.
129	Литература.
130	Архитектура.
131	Живопись.
132	Парад презентаций.
133	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
134	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья , Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

135	Самарский край в конце XVII в.
136	**Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых»**

Тематическое планирование по истории 8 класс (4 часа)

№ урока	Тема урока
1	**Раздел 1 Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. 2ч** Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.
2	Европейское общество в раннее в начале XVIIIв.
3	**Раздел 2 Эпоха Просвещения. Время преобразований** Великие просветители Европы
4	Новые экономические теории
5	Мир художественной культуры Просвещения
6	**Парад презентаций «Мир художественной культуры Просвещения**
7	На пути к индустриальной эре
8	Условия промышленного переворота
9-10	Промышленный переворот в Англии
11	Английские колонии в Северной Америке
12	**Практическая работа с картой**
13	Война за независимость.
14	Создание Соединённых Штатов Америки.
15	Франция в XVIII в.
16	Причины и начало Великой французской революции.
17	Великая французская революция.
18	От монархии к республике
19	Великая французская революция
20	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
21	Значение французской революции
22	**Входной мониторинг.**
23	**Практическая работа с историческими документами**.
24	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»
25	Защита творческих проектов
26	**Раздел 3 Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока.
27	Начало европейской колонизации
28	**Раздел 4 Международные отношения в 18 в** Международные отношения в XVIII в.
29	Европейские конфликты и дипломатия
30	Практическая работа с картой
31	**Защита творческих проектов**
32	**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 3ч** Мир на рубеже XVIII–XIX вв.
33	От традиционного общества к обществу индустриальному.
34	**Парад презентаций**
35	**Повторительно-обобщающий урок по курсу истории Нового времени (18 век).**
36	**Раздел 5 Россия в эпоху преобразований Петра 1.** У истоков российской модернизации
37	Россия и Европа в концеXVII в.
38	Балтийский вопрос
39	Предпосылки Петровских реформ

40	Практическая работа с историческими документами
41	Детство Петра. Двоецарствие
42	Начало правления Петра I
43	Великая Северная война 1700-1721 гг. причины, ход, итоги
44	Практическая работа с картой
45	Ништадский мир. Значение Северной войны
46	Реформы управления Петра I
47	Экономическая реформа Петра I
48	**Практическая работа с историческими документами**
49	Российское общество в Петровскую реформу
50	Церковная реформа.
51	Старообрядцы и другие конфессии
52	Старообрядческое движение в Самарском крае.
53	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
54	***Промежуточный мониторинг***
55	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
56	Повседневная жизнь и быт при Петре I
57	Парад презентаций «культура России при Петре I»
58	**Практическая работа «Значение Петровских преобразований»**
59	Игра брейн-ринг « Россия при Петре I»
60	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Петре I»**
61	**Раздел 6 Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** Причины и сущность дворцовых переворотов
62	Внутренняя политика и экономика России при Екатерине I и Петре II
63	Внутренняя политика и экономика России при Анне Иоанновне и Иване VI Антоновиче
64	Внутренняя политика и экономика России при Елизавете Петровне и Петре III
65	Самарский край в начале XVIII вв.
66	**Практическая работа «Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.»**
67	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
68	Национальная политика России в 1725-1762 гг.
69	Религиозная политика России в 1725-1762 гг.
70	Игра ЧГК «Тайны дворцовых переворотов»
71	**Повторительно-обобщающий урок по теме « Россия в 1725-1762гг.»**
72	**Раздел 7 Российская империя при Екатерине 2** Россия в системе международных отношений.
73	**Практическая работа с картой.**
74	Екатерина II и «Просвещённый абсолютизм».
75	Реформы Екатерины II.
76	Урок-исследование «Реформы Екатерины II».
77	Урок-исследование «Реформы Екатерины II».
78	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.
79	Практическая работа с историческими документами.
80	Причины, цели восстания Е.И. Пугачёва, его программа.
81	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Основные этапы восстания.
82	Значение восстания Е.И. Пугачева.
83	Участие самарцев в восстании Е.Пугачева.
84	Народы России. Национальная политика Екатерины II.
85	Религиозная политика Екатерины II.
86	Внешняя политика Екатерины II. Основные направления.
87	Русско-турецкие войны.
88	«Самарское знамя» на Балканах
89	Участие России в разделе Речи Посполитой.
90	**Практическая работа с картой.**
91	Результаты внешней политики Екатерины II.

92	Образование Новороссии. Переселенческая политика.
93	Работа с историческими документами.
94	Освоение Крыма. Основание Севастополя.
95	**Практическая работа с картой.**
96	Самарский край в правление Екатерины II.
97	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1796гг.»**
98	**Раздел 8 Российская империя при Павле 1** Личность Павла I
99	Внутренняя политика Павла I
100	Работа с историческими документами.
101	Внешняя политика Павла I.
102	Итальянский и Швейцарский походы
103	**Практическая работа с картой.**
104	Заговор 11 марта 1801 г.
105	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1796-1801гг.»
106	**Раздел 9 Культурное пространство Российской империи в 18 в.** Эпоха просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России
107	Публицистика, литература
108	Образование России в XVIII в.
109	Зарождение исторической науки и первые музеи
110	Урок – исследование «Эпоха Просвещения в России»
111	Парад презентаций «Эпоха Просвещения в России»
112	***Итоговый мониторинг***
113	Российская наука и техника в XVIII в.
114	Зарождение исторической науки и первые музеи
115	**Практическая работа с документами**
116	Русская архитектура XVIII в
117	.Приглашённые мастера на русской службе
118	Парад презентаций «Русская архитектура XVIII в.»
119	Живопись и скульптура
120	Иностранные мастера на русской службе
121	Практическая работа с документами
122	Парад презентаций «Живопись и скульптура»
123	Зарождение русского публичного театра
124	Музыкальное искусство
125	Театральное искусство
126	Первые русские композиторы и их музыка
127	Парад презентаций «Музыкальное и театральное искусство»
128	Народы России в XVIII в.
129	Перемены в повседневной жизни российских сословий
130	Практическая работа с документами
131	Самарский край в последней трети XVIII в.
132	Работа с историческими документами.
133	Выбор и подготовка информационно-творческих проектов
134	Защита информационно-творческих проектов
135	Защита информационно-творческих проектов
136	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи»**

Тематическое планирование 9 класс (5 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем
1	**История Нового времени. 1800-1914** **Введение (1 час)** Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.
2.	**Тема I. Становление индустриального общества (9 ч.)** Индустриальная революция: достижения и проблемы
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.
5.	Наука: создание научной картины мира
6.	XIX век в зеркале художественных исканий
7.	Литература. Искусство в поисках новой картины мира
8.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме I
10.	**Входной мониторинг**
11.	**Тема II Строительство новой Европы (9ч.)** Консульство и образование наполеоновской империи
12.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс
13.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию
14.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису
15.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису
16.	Германия: на пути к единству. Образование Северогерманского союза
17.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»
18.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме II.
20.	**Тема III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 ч.)** Германская империя: борьба за «место под солнцем».
21.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.
22.	Франция: Третья республика
23.	Италия: время реформ и колониальных захватов.
24.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме III.
26.	**Тема IV. Две Америки (5 ч.)** США в XIX веке: модернизация
27.	Отмена рабства и сохранение республики в США.
28.	США: империализм и вступление в мировую политику.
29.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.
31.	**Тема V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (5 ч.)** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».
32.	Китай: традиции против модернизации
33.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества
34.	Африка: континент в эпоху перемен
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме V.
36.	**Тема VI. Международные отношения: обострение противоречий (1ч)** Международные отношения: дипломатия или войны?
37.	**Тема VII. Мир к началу XX века (1 час)** Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
38.	**Тема VIII. I. Мир на рубеже новой эпохи1900—1914 гг. 1ч** Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий.
39.	Военно-политические союзы и международные конфликты 1900 – 1914 гг.
40.	**Итоговое повторение (1 ч.)** Повторение по курсу. **История Нового времени. 1800-1914**

41.	Россия и **История России** **Тема 1.Россия в первой четверти XIX в.(25 ч.)** мир на рубеже XVIII - XIX вв
42.	Начало промышленной революции
43.	Перемены в сельском хозяйстве
44.	Развитие экономики России на рубеже XVIII - XIX вв
45	**Практическая работа с картой**
46.	Александр I: начало правления.
47.	Реформы М. М. Сперанского.
48.	**Практическая работа с документами**
49.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
50.	Русско – шведская война 1808 -1809 г.г.
51.	Практическая работа с картой
52.	Отечественная война 1812г.
53.	Бородинское сражение
54.	Партизанское движение
55.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.
56.	**Практическая работа с картой**
57.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.
58.	Национальная политика Александра I.
59.	**Практическая работа с картой**
60.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
61.	Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819
62.	Проекты освобождения крестьян.
63.	Общественное движение при Александре I.
64.	Выступление декабристов.
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»
66.	**Тема 2: Россия во второй четверти XIX в. (25 ч.)** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
67	Укрепление опоры самодержавной власти
68.	Попытки решения крестьянского вопроса
69.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX. в
70.	Развитие промышленности
71.	Реформа Е.Ф. Канкрина
72.	Общественное движение при Николае I
73.	Консервативное направление
74.	Либеральное направление
75.	Радикальное направление
76.	**Практическая работа с документами**
77.	Национальная и религиозная политика Николая I.
78.	Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в.:
79.	Этнокультурный облик страны
80	**Практическая работа с документами**
81.	Внешняя политика Николая I.
82.	Кавказская война 1817-1864 гг.
83.	Восточный вопрос
84.	Крымская война 1853-1856гг
85.	Причины Крымской войны 1853-1856гг
86	. Героическая оборона Севастополя
87.	**Практическая работа с картой**
88.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.
89.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России
90.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»

91.	**Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.(25 ч.)** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
92.	Промышленный переворот в России
93.	Предпосылки отмены крепостного права
94.	Александр II: начало правления
95.	Причины отмены крепостного права
96.	Крестьянская реформа 1861 года.
97.	**Промежуточный мониторинг**
98.	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация
99.	Земская и городская реформы
100.	Судебная и военные реформы
101.	Реформы в области народного просвещения
102.	Практическая работа с документами
103.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период
104.	Пореформенное развитие промышленности
105.	Промышленный подъём
106.	**Практическая работа с картой**
107.	Общественное движение при Александре II и политика правительства
108.	Общественное движение при Александре II и политика правительства
109.	Национальная и религиозная политика Александра II..
110.	Национальный вопрос в России и Европе
111.	Внешняя политика Александра II.
112.	Политика России на Дальнем Востоке
113.	Русско-турецкая война 1877-1878гг.
114.	**Практическая работа с картой**
115.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».
116.	**Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.(22 ч.)** Александр III: особенности внутренней политики
117.	**Практическая работа с документами**
118.	Перемены в экономике и социальном строе.
119.	**Практическая работа с документами**
120.	Общественное движение при Александре III.
121.	Русский марксизм
122.	Либеральное движение
123.	Национальная и религиозная политика Александра III.
124.	Национальная и религиозная политика Александра III
125.	**Защита проектов**
126.	Внешняя политика Александра III.
127.	Практическая работа с картой
128.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
129.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
130.	**Практическая работа с документами**
131.	**Парад презентаций**
132.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
133.	Жизнь городских «верхов»
134.	Жизнь и быт городских окраин
135.	Досуг горожан
136.	**Парад презентаций**
137.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»
138.	**Тема 5. Россия в начале XX в.(25 ч.)** Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития
139.	Территория и население Российской империи в начале XX в.в
140.	Социальная структура
141.	**Практическая работа с документами**

142.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.
143.	Российский монополистический капитализм
144.	Николай II: начало правления.
145.	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.
146.	Создание РСДРП
147.	**Практическая работа с документами**
148.	Внешняя политика Николая II.
149	Русско-японская война 1904-1905 гг
150.	Практическая работа с картой
151.	***Итоговый мониторинг***
152	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг
153.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг
154	**Практическая работа с документами**
155.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.
156.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина
157.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
158	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
159.	**Практическая работа с документами**
160	Серебряный век русской культуры
161.	Защита проектов
162.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.»
163.	**Итоговое повторение (8 ч.)** Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в XIX- начале XX вв.»
164.	**Россия в первой четверти XIX**
165.	**Россия во второй четверти XIX в**
166.	**Россия в эпоху Великих реформ.**
167.	**Россия в 1880-1890-е гг.(**
168	**Россия в начале XX**
169	Итоговый тест
170	Заключительный урок