



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Е. А. Зубчанинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественного цикла  
 Орлова Г.Н.  
«14» 12 2020 г.  
Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Сорокина Л. А.  
от «14» 12 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Школа №34  
 Радаев Л.Ю.  
«14» 12 2020 г.  
Приказ № 12



Приложение к рабочей программе по  
**БИОЛОГИИ**  
для **5 - 9** классов  
на **2020-2021** учебный год

2020 год

# Пояснительная записка к изменениям в рабочей программе по биологии 5-8 классов на основе ФГОС

## Пояснительная записка

### *Рабочая программа составлена на основе:*

Изменения в рабочую программу по математике составлены в соответствии: с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15, Основной образовательной программой основного среднего общего образования МБОУ Школа № 34 им.Е.А.Зубчанинова г.о. Самара, Учебным планом МБОУ Школа № 34 им. Е.А.Зубчанинова г.о. Самара на 2020 -2021 учебный год и **Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.**

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

В рабочей программе по биологии в 6-х классах отведено 1 ч в неделю, 34 ч в год. На отработку тем, по которым были затруднения у обучающихся при проведении ВПР планируется отвести часть итогового урока «Плод. Разнообразие и значение плодов» в ходе, которого повторить соблюдение правил поведения в окружающей среде; бережное отношение к природе; охрана биологических объектов.

А также в ходе проведения первого урока «Минеральное питание растений и значение воды» в теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» *часть урока отвести на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности: биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей*

В рабочей программе по биологии в 7-х классах отведено 2 ч в неделю, 68 ч в год. На отработку тем, по которым были затруднения у обучающихся при проведении ВПР планируется отвести часть урока «Класс Малощетинковые черви» Л/р № 2 « Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость». Часть урока отвести на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности в ходе, которого повторить микроскопическое строение растений.

В ходе обобщающего урока по теме « Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» часть урока отвести на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности: свойства живых организмов их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений.

Формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности: классификация организмов; принципы классификации отвести часть урока «Тип Моллюски. Общая характеристика моллюсков»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли растений и животных; родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Обучающийся научится / получит возможность научиться**

**6 класс**

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Обучающийся научится / получит возможность научиться**

**7 класс**

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Смысловое чтение

**Учебно-тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов в программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные	Практические	Лабораторные
1	Наука о растениях - ботаника	4	4	1	0	0
2	Органы растений	8	8	0	0	4
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	7	1	0	3
4	Многообразие и развитие растительного мира	11	11	0	0	1
5	Природные сообщества	4	4	1	0	0
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

### Тематическое планирование 6 класса основное

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Наука о растениях – ботаника</b> Царство Растений. Внешнее строение и общая характеристика растений	<b>4</b>
2	Многообразие жизненных форм растений. <i>Входной мониторинг</i>	1
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1 1
4	Ткани растений	1
5	<b>Органы растений</b> Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. <i>Лабораторная работа</i> «Строение семени фасоли»	<b>8</b> 1
6	Условия прорастания семян	1
7	Корень, его строение и значение <i>Лабораторная работа</i> «Строение корня проростка»	1
8	Побег, его строение и развитие <i>Лабораторная работа</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1
9	Лист, его строение и значение	1
10	Стебель, его строение и значение <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1
11	Цветок, его строение и значение	1
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1
13	<b>Основные процессы жизнедеятельности растений</b> Минеральное питание растений и значение воды	<b>7</b> 1
14	Воздушное питание растений-фотосинтез	1
15	<i>Промежуточный контроль</i>	1
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1
17	Размножение и оплодотворение у растений	1
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Лабораторная работа</i> «Черенкование комнатных растений»	1
19	Рост и развитие растений	1
20	<b>Многообразие и развитие растительного мира</b> Систематика растений, её значение для ботаники	<b>11</b> 1
21	Водоросли, их многообразие в природе	1
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1
23	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1
26	Семейства класса Двудольные	1
27	Семейства класса Однодольные	1
28	Историческое развитие растительного мира	1
29	Разнообразие и происхождение культурных растений	1
30	Дары Нового и Старого света	1
31	<b>Природные сообщества</b> Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	<b>4</b> 1
32	<i>Итоговый контроль</i>	1
33	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
34	Смена природных сообществ и её причины	1

**Тематическое планирование 6 класса с изменениями**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Наука о растениях – ботаника</b> Царство Растений. Внешнее строение и общая характеристика растений	<b>4</b>
2	Многообразие жизненных форм растений. <i>Входной мониторинг</i>	1
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1 1
4	Ткани растений	1
5	<b>Органы растений</b> Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. <i>Лабораторная работа</i> «Строение семени фасоли»	<b>8</b> 1
6	Условия прорастания семян	1
7	Корень, его строение и значение <i>Лабораторная работа</i> «Строение корня проростка»	1
8	Побег, его строение и развитие <i>Лабораторная работа</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1
9	Лист, его строение и значение	1
10	Стебель, его строение и значение <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1
11	Цветок, его строение и значение	1
12	Плод. Разнообразие и значение плодов <i>(Часть урока отвести на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности: повторить соблюдение правил поведения в окружающей среде; бережное отношение к природе; охрана биологических объектов)</i>	1
13	<b>Основные процессы жизнедеятельности растений</b> Минеральное питание растений и значение воды <i>(Часть урока отвести на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности: биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей )</i>	<b>7</b> 1
14	Воздушное питание растений-фотосинтез	1
15	<i>Промежуточный контроль</i>	1
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1
17	Размножение и оплодотворение у растений	1
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Лабораторная работа</i> «Черенкование комнатных растений»	1
19	Рост и развитие растений	1
20	<b>Многообразие и развитие растительного мира</b> Систематика растений, её значение для ботаники	<b>11</b> 1
21	Водоросли, их многообразие в природе	1
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1
23	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1
26	Семейства класса Двудольные	1
27	Семейства класса Однодольные	1

28	Историческое развитие растительного мира	1
29	Разнообразие и происхождение культурных растений	1
30	Дары Нового и Старого света	1
31	<b>Природные сообщества</b> Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	<b>4</b> 1
32	<i>Итоговый контроль</i>	1
33	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
34	Смена природных сообществ и её причины	1

**Учебно - тематическое планирование 7 класса**

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Количество в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные	Практические	Лабораторные
1	Общие сведения о животных	5	5	-	-	-
2	Строение тела животных	2	2	-	-	-
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4	4	-	-	1
4	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	3	3	1	-	-
5	Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	7	7	1	-	1
6	Тип Моллюски	4	4	-	-	1
7	Тип Членистоногие	7	7	1	-	1
8	Тип Хордовые Подтип Бесчерепые Бесчерепные	1	1	-	-	-
9	Подтип Черепные. Рыбы	5	5	-	-	1
10	Класс Земноводные	4	4	-	-	-
11	Класс Пресмыкающиеся	5	5	1	-	-
12	Класс Птицы	7	7	1	-	2
13	Класс Млекопитающие	9	9	1	-	1
14	Развитие животного мира на Земле	5	5	1	-	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>



**Тематическое планирование – основное**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Общие сведения о животных</b> Зоология – наука о животных.	<b>5</b> 1
2	Животные и окружающая среда	1
3	Классификация животных	1
4	Влияние человека на животных	1
5	Краткая история развития зоологии.	1
6	<b>Строение тела животных</b> Клетка. Ткани.	<b>2</b> 1
7	Органы и системы органов	1
8	<b>Подцарство Простейшие</b> Тип Саркодовые	<b>4</b> 1
9	Тип Жгутиконосцы.	1
10	Тип Инфузории <i>Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	1
11	Значение простейших	1
12	<b>Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные</b> Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	<b>3</b> 1
13	Разнообразие кишечнополостных	1
14	<i>Входной мониторинг</i>	1
15	<b>Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви</b> Тип Плоские черви.	<b>7</b> 1
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1
17	Тип Круглые черви.	1
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1
19	Класс Малощетинковые черви. <i>Л/р № 2 « Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».</i>	1 1
20	Обобщение знаний по теме « Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1
21	Контрольная работа по теме «Черви»	1
22	<b>Тип Моллюски</b> Общая характеристика моллюсков.	<b>4</b> 1
23	Класс Брюхоногие моллюски.	1
24	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Л/ № 3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i>	1
25	Класс Головоногие моллюски	1
26	<b>Тип Членистоногие</b> Класс Ракообразные	<b>7</b> 1
27	Класс Паукообразные	1
28	Класс Насекомые. <i>Л/р.№ 4 «Внешнее строение насекомого»</i>	1
29	Типы развития насекомых	1
30	Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Значение насекомых	1
31	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1
32	<i>Промежуточный мониторинг</i>	1

33	<b>Подтип Бесчерепные</b> Бесчерепные	1
34	<b>Подтип Черепные. Рыбы.</b> Внешнее строение рыб Л/р №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	5 1
35	Внутреннее строение рыб.	1
36	Особенности размножения рыб	1
37	Основные систематические группы рыб	1
38	Промысловые рыбы.	1
39	<b>Класс Земноводные</b> Среда обитания и строение тела земноводных	4
40	Строение и функции внутренних органов земноводных	1
41	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.	1
42	Разнообразие земноводных.	1
43	<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	5 1
44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
45	Разнообразие пресмыкающихся.	1
46	Значение и происхождение пресмыкающихся	1
47	Контрольная работа по изученным темам	1
48	<b>Класс Птицы</b> Внешнее строение птиц. Л/р № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	7 1
49	Опорно-двигательная система птиц Л/р № 7 «Строение скелета птицы».	1
50	Внутреннее строение птиц	1
51	Размножение и развитие птиц.	1
52	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1
53	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц.	1
54	Контрольная работа по теме «Птицы»	1
55	<b>Класс Млекопитающие</b> Внешнее строение млекопитающих.	9 1
56	Внутренне строение млекопитающих: Л/р №8 «Строение скелета млекопитающих».	1
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1
59	Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1
60	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	1
61	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	1
62	Значение млекопитающих для человека.	1
63	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	1
64	<b>Развитие животного мира на Земле</b> Доказательства эволюции животного мира.	5 1
65	Развитие животного мира на Земле	1
66	Обобщение пройденного материала	1
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1

68	Заключительный урок	1
----	---------------------	---

**Тематическое планирование 7 класса с изменениями**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Общие сведения о животных</b> Зоология – наука о животных.	<b>5</b> 1
2	Животные и окружающая среда	1
3	Классификация животных	1
4	Влияние человека на животных	1
5	Краткая история развития зоологии.	1
6	<b>Строение тела животных</b> Клетка. Ткани.	<b>2</b> 1
7	Органы и системы органов	1
8	<b>Подцарство Простейшие</b> Тип Саркодовые	<b>4</b> 1
9	Тип Жгутиконосцы.	1
10	Тип Инфузории <i>Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	1
11	Значение простейших	1
12	<b>Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные</b> Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	<b>3</b> 1
13	Разнообразие кишечнополостных	1
14	<i>Входной мониторинг</i>	1
15	<b>Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви</b> Тип Плоские черви.	<b>7</b> 1
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1
17	Тип Круглые черви.	1
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1
19	Класс Малощетинковые черви. <i>Л/р № 2 « Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».</i> (Часть урока отвести на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности: микроскопическое строение растений)	1 1
20	Обобщение знаний по теме « Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». (Часть урока отвести на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности: свойства живых организмов их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений)	1
21	Контрольная работа по теме «Черви»	1
22	<b>Тип Моллюски</b> Общая характеристика моллюсков. (Часть урока отвести на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности: классификация организмов; принципы классификации)	<b>4</b> 1
23	Класс Брюхоногие моллюски.	1
24	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Л/ № 3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i>	1
25	Класс Головоногие моллюски	1

26	<b>Тип Членистоногие</b> Класс Ракообразные	<b>7</b> 1
27	Класс Паукообразные	1
28	Класс Насекомые. <i>Л/р.№ 4 «Внешнее строение насекомого»</i>	<i>1</i>
29	Типы развития насекомых	1
30	Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Значение насекомых	1
31	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1
32	<i>Промежуточный мониторинг</i>	1
33	<b>Подтип Бесчерепные</b> Бесчерепные	1
34	<b>Подтип Черепные. Рыбы.</b> Внешнее строение рыб <i>Л/р №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>	<b>5</b> 1
35	Внутреннее строение рыб.	1
36	Особенности размножения рыб	1
37	Основные систематические группы рыб	1
38	Промысловые рыбы.	1
39	<b>Класс Земноводные</b> Среда обитания и строение тела земноводных	<b>4</b>
40	Строение и функции внутренних органов земноводных	1
41	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.	1
42	Разнообразие земноводных.	1
43	<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	<b>5</b> 1
44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
45	Разнообразие пресмыкающихся.	1
46	Значение и происхождение пресмыкающихся	1
47	Контрольная работа по изученным темам	1
48	<b>Класс Птицы</b> Внешнее строение птиц. <i>Л/р № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</i>	<b>7</b> <i>1</i>
49	Опорно-двигательная система птиц <i>Л/р № 7 «Строение скелета птицы».</i>	<i>1</i>
50	Внутреннее строение птиц	<b>1</b>
51	Размножение и развитие птиц.	1
52	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1
53	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц.	1
54	Контрольная работа по теме «Птицы»	1
55	<b>Класс Млекопитающие</b> Внешнее строение млекопитающих.	9 1
56	Внутренне строение млекопитающих: <i>Л/р №8 «Строение скелета млекопитающих».</i>	1
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1
59	Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1
60	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные,	1

	Непарнокопытные, Хоботные	
61	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	1
62	Значение млекопитающих для человека.	1
63	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	1
64	<b>Развитие животного мира на Земле</b> Доказательства эволюции животного мира.	5 1
65	Развитие животного мира на Земле	1
66	Обобщение пройденного материала	1
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1
68	Заключительный урок	1