

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А.Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
английского языка
Занько Занько Ю.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Барыш Барышникова В.В.
«04» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 34
Радаев Л.Ю.
Приказ № 30/181-09
от «04» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 5-9-х классов
на 2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 5 - 9 классов английскому языку в МБОУ Школе № 34 по курсу английского языка "Enjoy English". Сроки реализации программы - 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году ;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2 – е изд. – М.: Дрофа, 2017. – (Стандарты второго поколения)
- Рабочая программа Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. Рабочая программа курса английского языка "Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish" для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2017.
- Учебный план МБОУ Школы № 34;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
- Учебник: «EnjoyEnglish»– для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболева, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Год издания: 2015 г. Издательство: «Титул».
- Учебник: «EnjoyEnglish»– для 6 - х классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболева, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Год издания: 2015 г. Издательство: «Титул».
- Учебник: «EnjoyEnglish»– для 7-х классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболева, Н. Н. Трубанева. Год издания: 2015 г. Издательство: «Титул».
- Учебник: «EnjoyEnglish»– для 8-х классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболева, Н. Н. Трубанева. Год издания: 2015 г. Издательство: «Титул».
- Учебник: «EnjoyEnglish»– для 9-х классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М. З. Биболева, Е.Е. Бабушис.О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева. Год издания: 2015 г. Издательство: «Титул».

Цели и задачи:

Рабочая программа по предмету разработана с целью конкретизации государственного стандарта основной школы с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся основной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе основной школы видов деятельности обучающихся.

представленных в программе основной школы видов деятельности обучающихся.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Программа рассчитана на 510 часов. Количество часов в неделю – 3.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, соответствует учебному школьному плану на 2019-2020 учебный год.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник *научится*:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог обмен мнениями.

Выпускник *может научиться*:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник *научится*:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник *может научиться*:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник *научится*:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник *научится*:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник *научится*:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник *может научиться*:

- делать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Выпускник *научится*:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник *может научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Выпускник *научится*:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник *может научиться*:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник может научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. Изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.It’swinter.);
 - предложениясначальнымThere is/ There are(There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиand, but,or;
 - сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, исключения;
 - имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ Alittle);

- количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;
- Выпускник может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия союзом unless; определительными союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future – in – the – Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Содержание предмета

Предметное содержание речи устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 – 9 классах. И включает следующее:

1. **Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Раздел 1.Привет! Приятно вас видеть снова!

Раздел 2.Мы собираемся путешествовать в Лондон.

Раздел 3.Лица Лондона.

Раздел 4.Узнаем больше друг о друге.

Учащиеся 5 класса учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующих тем:

Я и моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Взаимоотношение с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер и интернет).

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности города.

Страна, страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы. Достопримечательности, некоторые праздники и традиции. Мои зарубежные сверстники.

Виды речевой деятельности:

Говорение - диалогическая речь

- умение вести диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога не менее 3 реплик.

Говорение - монологическая речь

- развитие и совершенствование навыков составления связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания : не менее 8 - 10 фраз.

Аудирование

- понимание на слух несложных аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров: стихотворение, объявление, сообщение.

- понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучание текстов для аудирования – до 2 мин.

- понимание текстов , содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение:

Чтение с пониманием основного содержания, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- до 200слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации текстов разных жанров, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – 300 слов.

Чтение с полным пониманием текстов, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 60 слов.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с различными праздниками (объемом 10-15 слов, включая адрес)

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, адрес)

- писать личное письмо с опорой и без опоры (объем личного письма – около 50- слов, включая адрес).

6 класс

Раздел 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей!

Знакомство с членами международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета члена международного клуба. Рассказ члена клуба о своей стране и семье. Путешествие (на машине, велосипеде, пешком). Мои летние каникулы. Мировые чудеса природы. Чудеса природы России. Уникальные места родного края. Описание внешности и характера человека. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Жизнь в городе и сельской местности. Мой дом/квартира. Твоё любимое место в доме/квартире. Праздники в Великобритании. Праздники в России. День Победы.

Раздел 2. Проводим время вместе

Свободное время: настольные игры. Твои домашние обязанности. Свободное время: посещение достопримечательностей, посещение зоопарка. Зоопарки и природные парки. Как помочь исчезающим животным?

Продукты на завтрак, обед, ужин. Приём пищи. Любимые блюда.

Учебный день в школах России и Британии. Поговорим о школьных правилах. Система обучения в школах России и Британии.

Раздел 3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, климат. Великобритания: части страны, столицы. Флаги Великобритании. Символы Великобритании. Страна изучаемого языка: столица Англии.

Страна изучаемого языка: население Англии. Страна изучаемого языка: большие города Англии. Образовательные центры Англии.

Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день). Страна изучаемого языка: Уэльс (традиции и достопримечательности)

Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности). Страна изучаемого языка: Шотландия (столица). Фестивали Шотландии.

Шотландская сказка. Шотландская сказка. Политики и общественные деятели. Музыканты, актеры. Страна изучаемого языка: выдающиеся люди - писатели, ученые. Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. Досуг: просмотр фильма. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Раздел 4. Поговорим о приключениях.

Досуг: подготовка к походу. Приключения во время похода. Забавные приключения. Отдых на свежем воздухе, лагере. Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук). Клуб путешественников. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.

Популярные виды спорта. Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник.

Виды речевой деятельности:

Говорение - Диалогическая речь

- умение вести диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога не менее **3 реплик**.

Говорение - монологическая речь

- развитие и совершенствование навыков составления связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания : **не менее 8-10 фраз**.

Аудирование

- понимание на слух несложных аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров: стихотворение, объявление, сообщение.

- понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучание текстов для аудирования – до 2 мин.

- понимание текстов , содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение:

Чтение с пониманием основного содержания, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- **до 250 слов**.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации текстов разных жанров, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – **350 слов**.

Чтение с полным пониманием текстов, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – **60 слов**.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с различными праздниками (**объемом 10-15 слов, включая адрес**)

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, адрес)

- писать личное письмо с опорой и без опоры (объем личного письма – **около 50-60 слов, включая адрес**).

7 класс

Раздел 1. Международное соревнование подростков.

Я и мои друзья. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства и т .д); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты: природные условия, население,

погода англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди. Праздники и народные приметы. Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер).

Раздел 2. Знакомство с победителями международного конкурса.

Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

Раздел 3. Школьное образование.

Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентирование в городе. Транспорт. Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Взаимоотношение между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношение, школьные друзья. Школьная жизнь. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Раздел 4. Спорт – это здорово!

Спорт. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни. Бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, всемирные юношеские игры в Москве.

Виды речевой деятельности:

Говорение - Диалогическая речь

- умение вести диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объем диалога не менее **3 реплик**.

Говорение - монологическая речь

- развитие и совершенствование навыков составления связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания : **не менее 8-10 фраз**.

Аудирование

- понимание на слух несложных аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров: стихотворение, объявление, сообщение.

- понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучание текстов для аудирования – до 2 мин.

- понимание текстов , содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение:

Чтение с пониманием основного содержания, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- **до 250 слов**.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации текстов разных жанров, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – **350 слов**.

Чтение с полным пониманием текстов, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – **100 слов**.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с различными праздниками (**объемом 10-15 слов, включая адрес**)
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, адрес)
- писать личное письмо с опорой и без опоры (объем личного письма – **около 70 -80 слов, включая адрес**).

8 класс

Раздел 1. «Прекрасная планета на которой мы живём».

Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Раздел 2. «Лучший друг планеты – это ты!»

Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Раздел 3. «СМИ: хорошо или плохо?»

Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио,, Интернет. Средства массовой информации.

Раздел 4. «Пробуем стать успешными»

Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

Виды речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/увиденному.

Объем диалога - 4 – 5 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;
представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.
Объем монолога - 10 – 12 фраз.

Аудирование

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
Длительность однократного предъявления - 1, 5 – 2 минуты.

Чтение

Развитие умений:

Выделять необходимые факты/сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
обобщать описываемые факты/явления;
оценивать важность/новизну/достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200 – 700 слов в зависимости от их жанра и типа.

Объем текстов для чтения с полным пониманием содержания – около 500 слов.

Объем текстов для чтения с выборочным извлечением информации – около 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
составлять тезисы или развернутый план выступления;
описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Объем личного письма – 100 – 110 слов.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета. Отражающие культуру стран изучаемого языка.

9 класс

Раздел 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Раздел 2. Начинаем путешествовать.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм.

Раздел 4. Делай выбор – выбирай свою жизнь!

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Политическая корректность в отношении людей с людьми-инвалидами. Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Виды речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/увиденному.

Объем диалога: 4 – 5 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Объем монолога: 10 – 12 фраз.

Аудирование

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Длительность однократного предъявления: 1, 5 – 2 минуты.

Чтение

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/новизну/достоверность информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200 – 700 слов в зависимости от их жанра и типа.

Объем текстов для чтения с полным пониманием содержания – около 500 слов.

Объем текстов для чтения с выборочным извлечением информации – около 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности,

фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;

составлять тезисы или развернутый план выступления;

описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Объем личного письма – 100 – 110 слов.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов.

Темы общения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10	18	18	8	30	76
2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	22	26	7	21	14	90
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	4	18	5	10	37
4.Школьное образование, школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27	8	20	-	7	62
5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5	4	10	7	10	36
6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	-	12	12	21	7	52
7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	-	10	19	-	29
8.Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их	38	30	15	21	24	128

географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.						
Итого	102	102	102	102	102	510

5. Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ урока	Дата	КЭС	Тема урока
1.		5.3.1	Презентация тематики учебного года.
2.		1.1	Новый ученик в школе. Диалогическая речь.
3.		5.2.1	Повторение временных форм.
4.		3.1	Развитие навыков чтения.
5.		5.2.4	Обороты «there is/ there are, there was/ were».
6.		1.1.5	Беседа о первом дне в школе.
7.		3.1	Письмо Барбары. Обучение чтению.
8.		5.3.3	Речевой этикет: вежливая форма.
9.		4.3	Развитие навыков письма.
10.		1.2.1	Рассказ о прошедших выходных.
11.		2.1	Летние каникулы. Аудирование.
12.		1.2.1	Планы на выходные. Монологическая речь.
13.			Входящий мониторинг
14.		3.2	Развитие навыков чтения.
15.		1.2.3	Выражение своего мнения в краткой форме.
16.		3.3	Символы и девизы клубов. Чтение с полным пониманием.
17.		1.2.1	Школьные кружки. Контроль говорения.
18.		5.2.1	Школьный театр. Разделительные вопросы.
19.		4.1	Приглашения – объявления в клубы. Навыки письма.
20.		2.1	Правила поведения в школе. Аудирование.
21.		4.2	Правила для учеников и учителей. Создание постера.
22.		1.1.2	Британская школа. Диалогическая речь.
23.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №1.
24.		1.1.4	Отношение к школьной форме.
25.		3.3	Внеклассное чтение «Время для школы»

26.		1.1.3, 3.2	Подготовка к проекту.
27.		1.2.1	Проект «Школа и школьная жизнь.»
28.		3.3	Школьный обмен. Чтение с полным пониманием.
29.		1.1.5	Развитие навыков диалогической речи.
30.		5.2.18	Модальный глагол «shall».
31.		3.2	Работа с текстом «Хандра в день рождения»
32.		5.2.19	Конструкция « to be going to...»
33.		3.1	Чтение с пониманием основного содержания.
34.		3.3	Семейные путешествия. Чтение с полным пониманием.
35.		1.1.3	Праздник «Хэллоуин». Диалогическая речь.
36.		2.2	Обсуждение сувениров. Аудирование.
37.		1.2	Развитие навыков разговорной речи.
38.		5.2.1	Времена Present Simple, Present Continuous.
39.		3.3	Чтение с полным пониманием.
40.		1.1.2	Традиции празднования рождества. Беседа.
41.		1.1.4	Дед Мороз и Санта Клаус. Диалогическая речь
42.		2.2	Подготовка к Рождеству и Новому году. Аудирование.
43.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Промежуточный мониторинг
44.		3.2	Внеклассное чтение «Про щенка». Часть 1.
45.		3.3	Внеклассное чтение «Про щенка». Часть 2.
46.		3.3	Внеклассное чтение «Про щенка». Часть 3.
47.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №2.
48.		1.2.1	Проект «Любимый праздник британцев».
49.		1.1	Поездка в Лондон. Диалог с опорой.
50.		3.3	Карта Великобритании. Чтение с полным пониманием.
51.		1.2.2	Факты о городах России. Монологическая речь.
52.		1.2.1	Лондонский зоопарк. Описание картинок.
53.		3.3	Карта Лондона. Чтение с полным пониманием.
54.		1.1.5	Беседа о достопримечательностях Лондона.
55.		2.2	Путешествие по Темзе. Аудирование.
56.		1.1.1	Этикетный диалог – расспрос.
57.		4.3	Трафальгарская площадь. Навыки письма.
58.		2.1	Развитие навыков аудирования.
59.		1.2.3	Музеи Лондона. Монологическая речь.
60.		3.3	Работа с текстом «История моей бабушки.»
61.		1.2.3	Достопримечательности Лондона. Рассказ.
62.		3.2	Факты об Останкинской башне.
63.		3.3	Чтение забавных историй.
64.		5.2.1	Известные памятники мира. Present Perfect.
65.		2.1	Бытовые диалоги из жизни англичан.
66.		1.2.3	Парки Лондона. Монологическая речь.
67.		3.3	День рождения. Чтение с полным пониманием.
68.		1.2.2	Чаепитие по – английски. Монологическая речь.
69.		1.1.1	Вежливая беседа за столом. Диалогическая речь.
70.		3.3	Чтение с полным пониманием.

71.		3.1, 2.1	Знаменитые футболисты из англоговорящих стран.
72.		2.1	Моя любимая книга. Аудирование.
73.		3.3	Факты биографий Д. Толкиена, Ч. Дарвина.
74.		3.1	Внеклассное чтение «Побег». Часть 1.
75.		3.2	Внеклассное чтение «Побег». Часть 2.
76.		3.3	Внеклассное чтение «Побег». Часть 3.
77.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №3.
78.		1.2.4	Проект «Добро пожаловать в наш город».
79.		5.2.1	Школа в Лондоне. Разделительные вопросы.
80.		3.3	Чтение с полным пониманием.
81.		4.3	Развитие навыков письма.
82.		1.1.2	Типичная английская семья. Диалогическая речь.
83.		5.3.1	Внешность и характер членов семьи.
84.		2.2	Отношения в семье. Аудирование.
85.		1.2.1	Рассказ о своей семье.
86.		3.3	Семейный альбом. Чтение с полным пониманием.
87.		4.3	Развитие навыков письма.
88.		1.2.1	Идеальная семья. Монологическая речь.
89.		1.1.4	Диалог – обмен мнениями.
90.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Итоговый мониторинг
91.		1.1.5	Интервью о своём домашнем питомце.
92.		1.1.2	Хобби. Диалог – расспрос.
93.		3.2	Странные и необычные хобби. Чтение.
94.		1.1.2	Хобби друзей. Микродиалоги.
95.		2.1	Мир профессий. Аудирование.
96.		1.2.1	Развитие навыков монологической речи.
97.		3.2	Чтение с выбором информации.
98.		1.1.5	Развитие навыков диалогической речи.
99.		3.2	Внеклассное чтение «Британские традиции».
100.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №4.
101.		1.2.3	Проектная работа «Давай разыграем сценку».
102.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Обобщающее повторение.

6 класс

№ урока	Дата	КЭС	Тема урока
1.		5.3.1	Вступительная беседа, презентация новых Л.Е.
2.		1.2	Развитие навыков разговорной речи.
3.		3.2, 4.1	Развитие навыков чтения. Анкета.
4.		1.2.1	Обучение выражению своего мнения и его обоснование.
5.		1.1.5, 4.1	Беседа о каникулах. Заполнение таблицы.
6.		2.2	Развитие навыков аудирования диалога.
7.		1.2.1	Обучение и контроль монологической речи.
8.		3.3	Чтение страноведческого текста.
9.		5.2.22	Неисчисляемые существительные.

10.		4.3	Развитие навыков письма.
11.		2.1	Развитие навыков аудирования.
12.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Входящий мониторинг
13.		1.2.2	Обучение краткому пересказу текста.
14.		1.2.1	Описание домов различных типов.
15.		1.1.2	Развитие навыков диалогической речи.
16.		1.2.1	Развитие навыков монологической речи.
17.		3.3	Чтение с пониманием основного содержания.
18.		2.2	Развитие навыков аудирования.
19.		1.2.1	Обучение выражению собственного мнения.
20.		4.3	Развитие навыков письма.
21.		1.2.2	Обучение составлению устного рассказа по плану.
22.		3.2	Чтение с извлечением информации.
23.		5.3.1	Активизация лексики по теме.
24.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №1.
25.		3.3	Чтение с полным пониманием.
26.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
27.		1.2.3	Проект « Международная конференция».
28.		5.3.1	Вступительная беседа. Презентация новых Л.Е..
29.		5.2.18	Модальные глаголы «must»/ «have to».
30.		1.1	Развитие навыков диалогической речи.
31.		1.1.4	Обучение выражению своего мнения.
32.		2.1	Развитие навыков аудирования.
33.		3.1, 1.1.2	Беседа о зоопарках Лондона и Москвы.
34.		1.2.1	Описание картинок с опорой на вопросы.
35.		4.3	Развитие навыков письма.
36.		1.1.4	Диалог – обмен мнениями.
37.		3.3	Чтение с полным пониманием.
38.		1.2.3	Обучение краткому пересказу.
39.		1.1	Составление диалога по аналогии.
40.		2.2	Развитие навыков аудирования.
41.		5.3.1, 3.3	Британские школы. Чтение с полным пониманием.
42.		1.1.2, 1.1.4	Беседа по тематическим картинкам.
43.		5.3.1	Активизация лексики по теме.
44.		4.3	Развитие навыков письма.
45.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Промежуточный мониторинг.
46.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
47.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №2.
48.		1.2.1	Проект « Готовим блюдо к Рождеству».
49.		5.3.1	Вступительная беседа. Презентация новой лексики.
50.		3.3	Чтение с полным пониманием.
51.		1.2.1	Обучение выражению собственного мнения.
52.		2.1	Развитие навыков аудирования.
53.		1.1	Развитие навыков диалогической речи.
54.		3.1	Определение основной мысли текста.
55.		5.1	Развитие навыков говорения.
56.		3.3	Чтение с полным пониманием.

57.		4.3	Развитие навыков письма.
58.		3.1	Флаги и символы Великобритании.
59.		1.1.4	Обучение ведению диалога обмена – мнениями.
60.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
61.		5.1	Совершенствование выразительного чтения.
62.		5.3.1	Беседа по теме «Я люблю путешествовать».
63.		1.2.3	Презентация темы «Шотландия».
64.		2.1	Развитие навыков аудирования.
65.		1.2.2	Обучение описанию с опорой на образец.
66.		3.3	Чтение с пониманием основного содержания.
67.		5.3.1	Презентация темы «Великиебританцы».
68.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
69.		5.2.1, 5.3.1	Развитие орфографических навыков.
70.		1.1	Составление диалогов по аналогии.
71.		2.2	Развитие навыков аудирования.
72.		1.2.1	Описание картинок с опорой.
73.		5.3.1	Активизация лексики по теме.
74.		4.3	Развитие навыков письма.
75.		3.3	Чтение с полным пониманием.
76.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №3.
77.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
78.		1.2.1	Проект «Давай почитаем нашу британскую книгу!».
79.		5.3.1	Вступительная беседа. Презентация новой лексики.
80.		3.3	Чтение с полным пониманием.
81.		1.2.1	Выражение собственного мнения.
82.		1.4.1	Обучение ведению диалога обмена – мнениями.
83.		1.2.2	Составление высказывания с опорой на вопросы.
84.		2.2	Развитие навыков аудирования.
85.		3.2	Беседа о великих людях: Джеймс Кук.
86.		5.3.1	Активизация изученной лексики.
87.		5.1	Стихотворение «Парус» на русском и английском языках.
88.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
89.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Итоговый мониторинг
90.		5.2.24	Употребление в речи возвратных местоимений.
91.		3.2	Беседа о Жаке Ив Кусто.
92.		4.1	Развитие навыков письма.
93.		3.1	Чтение с пониманием основного содержания.
94.		1.1	Развитие навыков диалогической речи.
95.		2.2	Развитие навыков аудирования.
96.		1.2.2	Описание картинок с опорой.
97.		5.3.1	Активизация изученной лексики.
98.		3.1	Веб-сайты, посвященные кубку мира по футболу 2018
99.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
100.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №4.
101.		1.2.1	Проект «Посещение школьного вебсайта».
102.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Обобщающее повторение.

7 класс

№ урока	Дата	КЭС	Тема урока
1.		5.3.1	Вступительная беседа, презентация новых Л.Е.
2.		1.1.4, 1.2.1	Обучение выражению своего мнения.
3.		1.2.1	Описание характера человека, чтение.
4.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
5.		3.3	Чтение текста с детальным пониманием.
6.		1.2.1	Обоснование своего мнения о жизненном девизе.
7.		2.2, 4.1	Развитие навыков аудирования, заполнение таблицы.
8.		1.2.1	Обучение рассказу о своём будущем.
9.		1.1.4	Диалог – обмен мнениями, чтение.
10.		3.2	Извлечение нужной информации из текста.
11.		1.2.2	Рассказ с опорой на вопросы.
12.		5.2.27	Чтение больших чисел, дат.
13.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Входящий мониторинг.
14.		5.2.25	Сравнение по определённым характеристикам.
15.		1.2.1	Монологическая речь: «Великие люди планеты».
16.		1.1, 3.1	Развитие навыков диалогической речи, чтение.
17.		1.2.1	Выражение своего мнения по заданной проблеме.
18.		4.3	Обучение написанию рассказа.
19.		3.1	Чтение и подбор подходящего заголовка.
20.		3.2, 4.1	Составлению резюме по тексту.
21.		1.1.1	Ведение беседы по телефону.
22.		3.1	Чтение с пониманием основного содержания.
23.		1.1	Составление диалогов с опорой.
24.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №1.
25.		3.3, 1.2.1	Выражение своего мнения, чтение.
26.		1.2.1	Презентация проектных работ.
27.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
28.		5.3.1	Вступительная беседа по теме, развитие навыков диалога.
29.		2.2, 4.1	Обучение аудированию, заполнение таблицы.
30.		1.2	Обучение монологической речи .
31.		3.1	Развитие навыков чтения.
32.		1.2.2	Рассказ с опорой на образец.
33.		5.2.6	Употребление who/ which/that
34.		3.1	Чтение с пониманием основного содержания.
35.		1.2.2	Рассказ с опорой на краткий план.
36.		1.2.1	Обучение выражению своего мнения, чтение.
37.		2.2	Развитие навыков аудирования, ответы на вопросы.
38.		1.1.2	Беседа о путях изучения иностранных языков.
39.		1.2.1	Обучение выражению своего мнения.
40.		5.1	Описание времён года, используя стихотворные строки.

41.		1.2.2	Составление связного высказывания с опорой на карту.
42.		3.2	Обучение чтению с целью извлечения информации.
43.		2.2	Развитие навыков аудирования.
44.		1.2, 5.3.1	Развитие навыков разговорной речи по теме «Транспорт».
45.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Промежуточный мониторинг.
46.		3.2	Чтение страноведческих текстов.
47.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №2.
48.		1.2.1	Презентация проектных работ.
49.		5.3.1, 3.1	Вступительная беседа по теме, развитие навыков чтения.
50.		1.2.1	Обучение выражению своего мнения.
51.		2.2, 4.1	Обучение аудированию, заполнение таблицы.
52.		3.3	Чтение с полным пониманием.
53.		1.1.1	Диалог «Турист - полицейский».
54.		1.1.5	Обучение высказыванию и запрашиванию информации.
55.		1.2.1	Обучение рассказу «Моя школа».
56.		3.2	Развитие навыков чтения, ответы на вопросы.
57.		3.3	Чтение с пониманием основного содержания.
58.		5.1	Соотношение графического образа слов со звуковым.
59.		1.1	Составление диалога по прочитанному тексту.
60.		1.2.2	Монологическая речь «Частная школа».
61.		2.2	Обучение аудированию, ответы на вопросы.
62.		5.3.1	Беседа по теме «Школьная форма».
63.		1.1.4	Диалог обмен – мнениями.
64.		3.1	Чтение с пониманием общего содержания.
65.		1.2.2	Обучение рассказу о книге с опорой на вопросы.
66.		1.1	Обучение составлению диалога по аналогии.
67.		5.3.1	Беседа «Правила поведения в школе».
68.		3.2	Обучение чтению текста с извлечением информации.
69.		1.2.1	Обучение выражению собственного мнения.
70.		1.1.4	Диалог – обмен мнениями, чтение.
71.		5.3.1, 1.1.2	Беседа по теме «Хороший друг».
72.		2.2	Развитие навыков аудирования, выпуск плакатов.
73.		3.2	Обучение чтению, соотношение текстов и фотографий.
74.		1.2.3	Обучение выражению своего отношения к прочитанному.
75.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №3.
76.		1.1	Инсценирование диалогов.
77.		1.2.3	Презентация проектных работ
78.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Обобщающее повторение
79.		5.3.1	Вступительная беседа по теме, новая лексика.
80.		1.1.2, 3.1	История футбола в России
81.		1.2.1	Монологическая речь «Любимый вид спорта».
82.		2.2	Развитие навыков аудирования.
83.		1.1.4	Развитие навыков диалогической речи «Мы и спорт».

84.		3.3	Обучение чтению с полным пониманием содержания.
85.		3.2	Рекомендации по ЗОЖ.
86.		1.1	Составление диалога с опорой на краткий план.
87.		3.2	Чтение с выборочным извлечением информации.
88.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Итоговый мониторинг.
89.		1.1	Ролевая игра «У врача».
90.		4	Выпуск плакатов о здоровом образе жизни.
91.		1.1	Ролевая игра «В аптеке».
92.		5.2	Выполнение грамматических упражнений
93.		2.1	Обучение аудированию.
94.		3.2	Обучение чтению с извлечением информации.
95.		1.2.1	Обучение выражению собственного мнения.
96.		1.2.2	Обучение пересказу прочитанного текста.
97.		2.2	Развитие навыков аудирования, ответы на вопросы.
98.		3.3	Обучение чтению с полным пониманием содержания.
99.		5.2.1	Обобщение правил чтения.
100.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №4.
101.		1.2.1	Презентация проектных работ.
102.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Обобщающее повторение.

8 класс

№ урока	Дата	КЭС	Тема урока
1.		5.3.1	Презентация новой темы и лексики.
2.		5.3.1, 5.2.3	Климат и погода. Лексика.
3.		1.1	Поговорим о погоде. Типичные диалоги.
4.		2.2	Климат и погода в разных странах. Аудирование.
5.		3.3	Космос и человек. Чтение.
6.		5.2.23	Географические названия. Статья «the».
7.		3.2	Некоторые факты о вселенной. Чтение.
8.		3.3, 5.2.1	Галактика. Настоящее завершённое время.
9.		5.2.1	Прошедшее продолжённое время.
10.		5.2.1	Прошедшее продолжённое время. Тест.
11.		5.3.1	Исследование космоса. Лексика.
12.		3.2	Известные космонавты. Чтение.
13.		2.2	Стихийные бедствия. Аудирование.
14.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Входящий мониторинг.
15.		5.3.1	Торнадо и землетрясение. Лексика.
16.		5.2.1	Простое прошедшее время.
17.		5.2.1	Простое прошедшее и прошедшее продолжённое время.
18.		3.2	«Шесть Робинзонов и их гитара». Чтение.
19.		5.2.1	Прошедшее завершённое время.
20.		1.2.4	Природа России. Монолог.
21.		3.2	Природа англоязычных стран. Чтение.
22.		2.1	Погода. Развитие навыков аудирования.
23.		3.3	Планета Земля. Чтения с полным пониманием.

24.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №1.
25.		1.2.1	Земля-наша планета. Развитие навыков говорения.
26.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
27.		1.2.3	Презентация проектных работ.
28.		5.3.1	Презентация новой темы и лексики.
29.		5.3.1	Природа и проблемы экологии. Лексика.
30.		3.2	Естественная и искусственная среда обитания. Чтение.
31.		1.2.1	Загрязнение окружающей среды. Монолог.
32.		1.1.5	Защита окружающей среды. Диалог.
33.		5.2.7	Условные придаточное предложение I, II типа.
34.		5.2.7	Условные придаточное предложение III типа.
35.		2.2	Экология Земли и экология человека. Аудирование.
36.		5.3.1, 1.1.2	Взаимоотношения между людьми. Лексика.
37.		3.2	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Чтение.
38.		1.1.3	Как защитить нашу планету. Диалог.
39.		5.3.1, 1.1.2	Промышленные и бытовые отходы. Лексика.
40.		3.3	Переработка отходов. Чтение.
41.		1.2.1	Соблюдение чистоты в доме и на улице. Монолог.
42.		1.1.4	Экономия энергии и воды. Диалог.
43.		2.2	Совместные борьба за чистоту. Аудирование
44.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Промежуточный мониторинг.
45.		3.3	Чтение с полным пониманием.
46.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа № 2.
47.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
48.		1.2.1, 1.2.3	Презентация проектных работ.
49.		5.3.1	Презентация новой темы и новых лексических единиц.
50.		5.3.1, 1.1.2	Радио и телевидение. Лексика.
51.		3.2	Популярные радиостанции. Чтение.
52.		5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
53.		1.2.1	Новый год у телевизора. Монолог.
54.		3.2	Телевидение-способ увидеть мир. Чтение.
55.		1.1.2	Ты любишь телевикторины? Диалог.
56.		1.2.1	Любимые телеканалы. Монолог.
57.		5.3.1, 1.2.2	Периодика в нашей жизни. Лексика.
58.		2.2	Пресса источник информации. Аудирование.
59.		4.3	Учимся писать статьи в газету. Письмо.
60.		5.2.6	Сложноподчиненное предложение с союзом «whatever».
61.		3.3	Профессия – репортер. Чтение.
62.		1.1.2	Хотел бы ты стать репортером? Диалог.
63.		3.2	Тайна гибели Артема Боровика. Чтение.
64.		1.2.1	Рассказ о хорошем человеке. Монолог.
65.		3.2	Чтение в жизни подростков. Чтение.
66.		2.2	Книги как часть СМИ. Аудирование.
67.		5.3.1	Жанры книг. Лексика.
68.		5.2.14	Косвенная речь.
69.		5.2.14	Вопросы в косвенной речи.

70.		5.2.14	Просьбы и команды в косвенной речи.
71.		3.2	Чтение: за и против. Диалог.
72.		3.3	Герои книг британской литературы. Чтение.
73.		1.2.1	Любимый писатель. Монолог.
74.		3.2	Интернет в современной жизни. Чтение.
75.		1.2.3	Любимая книга. Развитие навыков говорения.
76.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа № 3.
77.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
78.		1.2.1, 1.2.3	Презентация проектных работ.
79.		5.3.1	Презентация новой темы и новых лексических единиц.
80.		1.1.2	Успешная личность. Беседа.
81.		1.1.2, 1.2.1	Мир футбола: пути достижения успеха
82.		1.2.1	Портрет успешного человека. Монолог.
83.		1.1.4	Семья – путь к успеху. Диалог
84.		5.2	Сложное дополнение.
85.		5.3.1, 1.2.1	Взаимоотношения в семье. Лексика
86.		3.2	Проблемы подростков решаемы. Чтение
87.		1.1.4	Межличностные конфликты. Диалог
88.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Итоговый мониторинг.
89.		1.1.2	Беседа о проблемах подростков в школе и дома.
90.		3.3	Чтение отрывка романа «Джейн Эйр».
91.		1.1.1	Телефон доверия. Диалогическая речь.
92.		2.2	Работа для подростков. Аудирование.
93.		3.2	Праздники в Британии и России. Чтение.
94.		1.2.1	Семейные праздники. Монолог.
95.		1.2.2	Составление высказывания по аналогии.
96.		1.1.4	«Семейные праздники». Диалог – обмен мнениями.
97.		5.2	Устойчивые выражения с «do» и «make».
98.		1.1.2, 1.2.1	«Как стать независимым?». Беседа.
99.		3.3	Совершенствование навыков перевода.
100.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа № 4.
101.		1.2.1, 1.2.3	Презентация проектных работ.
102.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Обобщающее повторение.

9 класс

№ урока	Дата	КЭС	Тема урока
1.		5.3.1	Презентация лексики по теме.
2.		1.1.5	Развитие умения работы в группе.
3.		5.2.15	Видовременные формы глаголов.
4.		3, 4	Развитие навыков чтения и письма.
5.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
6.		3.1	Чтение с пониманием общего содержания.
7.		1.2.1	Обучение выражению своего мнения.
8.		1.1.4	Развитие умения вести дискуссию.

9.		3.3	Обучение чтению с детальным пониманием.
10.		1.1, 1.2	Развитие навыков устной речи.
11.		5.3.3	Современные разговорные формулы.
12.		1.1, 1.2	Развитие навыков монологической речи.
13.		4	Обучение написанию эссе.
14.		5.2.1	Структура вопросительного предложения.
15.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Входящий мониторинг
16.			Ознакомительное и изучающее чтение.
17.		5.1.2	Интонационные модели вопросительных предложений
18.		5.2.17	Использование фразовых глаголов в речи.
19.		1.1, 1.2	Развитие навыков устной речи.
20.		5.3.6	Повторение правил словообразования.
21.		3.1	Ознакомительное чтение.
22.		2.1	Аудирование с пониманием общей информации.
23.		3.3	Чтение с полным пониманием.
24.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №1.
25.		5.2.16	Пассивный залог. Обобщение по теме.
26.		4	Развитие навыков написания эссе.
27.		1.2.1	Презентация проектных работ.
28.		5.3.1	Презентация лексики по теме.
29.		1.1, 1.2	Развитие навыков монологической речи.
30.		5.2.23	Употребление артиклей с географическими названиями.
31.		2.1, 2.2	Развитие навыков аудирования.
32.		5.2.28	Предлоги «места и направления».
33.		3.1, 3.2	Поисковое и ознакомительное чтение.
34.		5.2.24	Абсолютная форма притяжательных местоимений.
35.		2.1, 2.2	Развитие навыков аудирования диалога.
36.		3.13	Чтение прагматических текстов.
37.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
38.		1.1	Развитие навыков диалогической речи.
39.		3.2	Работа с таблицами и фактическим материалом.
40.		2.2	Аудирование с пониманием выборочной информации
41.		4	Развитие навыков письменной речи.
42.		3.1	Чтение с пониманием основного содержания.
43.		2.1, 2.2	Аудирование с полным пониманием прослушанного.
44.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Промежуточный мониторинг
45.		4	Развитие навыков написания эссе.
46.		3.3	Чтение с пониманием основного содержания.
47.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №2.
48.		1.2.1	Презентация проектных работ
49.		5.3.1	Презентация лексики по теме.
50.		3.3	Чтение с полным пониманием.
51.		1.1	Развитие навыков диалогической речи.

52.		3.3	Чтению с пониманием основного содержания
53.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
54.		5.3.4	Многозначность английских слов.
55.		5.1	Совершенствование произносительных навыков.
56.		2.1, 2.2	Развитие навыков аудирования диалогов.
57.		1.1.2	Диалог – расспрос.
58.		3.1, 3.2, 3.3	Развитие разных стратегий чтения.
59.		5.3	Формирование лексических навыков.
60.		5.2.18	Повторение употребления модальных глаголов.
61.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
62.		3.3	Чтение с полным пониманием.
63.		3.2	Развитие умения работы с информацией.
64.		2.1	Аудирование с пониманием общего содержания.
65.		5.2.17	Употребление фразовых глаголов.
66.		5.2.14	Вопросы в косвенной речи.
67.		1.1	Составление диалога по алгоритму.
68.		3.2	Чтение с восполнением текста.
69.		1.2.1	Устная речь с элементами аргументации.
70.		5.1.1	Развитие фонетических навыков.
71.		1.1.2	Диалог – расспрос.
72.		5.2.11	Инфинитив в разных функциях.
73.		1.1.4, 1.2.1	Аргументация своей точки зрения.
74.		5.1.1	Ударение в многосложных словах.
75.		2.2	Аудирование с полным пониманием.
76.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа № 3.
77.		3.3	Чтение с полным пониманием.
78.		1.2.1	Презентация проектных работ.
79.		5.3.1	Систематизация лексики по теме «Профессии».
80.		2.1, 2.2	Аудирование текста диалогического характера.
81.		3.3	Чтение с пониманием основного содержания
82.		1.1	Развитие навыков диалогической речи.
83.		3.2	Чтение прагматических текстов.
84.		4	Обучение написанию эссе.
85.		2.2	Аудирование с полным пониманием.
86.		3.3	Чтение с полным пониманием.
87.		5.2.15	Устойчивые сочетания с глаголом «do».
88.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Итоговый мониторинг
89.		5.3.1	Повторение лексики по теме «Спорт».
90.		1.1.2, 3.2	Чемпионат мира по футболу 2018 в Самаре
91.		2.1	Аудирование с выборочным пониманием.
92.		4	Обучение написанию эссе.
93.		3.1, 3.2, 3.3	Различные стратегии чтения.
94.		1.2	Развитие навыков монологической речи.
95.		1.1	Развитие навыков диалогической речи.
96.		2.2	Аудирование с полным пониманием.
97.		3.1	Чтение с пониманием общего содержания.
98.		5.3.1	Систематизация лексики по теме года.

99.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Контрольная работа №4.
100.		1.2.1	Презентация проектных работ.
101.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Обобщающее повторение.
102.		2.1, 3.1, 5.2.1, 4.3	Обобщающее повторение.