



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А.Зубчанинова»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО углубленного  
изучения отдельных предметов

 Глазатова Ю.В.  
от « 10 » 12 2020 г.  
протокол № 3

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
НМР  Крамм А.Н.  
от « 10 » 12 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

  
Директор МБОУ Школы №34  
Радяев Л.Ю.  
приказ № 34/2020-08  
от « 10 » 12 2020 г.



**Приложение к рабочей программе  
по ИСТОРИИ  
для 5 -9 классов  
(базовый и углубленный уровень)  
на 2020-2021 учебный год**

## **Пояснительная записка к изменениям в рабочей программе по истории 6-8 классов на основе ФГОС**

Изменения в рабочую программу по истории составлены в соответствии: с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15, Основной образовательной программой основного среднего общего образования МБОУ Школа № 34 им.Е.А.Зубчанинова г.о. Самара, Учебным планом МБОУ Школа № 34 им. Е.А.Зубчанинова г.о. Самара на 2020 - 2021 учебный год и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

На данной ступени образования в учебной деятельности важное значение занимает деятельность по саморазвитию и самообразованию.

Современное образование в условиях ФГОС направлено на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

На основании результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 – 2021 учебного года по предмету «История» (6 – 8 классы) наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

### **6 класс**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### **7 класс**

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

## 8 класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

В связи с полученными результатами ВПР 2020, в рабочую программу по предмету «История» на 2020/ 2021 необходимо внести следующие изменения, которые будут направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

### **Тематическое планирование**

#### **История (базовый уровень)**

##### **6 класс**

<b>№/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
29	Наша Родина – Россия. Отработка заданий ВПР «Умение устанавливать причинно-следственные связи»	1
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Повторение «Условия, образ жизни, людей в древности»	1

#### **История (углубленный уровень)**

##### **6 класс**

<b>№/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
57	Наша Родина – Россия. Отработка заданий ВПР «Умение устанавливать	1

	причинно-следственные связи»	
58	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Повторение «Условия, образ жизни, людей в древности»	1

**История (базовый уровень)**

**7 класс**

<b>№/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
27	Формирование единых государств в Европе и России. Отработка заданий ВПР «Формирование способности к межкультурному диалогу и бережному отношению к культурному наследию Родины.»	1
28-29	Российское государство в первой трети XVI в. Отработка заданий ВПР «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать события Средневековья»	2

**История (углубленный уровень)**

**7 класс**

<b>№/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
57	Народы России во второй половине XVI в. Отработка заданий ВПР «Формирование способности к межкультурному диалогу и бережному отношению к культурному наследию Родины.»	1
59-60	Опричнина. Отработка заданий ВПР «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать события Средневековья»	2

**История (базовый уровень)**

**8 класс**

<b>№/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
28	Предпосылки Петровских реформ. Повторение «Культура Европы и России в 16-17 веках»	1
29	Начало правления Петра I. Отработка заданий ВПР «Умение работать с исторической картой»	1
30	Великая Северная война 1700-1721 гг. Отработка заданий ВПР «Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени»	1
31	Реформы управления Петра I. Отработка заданий ВПР «Умение устанавливать причинно-следственные связи»	1

**История (углубленный уровень)**

**8 класс**

<b>№/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
56	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Отработка заданий ВПР «Умение устанавливать причинно-следственные связи»	1
57	Парад презентаций «Культура России при Петре I». Повторение «Культура Европы и России в 16-17 веках»	1
58	Практическая работа «Значение Петровских преобразований» Отработка заданий ВПР «Умение работать с исторической картой»	1
59	Игра брейн-ринг «Россия при Петре I» Отработка заданий ВПР «Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени»	1