

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А.Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
английского языка
протокол № 3
от « 10 » 12 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
[подпись] Сорокина Л.А.
от « 10 » 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №34
[подпись] Радаев Л.Ю.
приказ № 34/2020
от « 10 » 12 2020 г.



**Приложение к рабочей программе по
английскому языку
для 5–9 классов
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка к изменениям в рабочей программе по английскому языку 8 классов на основе ФГОС

Изменения в рабочую программу по английскому языку составлены в соответствии: с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15, Основной образовательной программой основного среднего общего образования МБОУ Школа № 34 им.Е.А.Зубчанинова г.о. Самара, Учебным планом МБОУ Школа № 34 им. Е.А.Зубчанинова г.о. Самара на 2020 - 2021 учебный год и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

На данной ступени образования в учебной деятельности важное значение занимает деятельность по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Планируется отвести 7 часов на проработку тем и видов речевой деятельности для заданий ВПР, особенно тех, которые вызвали наибольшие затруднения у участников ВПР по программе 7 класса:

Говорение (монологическая речь, описание фотографии)

Оперирование грамматическими и лексическими единицами.

Чтение (чтение вслух и фонетическая сторона речи).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Аудирование: умение воспринимать на слух и понимать

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах

Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Говорение: монологическая речь. Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку с опорой на план. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи: Произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; разделять предложение на смысловые группы

Лексическая сторона речи: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Предметное содержание речи. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Школьная жизнь. Каникулы. Природа: растения и животные. Погода.

Грамматическая сторона речи. Правила образования и употребление в речи:

а) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия).

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Виды речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/увиденному.

Объем диалога - 4 – 5 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
описывать события, излагать факты;
представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Объем монолога - 10 – 12 фраз.

Аудирование

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Длительность однократного предъявления - 1, 5 – 2 минуты.

Чтение

Развитие умений:

Выделять необходимые факты/сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
обобщать описываемые факты/явления;
оценивать важность/новизну/достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200 – 700 слов в зависимости от их жанра и типа.

Объем текстов для чтения с полным пониманием содержания – около 500 слов.

Объем текстов для чтения с выборочным извлечением информации – около 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
составлять тезисы или развернутый план выступления;
описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Объем личного письма – 100 – 110 слов.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета. Отражающие культуру стран изучаемого языка.

Тематическое планирование
Английский язык 8 класс (102 часа.)-основное

Раздел (тема)	Количество часов
Межличностные взаимоотношения.	8
Досуг и увлечения	21
Здоровый образ жизни	5
Мир профессий	7
Вселенная и человек	21
Средства массовой коммуникации	19
Страна/страны изучаемого языка	21
Итого	102

Тематическое планирование
Английский язык 8 класс (102 часа.)- с изменениями

Раздел (тема)	Количество часов
Межличностные взаимоотношения.	8
Досуг и увлечения	18
Здоровый образ жизни	5
Мир профессий	7
Вселенная и человек	19
Средства массовой коммуникации	19
Страна/страны изучаемого языка	18
<i>Разбор заданий ВПР:</i>	7
Аудирование. Выборочное понимание запрашиваемой информации.	1
Чтение	1
Грамматическая сторона речи	2
Лексическая и фонетическая сторона речи	1
Говорение (монологическая речь, описание фотографии)	2
Итого	102