

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ	РАННЯЯ ЮНОСТЬ
<p>От 6 - 12 лет - границы периода обусловлены обучением в младшей школе.</p> <p>Возникает проблема адаптации ребёнка к школе. Мягкий вариант - нулевой класс. Проблема адаптации может выражаться в излишней эмоциональности, не подчиняться школьным правилам или наоборот может перейти в соматику “ школьный невроз”. Адаптационный период от четырёх - семи недель, но у некоторых детей, адаптация не происходит и через год.</p> <p>Бывает, что ребёнок хотел в школу, но через пять - шесть недель - новизна пропала и т. д. Дети начинают ждать воскресенья, каникул, болезни.</p> <p>Основная причина - учитель не работает над формированием внутренней учебной мотивации.</p> <p>Отечественные психологи выявили закономерность - существуют этапы формирования внутренней мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ интерес к процессу учебной деятельности; ❖ интерес к результату деятельности; ❖ интерес к содержанию учебной деятельности - это и есть внутренняя мотивация и задача учителя - формировать интерес к содержанию. <p>Особенно на первых порах учитель имеет авторитет - безусловный. Без подкрепления авторитет угасает. Раньше главная функция учителя - информационная. Сейчас информация из других источников.</p> <p>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.</p> <p>Это достаточно ровный гармоничный период (по сравнению с подростковым). Продолжается плавный рост: средний рост - 106 см.; средний вес в шесть лет - 20,5 кг. Вариации роста зависят от наследственности, от питания, от средовых влияний и половых различий.</p> <p>До девяти лет девочки легче, чем мальчики. Общий рост - созревание скелета, которое может сопровождаться болями. В скелете много хрящевых тканей, необходимо заботиться об осанке - поза. Ребёнок не должен долго сидеть в одной позе.</p> <p>Идёт рост объёма мышц, в связи с этим увеличивается мышечная сила, быстрее развиваются крупные мышцы, с мелкой моторикой - хуже, т. к. мышцы рук быстрее устают. Нельзя перегружать детей письменными заданиями.</p> <p>Сердечно - сосудистая система - сердце растёт, сосуды увеличиваются в диаметре, что позволяет быть ребёнку достаточно выносливым.</p> <p>К восьми годам мозг ребёнка - 90% величины мозга взрослого.</p> <p>Развиваются лобные доли, связанные с аналитико-синтетической деятельностью. Асимметрия мозга проявляется наиболее ярко.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения достигают гармонии. Торможение развивается. Позволяет высидеть три - четыре урока в школе плюс домашнее задание.</p> <p>Идёт активная смена молочных зубов, около двадцати молочных зубов</p>	<p>ПЕРЕХОДНЫЙ ИЛИ МАРГИНАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.</p> <p>Отечественная психология - 11 - 14 лет.</p> <p>Зарубежная психология - 11 - 20 лет.</p> <p>Две группы факторов, влияющих на развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) половое созревание; 2) зависимость от родителей, учителей. <p>Выготский: натуральный ряд - биологические особенности; социальный ряд - условия воспитания.</p> <p>Несинхронность развития и внешнего, и внутреннего.</p> <p>Проблемы акселерации - увеличение разрыва между натуральным и социальным рядами.</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Пубертатное развитие - половое созревание, изменения в гормональной системе, изменения в организме.</p> <p>Чем раньше начинается половое созревание, тем бурнее оно протекает.</p> <p>12 лет - два года;</p> <p>13 - 14 лет - четыре года;</p> <p>15 лет - шесть лет.</p> <p>Акселераты - мало времени, чтобы освоить своё новое положение.</p> <p>Реторданты - больше времени для психологической адаптации.</p> <p>Бурный рост - рост костей, но отстаёт в развитии мышечная система. Ребёнок не успевает координировать свои движения (неуклюжесть). Мышцы, не могут держать позвоночник, возникает <i>сколиоз</i>. Подросток ощущает себя взрослым, готов взяться за любую работу.</p> <p>Сердечно - сосудистая система - дисгармония. Сердце растёт быстрее, чем сосуды, которые снабжают его кровью. Возможны нарушения деятельности сердечно - сосудистой системы, позже симптомы исчезают.</p> <p>Нервная система - не равновесие между возбуждением и торможением.</p> <p>Преобладает возбуждение. Повышенная возбудимость, вспыльчивость, аффективные бурные реакции, сильная реакция на волнующие события, затем наступает вялость.</p> <p>Появление вторичных половых признаков - развитие по мужскому и женскому типу. Важное значение придаётся одежде. Для подростка важно быть, как все.</p> <p>Девочки могут полнеть. Диета опасна.</p> <p>Дисморфофобия - страх нарушения строения тела.</p> <p>Синдром гадкого утенка (<i>Квазимодо</i>). Типичные переживания по поводу внешности. Кожный жир - появляются угри. Избыточное оволосение.</p> <p>Пубертатная <i>гинекомастия</i> - увеличение груди у мальчиков (чаще слева) временно.</p> <p>Почти завершается созревание головного мозга.</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.</p> <p>Завершение фронтального развития чувствительности. Развитие избирательности и константности познания (большую роль в познании играют интересы).</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Завершается процесс полового созревания.</p> <p>Стабильность работы сердечно - сосудистой системы. Нет нескладности.</p> <p><i>Нервная система</i> - гармонизация, уравнивание процессов торможения и возбуждения.</p> <p>Противоречия между биологическим и социальным созреванием. Экономическая зависимость от родителей.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обретение чувства личностной тождественности и целостности. 2. Обретение сексуально - половой идентичности. 3. Профессиональное определение, определение жизненных целей, будущей профессии. 4. Развитие готовности к жизни: достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности. <p>КОГНИТИВНАЯ СФЕРА.</p> <p>Абстрактно - логическое мышление достигает высокого уровня развития (дедуктивные, индуктивные способы мышления).</p> <p><i>Память</i> - абстрактное логическое запоминание. Познавательные интересы дифференцированы. Формируется система ценностей. Идеалы более реальны, чем в подростковом возрасте. Привлекательность становится ценностью. Напряжённые размышления о смысле жизни.</p> <p><i>Марше:</i> четыре типа формирования идентичности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неопределённая - ещё не сложившаяся; психологический возраст отстаёт от реального; человек ещё не вступил в пору кризиса. 2. Предреши́нный вариант развития: индивид раньше времени включается во взрослую систему отношений. 3. Проба ролей: индивид находится в

выпадают. Постоянные зубы иногда кажутся слишком крупными для лица ребёнка.

Это возраст развития двигательных навыков.

Младший школьный возраст является *сенситивным* для:

- формирования мотива учения;
- формирования устойчивых познавательных потребностей;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы - умение учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм и нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Если ребёнку удастся решить эти задачи меньше проблем на следующей стадии.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ.

Ведущая деятельность - учебная. Развивается предметная сфера (мира предметов).

Непосредственное познание мира - ощущения и восприятие: острота зрения и слуха, цвет и форма, но при этом восприятие ребёнка характеризуется малой дифференцированностью.

Слабость организованного анализа - дети часто характеризуют объект, выделяя второстепенные признаки, не замечая основных.

Одна из задач учителя - научить ребёнка быть наблюдательным.

Восприятие характеризуется ярко выраженной эмоциональностью.

Отсюда двойственность:

- 1) можно привлечь внимание ребёнка яркостью пособия;
- 2) можно этим отвлечь от сущности.

Восприятие времени и пространства - ограниченность индивидуального опыта.

Внимание - слабость произвольного, в основном непроизвольное. Важная задача - формирование произвольности (одно из центральных новообразований младшего школьного возраста). Необходимо сформировать произвольную память. Доминирует механическое (по сравнению с логическим) запоминание.

Четыре обстоятельства механического запоминания:

- хорошо развита механическая память, есть опыт механического запоминания;
- вилларный школьник плохо понимает, что ему нужно делать, когда говорят, запомни (необходимо точно разъяснять, что и, как выучить);
- плохо владеет речью, поэтому лучше дословно;
- многие младшие школьники ещё не умеют организовать смысловое запоминание.

От первого по четвёртый класс дети всё чаще прибегают к логическому запоминанию.

Воображение - без него невозможно успешное усвоение материала.

Изменяются особенности социальной перцепции: обращает внимание не только на ближайшее окружение, но и на других людей.

Завершается общее формирование сенситивной организации личности. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления.

Абстрактное мышление в значительной степени опирается на образы (в школе при изучении материала важна наглядность).

Подросток чаще прибегает к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании).

Формирование способов познавательной деятельности:

- решение задачи должно быть не только правильным, но и рациональным;
- важно умение учиться;
- формируются критичность, логичность, широта ума.

В значительной степени развивается *воображение*. Фантазии более реалистичны, в них подросток снимает напряжение.

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА.

Повышенная эмоциональная возбудимость. Резкие перепады без объективной основы.

Полярность эмоциональных проявлений - подростковый комплекс.

Активное развитие социального переживания - эмпатия.

Ведущая деятельность - общение со сверстниками - источник переживаний.

Обида приводит к страшным последствиям. Открытие своего внутреннего мира, начало духовной жизни.

СФЕРА ОБЩЕНИЯ.

Подростки ценят в сверстниках - умение дружить, хранить тайну, помощь в беде.

Часто не задумываются о мотивах поведения. Характерны полярные оценки (чёрное и белое). В классе возникают группировки, бурные выяснения отношений.

В общении - дифференциация по половому признаку.

Сообщество сверстников - источник норм и ценностей.

Общение со взрослыми отступает на второй план. Взрослый перестаёт быть непререкаемым авторитетом. Подросток уважает того, кто уважает его самого. Возможность сравнивать учителей - клички. Интерес к предмету определяется качествами учителя.

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА.

Выготский: отмирание старых, возникновение новых интересов. Новые стойкие увлечения.

Ведущая деятельность - общение со сверстниками. Важна учебная мотивация *Мотивация общения*.

Теряют актуальность отношения со взрослыми, на первом месте общение со сверстниками. Общение более глубокое и содержательное. Дружба и любовь.

Потребность принадлежать к группе. Общение гомосексуальное и гетеросексуальное.

Общение решает задачи социальной адаптации:

- освоение гендерных ролей;
- освоение моделей взаимоотношений с представителями противоположного пола;
- освоение социальных норм и ценностей.

активном профессиональном поиске себя.

4. **Зрелая идентичность**: кризис завершён. Потребность в осознании смысла жизни позволяет:

- 1) интегрировать различные требования от различных сфер жизнедеятельности. Это позволяет рассматривать жизнь, как некий процесс, который имеет свои цели и преимущества;
- 2) интегрировать все свои способности, использовать их для реализации выбранного пути.

Человек пробует себя в разных видах деятельности, сферах, смена ролей.

Десятый класс - выбор дальнейшего пути.

Десятый класс - феномен моратория - многие школьники расслабляются, уделяют мало времени учёбе, много развлечениям, общению.

Одиннадцатый класс - мораторий оканчивается.

ОБЩЕНИЕ.

Две противоположных тенденции.

Расширение сферы общения - увеличивается время, которое идёт на общение; расширение географии общения; расширение социального пространства общения; появляется феномен "ожидания общения" - активный поиск друзей.

Растущая индивидуализация - появляется строгое разграничение дружеских и приятельских отношений; высокая избирательность к дружеским привязанностям - друг - тот, кто понимает, разделяет мои ценности, требовательность к другу.

Изменяются отношения со взрослыми, повышается значимость семьи, если семья принимает индивида, как равного.

Укрепление чувства взрослости понимает, что взрослость - ответственность и самостоятельность.

Индивидуализация проявляется во внешнем виде, одежде.

Я - концепция.

Развитие я - концепции на основе *сравнения*. В этом возрасте самооценка более адекватна, чем в подростковом возрасте: усиливается независимость от мнения взрослых и сверстников, но опыта недостаточно для адекватного оценивания себя. Выбор будущей

Развивается *воссоздающее* воображение, связанное с увеличением опыта и *творческое* воображение.

Бывает, возникает фантазирование (возможно, как желание повысить свою значимость перед сверстниками).

Мышление - начинает развиваться *словесно - логическое мышление*.

Развитие речи - это специально организованная деятельность этого возраста. Помимо устной развивается письменная - совершенно новый вид деятельности.

Специфика письменной речи:

- можно вернуться;

- сложность в продуманном построении фраз.

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА.

Складываются особенности эмоционального поведения, дети уже умеют сдерживать свои эмоции, особенно, когда находятся среди сверстников.

Увеличиваются возможности эмоциональной выразительности (жесты, мимика, интонация).

Развитие мимики - основное влияние социальное. Первые улыбки - рефлекторный характер даже социальные (пример: у слепых мимика развита плохо).

Эмоциональная впечатлительность младших школьников.

Придя в школу, ребёнок учится, воздерживаться от желаний, делать то, что ребёнок должен. Это может вызвать напряжение, фрустрацию, другие переживания. Учитель должен помогать ребёнку в управлении эмоциями.

Если не поощряется детское сдерживание, возникают негативные эмоции.

Ребёнку нравится ходить в школу, чувствовать себя взрослым.

Оправдывать желания родителей и сверстников.

Несовпадение оценки и уровня притязаний.

Связано с эмоциональными переживаниями. Это неосознанно провоцирует учителя и родителей к возникновению эмоционального стресса. Ребёнок может не захотеть ходить в школу вообще.

Межличностное общение развивает эмоции. Со сверстниками - равноправные отношения - ребёнок должен приспособиться - это помогает совладать с собой. Ребёнок воспринимает не только, что говорит учитель, но и, как говорит. Учитель может выражать негативное отношение к двойнику - изгой. Для ребёнка важно чувствовать поддержку учителя.

В процессе общения развиваются социальные эмоции: самолюбие, которое выражается в стремлении к самоутверждению.

Также в процессе межличностного общения формируется чувство *ответственности и эмпатии, чувство доверия к взрослым и детям.*

Образуются *целая система межличностных отношений.*

Если у ребёнка в классе есть, хотя бы один сообщник. Работа учителя - формировать отношения между учениками. Проявляя свой гнев или агрессию, дети уже могут не драться, а ругаться.

Школьные страхи - несоответствие ожиданиям учителя, сверстников и т. д.

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА.

Принадлежность к группе - удовлетворение школьных потребностей:

возможность разделить с друзьями общие интересы;

возможность найти сопереживание, сочувствие;

группа обеспечивает эмоциональную поддержку.

Общение со взрослыми и сверстниками различается: взрослые - нервные отношения; сверстники - возможность быть лидером.

Две противоположные тенденции:

стремление к индивидуализации;

принадлежность к группе.

Потребность в дружбе проявляется. Чёткое различие товарища и друга (на основе личностных качеств). Активный поиск друга.

Подростки нуждаются в неформальном общении со взрослыми.

Если потребность не удовлетворяется, возникают проблемы с родителями, увеличивается возможность проявления девиантного поведения (преступное).

В школе не только учёба, но и общение.

Учебная мотивация.

Ведущий мотив связан со стремлением, занять определённое положение в классе, добиться признания сверстников.

Познавательные интересы варьируются у разных подростков (узкий или широкий круг предметов). В целом достаточно низкий уровень познавательных интересов. У большинства ориентация на оценку. Но постепенно всё большая дифференциация интересов. Девочки - гуманитарные; мальчики - естественные. Потребность в автономии, самостоятельности, независимости, свободе.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ←АВТОНОМИЯ→ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

Обретение независимости

Избавление от детской

и свободы без внешнего

эмоциональной

руководства, принятие

зависимости от

самостоятельных решений.

родителей.

Мотивация подростковой сексуальности.

Интерес к собственному телу. Сексуальные переживания: для девушек - нежность, чувства; юноши - любопытство. Другие мотивы: получение удовлетворения, желание эмоционального контакта, брак, престижность, самоутверждение, расширение чувства свободы и независимости.

Райс - очень часто движущая сила подростковой сексуальности не

удовлетворение биологических потребностей, а *эмоциональных*.

Существует связь между сексуальностью и успеваемостью в школе.

Отличники - позже. Таким образом, сексуальность выступает, как способ удовлетворения потребности в успехе.

Мотивы асоциального поведения.

Девиантное поведение - отклоняющееся от принятых в обществе правовых и нравственных норм.

Подростковый возраст наиболее удобен для формирования дивергентного и девиантного поведения. Наиболее криминализированы - на 100000 человек - 2000 преступлений в год. Противоправные действия - привлечение внимания сверстников, проблемы с родителями. Под впечатлением доверия от взрослых. *Самосознание.*

Самооценка в подростковом возрасте углубляется. Появляются новые

профессии.

Центральное новообразование - личностное самоопределение.

На выбор профессии влияют:

- социальное положение родителей;
- род их занятий;
- уровень образования.

Тенденция - *иерархизация мотивационной сферы* (начало в три года). Тенденция к формированию сознательного и волевого регулирования ребёнком своего поведения. Ведущими являются *непосредственно действующие мотивы*.

Мотивация общения.
Существенное изменение сферы взаимоотношений вызывает изменения мотивационной сферы.
В первом классе взаимодействия с одноклассниками через учителя (я и моя учительница).
3 - 4 класс - формирование детского коллектива (мы и наша учительница).
Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам.
Складывается детский коллектив. Чем более референтен класс, тем больше ребёнок зависит от того, как его оценивают сверстники.
В третьем - четвёртом классе резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, штабы, шифры и т. д.).
Осоина “ Секретный мир детей”. Интерес к секретам от семи - одиннадцати лет. Общение по чётким гендерным признакам.
Мотивация просоциального поведения.
Социально полезное, приемлемое поведение приобретение этого периода.
Способность ребёнка мотивировать своё поведение моральными соображениями (чувство долга, альтруизм).
Пиаже - альтруизм - способность ребёнка взглянуть на ситуацию глазами другого человека (разрушение эгоцентризма).
Просоциальное поведение не является врождённым, оно результат развития человека.
Божович - в шестилетнем возрасте возникают моральные инстанции, которые приводят к формированию чувства долга. На первом этапе главный побудитель - одобрения взрослых. Это поведение можно описать словом “ надо” - первая моральная инстанция. Поступая тем или иным образом, возникают определённые переживания и зачаточная форма чувства долга.
Важное условие альтруистического поведения - способность к эмпатии.
Гаврилова выявила две формы эмпатии:
1) сопереживание;
2) сочувствие.
Для младшего школьного возраста характерно сопереживание.
Сочувствие более сложная форма для нравственных форм данного периода.
Учебная мотивация.
Это полимотивированная деятельность. Много мотивов, проявляется в учебной деятельности и многие на неё, влияют.
Характерна импульсивность, возбудимость, поэтому формирование этих мотивов очень важная задача.
Высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора (при не очень хороших способностях). Но обратного хода этого закона нет: способности не значат, что будет мотивированность и хорошая

механизмы формирования самооценки. *На самооценку влияют взаимоотношения со сверстниками*. В этом возрасте появляется механизм сравнения (с другими, с прошлым, с будущим). Выделяет в себе как положительные, так и отрицательные качества. Присутствует зависимость самооценки от значимых других.
Неадекватная самооценка может стать причиной асоциального поведения. Самооценка - индикатор психологического комфорта. Формирование я - концепции - главное новообразование.
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА.
1. Поведенческие реакции, связанные с общением;
2. Поведенческие реакции, связанные с учебной деятельностью.
Социально - психологические причины нарушения поведения.
Личко выделяет реакции на воздействия среды:
1) *реакция эмансипации;*
2) *реакция группирования со сверстниками;*
3) *реакция увлечения (хобби);*
4) *реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.*
Реакция эмансипации - стремление освободиться от взрослых (типичная подростковая реакция). За ней стоит потребность быть самостоятельным. Потребность в самоутверждении. Может принимать асоциальные формы *бродяжничество*.
Биологические нормы: среди собак в период пубертата молодые члены стаи начинают борьбу за своё место в группе.
Реакция группирования со сверстниками - тоже ведущие биологические нормы. Молодняк в стае территориально объединяется. Обезьяна - подросток реагирует депрессией, если её изолируют от сверстников.
Первый тип групп: однополый состав, наличие лидера (постоянного), достаточно жёстко фиксированные роли.
Обычно лидером становится физически сильный подросток.
Обычно у такой группы есть своя субкультура (жаргон, клички, обряды).
Обычно эта группа очень стабильна (трудно войти и выйти) проходят ряд испытаний для входа в группу.
Обычно такого типа группы формируют мужчины, часто в закрытых интернатах.
Второй тип: нет чёткого распределения ролей, отсутствует лидер. Лидер в зависимости от совершаемой в данный момент деятельности. Жизнь минимально регламентирована. Нестабильна. Также может стать источником асоциального поведения (наиболее усилена в группах). Поведение отличается жестокостью и бессмысленностью.
Реакция увлечения - типичная подростковая реакция. Увлечения могут настолько увлечь, что забудут про учёбу.
Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением - сексуальные ранние связи могут иметь неблагоприятные последствия. Необходимо просвещение и воспитание (нравственность).
Я - КОНЦЕПЦИЯ.
Одним из новообразований является *чувство взрослости*. Конфликт в том, что к ребёнку относятся как к ребёнку. Очень важным моментом является половое созревание. Подросток уже довольно много знает, есть области, в которых они

обучаемость.

Божович: Внешняя мотивация - социальные мотивы. Внутренняя мотивация - познавательные мотивы.

В начале обучения познавательные мотивы обладают низкой побудительной силой, которая не является ведущей. Ведущие - социальные мотивы - они насыщаемы.

Внутри самих познавательных мотивов:

- **мотивация процесса** (наиболее характерна для мотивации в этом возрасте);
- **мотивация содержания.**

В первом классе проявляется интерес к отдельным фактам и явлениям, ребёнок увлекается занимательностью.

К третьему - четвёртому классу интерес к объяснению причинно - следственных связей материала. Первая дифференциация интереса.

У девочек познавательная мотивация выше, чем у мальчиков.

Социальные мотивы:

- **статусные** (позиционные мотивы);
- **мотив хорошей отметки;**
- **мотив утверждения в коллективе.**

Статусный мотив - желание быть учеником (обычно доминирует при поступлении ребёнка в школу) в течение первого года учёбы. В начале первого года - стремится не быть дошкольником; к концу года - стремление к "я" - школьнику. Этот мотив к концу первого года исчерпывается, и обучение становится обязанностью.

Мотив хорошей отметки - в дошкольном возрасте ребёнок не получал количественной отметки. В школе - чёткие отметки.

Первый ранг: у первого класса - хорошие отметки; второй класс - второй ранг; у третьего класса - первый ранг.

Отметку своих успехов и неудач младший школьник воспринимает, как отметку личности в целом. Это нередко провоцируют взрослые.

Важная задача учителя - сформировать критерий оценки, делать комментарии.

Первоклассники думают, что оценку ставят за старание.

Безотметочное обучение в первом классе предложил *Амонашвили* - научить ребёнка оценивать результаты своей деятельности.

У нас учителю проще поставить отметку, чем сделать комментарий. В этой ситуации формируются внутренние критерии стихийно и, возможно, неправильно.

Мотив утверждения в коллективе (классе) - на начальной стадии обучения преобладает **мотив превосходства**. Когда оценка, становится самоцелью ребёнка, превращается в манипулятора.

Тяга младших школьников к свалкам, чердакам, гаражам, помойкам обычно группами. Испытание на храбрость - определяется статусом, желание пережить ужас и страх. *Самоутверждается*. Выплеск негативных эмоций, развитие творчества.

Потребность в двигательной активности наиболее ярко выражена в этом возрасте - задача овладеть всеми доступными движениями. Интерес к физкультуре - первое место 75% детей; второе место - рисование.

знают больше чем родители.

Сенситивный период для формирования словесно - логического мышления.

Он может выстраивать логические цепочки, доказывать свою правоту. У подростка появляются обязанности. Всё это в совокупности влияет на появление чувства взрослости. Всё, что есть у взрослого в основном внешняя сторона взрослости (деньги, секс, косметика, одежда, алкоголь и т. д.). Но на самом деле подросткам свобода не нужна, им нужно признание их независимости (*Баярд* "Ваш беспокойный подросток").

Баярд: она советует не ограничивать, если есть возможность (пример: придёшь домой в определённое время, чтобы мы не волновались). На любое действие есть противодействие.

Учебная деятельность.

Подросток - типичный ученик, очень большая часть жизни. При этом ведущая деятельность - общение.

В пятом классе - средняя школа.

Дубровина: это возраст промежуточный между детством и подростковым возрастом. Ребёнок ещё доверчив, открыт, признаёт взрослых, ждёт поддержки.

Пятый класс (10 лет).

Основные задачи развития пятого класса:

- 1) овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- 2) формирование способности учиться в средней школе;
- 3) развитие учебной мотивации, формирование интереса;
- 4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- 5) формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам. Развитие уверенности в себе;
- 6) формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития.

В это время переход от одного учителя к нескольким. Существует кабинетная система. Большинство школьников переживает, как важное событие.

Причины:

- ❖ сам факт окончания начальной школы;
- ❖ предметное обучение основывается на закономерностях (малыши просто учатся считать, а мы учим математику);
- ❖ для детей с одним учителем переход к разным учителям, со своими требованиями - важный шаг к взрослению;
- ❖ определённый круг детей осознаёт этот шаг, как шанс заново начать школьную жизнь;
- ❖ дети ждут, что им в школе станет интереснее. Ожидание перемен.

Обычно в пятом классе появляются троечники, это связано с различными требованиями и особенностями учителей.

Нет сформулированных общих учебных умений (не организовано запоминание).

Часто преподаватели - предметники предъявляют к пятиклассникам те же требования, что и к семиклассникам. Многие пятиклассники начинают

Это формирует “ Я - могу”. Различные умения ценятся сверстниками, приобретает статус.

Я - КОНЦЕПЦИЯ.

Формирование я - концепции связано с учебной деятельностью, т. к. в ней постоянно происходит оценка достижений ребёнка.

- 1) Существует значимая взаимосвязь между самооценкой своих способностей и успеваемостью.
- 2) Во время школьного обучения увеличивается разрыв в самовосприятии отличников и неуспевающих - всё более неадекватно.
- 3) Не только учебные достижения влияют на самооценку, но и самооценка - важное условие высокой успеваемости.
- 4) Нарушение адекватной самооценки - ребёнок боится проявлять свои достижения, заранее ожидая неудач.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.

Существенно меняется окружение ребёнка. В семье у ребёнка есть теперь обязанности и права. Основной вид деятельности - учебная, но много времени занимает игровая плюс трудовая деятельность (как правило, вместе со взрослыми).

Структура учебной деятельности:

- ⇒ учебная ситуация или задача;
- ⇒ учебные действия;
- ⇒ действия контроля (перерастают в самоконтроль);
- ⇒ действия оценки (перерастают в самооценку).

Большое место занимают игры - соревнования (видимо, поэтому популярен спорт), настольные игры плюс компьютер.

Специфические игры девочек и мальчиков.

Обычно во дворах есть места для мальчиков и для девочек.

Развитие социального поведения - две тенденции:

- ⇒ расширение социальных отношений;
- ⇒ дифференциация социальных отношений.

Психологически ребёнок начинает отдаляться от взрослого, поэтому контроль должен быть более мягким и менее навязчивым. Родители - образцы (равнение).

Со сверстниками: соперничество; борьба за лидерство.

Лидер выражает ценности данной группы плюс товарищество (умение дружить). Именно в младшем школьном возрасте - *дружба* (как социальный феномен).

Мид - территориальные разделения, иногда враждебные.

Формируются устойчивые представления о принадлежности к полу.

Отношения в классе подготавливают почву к социальным отношениям в подростковом возрасте плюс *центральные новообразования младшего школьного возраста*:

- 1) **формирование произвольности;**
- 2) **формирование рефлексов;**
- 3) **формирование внутреннего плана действий;**
- 4) **становление чувства компетентности.**

впадать в детство, вместо взросления.

. Двойное отношение - как к ребёнку и, как ко взрослому. Дети манипулируют. Эмоциональная выраженность к какому - либо предмету (я способен) и это основано не на уровне успешности, а на интересе. Это может привести к разочарованию в предмете. Бросает этим заниматься, не мучаясь угрызениями совести.

Пятиклассники очень чувствительны к демократическому стилю руководства. В пятом классе дети очень ценят юмор.

Задачи пятого класса - решить все те задачи периода детства, которые не были решены, заполнить пробелы начальной школы.

Шестой - седьмой класс (11 - 12 лет). Основные задачи развития:

- ❖ формирование нового уровня мышления (логического);
- ❖ формирование широкого спектра способностей и интересов, выявление устойчивых интересов;
- ❖ формирование интересов к другому человеку, как к личности;
- ❖ развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках;
- ❖ формирование первичных навыков самоанализа;
- ❖ развитие и укрепление чувства взрослости;
- ❖ формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ❖ развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- ❖ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- ❖ развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- ❖ формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Восьмой класс (13 лет).

Возраст второго рождения личности.

- ❖ Формирование дедуктивных процессов. Умение и желание строить умозаключения. Делать на их основе выводы, развитие рефлексии;
- ❖ развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их. В связи с развитием самосознания - подростки начинают заниматься самовоспитанием, часто воспитанием воли - подражают волевым людям, думая, что воля проявляется в грандиозных событиях. Рука над свечой - взрослые должны помочь ребёнку выработать способность достигать цели;
- ❖ развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ❖ развитие воображения;
- ❖ развитие умения строить равноправные отношения, со сверстниками основанные на взаимопонимании;
- ❖ формирование форм и способов дружеского общения и отношений;
- ❖ формирование умения понимать причины поведения себя и другого человека;
- ❖ развитие позитивного и адекватного образа своего тела, как меняющегося и развивающегося.

Кризис подросткового возраста. Как любой другой состоит из трёх фаз.

- I. **Негативная** (предкритическая) - ломка старых привычек, стереотипов (6 - 7 класс).*
- II. **Кульминационная точка** (8 класс).*
- III. **Посткритическая** - период формирования новых структур, новых отношений.*

Два пути протекания кризиса.

- I. **Кризис независимости** - на него обычно обращают внимание - негативизм, упрямство, строптивость и т. д.*
- II. **Кризис зависимости** (другой вариант) - чрезмерное послушание, зависимость от сильных, регресс к старым интересам (я ребёнок и хочу им остаться).*

В реальном поведении могут проявляться симптомы обоих кризисов.