

Психологическая готовность детей к обучению в школе



Познавательные процессы

Восприятие - это процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности, в совокупности их различных свойств и частей и при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воображение - форма психического отражения, состоящая в создании образов на основе ранее сформированных представлений.

Память - запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прошлого опыта.

Мышление - опосредованное и обобщенное отражение действительности в её существенных связях и отношениях.



Внимание - это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия.

Развитие данных познавательных процессов в соответствии с возрастными нормами и называется познавательной готовностью.

Под готовностью к школьному обучению в аспекте коммуникативной деятельности понимается:

1. Достаточный уровень психического развития (правильное звукопроизношение, соответствующий возрасту словарный запас, грамматически правильная речь, свободное использование диалогической и монологической речи).
2. Умение владеть собственной речью, включающее умение правильно и точно выразить свои мысли, полно и последовательно передать содержание прочитанного и воспринятого на слух литературного произведения, отвечать на поставленные вопросы.
3. Способность общаться со взрослыми и сверстниками на новом уровне, достигаемая в результате тесной связи становления речевой деятельности с общим психическим развитием ребёнка на протяжении его дошкольной жизни.

Внутренняя позиция школьника в самом широком смысле может быть определена как система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.



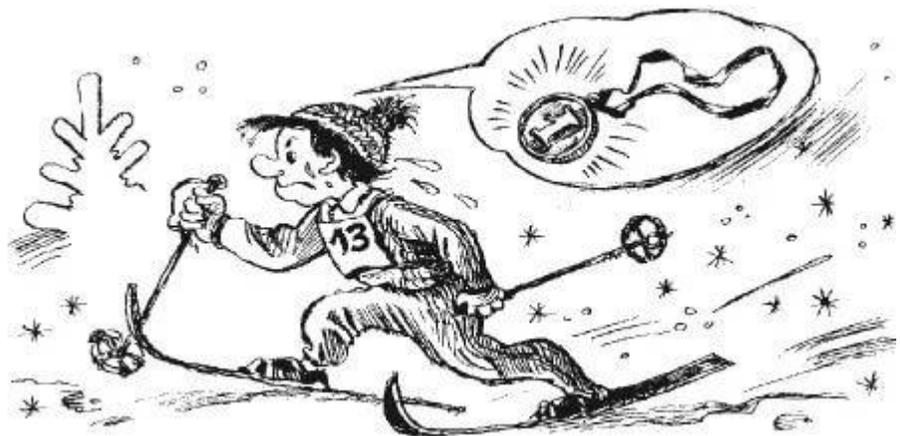
Мотивация учения

Мотив - это внутреннее побуждение к активности. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе. В основе любого действия или поступка лежит тот или иной мотив или совокупность мотивов, которые побуждают и направляют активность человека.

В жизни действует одновременно не один, а целая система мотивов, которые образуют сложные взаимосвязи. Взаимодействие мотивов может быть построено по принципу доминирования (подчинения одних мотивов другим) и взаимодополнения, когда один мотив усиливает действие другого. Может наблюдаться и борьба мотивов, когда одновременно действует несколько взаимоисключающих мотивов (например, ученик хочет посмотреть интересную передачу по телевизору и понимает, что если досмотрит передачу до конца, то не успеет выполнить домашнее задание). Как правило, борьба мотивов сопровождается неприятными переживаниями, и в конечном итоге побеждает один из конкурирующих мотивов.

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, можно выделить шесть групп мотивов:

- *социальные мотивы*, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника;
- *учебно - познавательные мотивы*, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;
- *оценочные мотивы*, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение;
- *позиционные мотивы*, связанные с интересом к внешней школьной жизни и позиции школьника;
- *внешние по отношению к школе и учению мотивы*;
- *игровой мотив*, неадекватно перенесённый в учебную деятельность.



Волевая готовность

Предполагает наличие у ребенка умения ставить перед собой цель.

- Принять решение о начале деятельности
- Наметить план действий
- Выполнить его
- Оценить результат своей деятельности

Умение длительное время выполнять не очень привлекательную работу.



Список источников:

1. Познавательные процессы - основа интеллектуального развития дошкольника
2. Общая психология. Теплова Л.И.
3. Коммуникативная готовность к школе как составляющая психологической готовности
4. Мотивационная готовность детей 6-7 лет к обучению в школе
5. Картинка слайд №3
6. Картинка слайд №5
7. Картинка слайд №7
8. Картинка слайд №8