

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А. Зубчанинова»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**



**Утверждаю
Директор МБОУ Школа
№34
г.о. Самара
Л.Ю. Радаев**

**ПЛАН РАБОТЫ
педагога - психолога
МБОУ Школа №34 г.о. Самара
на 2020 – 2021 учебный год**

Цели деятельности:

- Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе;
- Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления работы:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- Психологическое сопровождение талантливых учащихся;
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий;
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА;
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО;
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся;
- Профилактика употребления учащимися ПАВ
- Работа ПМПК.

Задачи деятельности

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;

- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

- Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
- Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
- Профилактика школьной дезадаптации.
- Динамическое изучение развития личности ребенка
- Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно — воспитательном процессе школы и семье;
- Создание условий для повышения учебной мотивации
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Развитие креативности у учащихся
- Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
- Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
- Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Направления деятельности психологической службы:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;

6. методическая работа.

В работе будут применяться с методы и средства:

- * индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- * коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- * индивидуальная и групповая диагностика;
- * лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Участники психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. учащиеся;
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Будущие первоклассники						
	1	Диагностика уровня произвольности познавательных процессов	Выявить уровень готовности будущих первоклассников (не посещавших ДОУ) к обучению в школе	Индивидуальная диагностика (по запросу администрации)	август	Педагог – психолог	
	2	Диагностика уровня мотивации к школьному обучению	Выявить уровень готовности будущих первоклассников (не посещавших ДОУ) к обучению в школе	Индивидуальная диагностика (по запросу администрации)	август	Педагог – психолог	
	3	Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе	Выявить уровень готовности к обучению в школе	Групповая диагностика	апрель	Педагог – психолог	
	Обучающиеся 1 – 4 классов						
	1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог	
	2	Диагностика уровня сформированности УУД	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь	Педагог – психолог	

		обучающихся 1-3 классов (в соответствии с введением ФГОС НОО ОВЗ)			Апрель-Май		
ПСИХОДИАГНОСТИКА	3	Диагностика развития творческого мышления учащихся (2-3 кл)	Выявить учащихся, имеющих высокие показатели развития творческого мышления	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог	
	4	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог	
	5	Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Октябрь Май	Педагог – психолог	
	6	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся (2-3 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь- Декабрь	Педагог – психолог	
	7	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог	
	8	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика Педагог – психолог Дудникова	Ноябрь	Педагог – психолог	
	9	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог	
	10	Диагностика особенностей психологического здоровья учащихся	Изучить динамику формирования психологического здоровья школьников	Групповая диагностика	1 раз в полугодие	Педагог – психолог	
	11	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Апрель		

	12	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течении года		
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Обучающиеся 5 – 9 классов						
	1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов (в соответствии с введением ФГОС ООО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог	
	2	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 5 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС ООО)	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май		
	3	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог	
	4	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года		
	5	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь		
ПСИХОДИАГНОСТИКА	6	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся среднего звена	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь- Декабрь	Педагог – психолог	
	7	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог	
	8	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог	

	9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течении года	Педагог – психолог	
	Обучающиеся 9– 11 классов						
	1	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог	
	2	Изучение уровня сфо мированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года		
	3	Изучение уровня адаптации учащихся профильных классов (10кл)	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь		
	4	Изучение особенностей профессиональной направленности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Декабрь		
ПСИХОДИАГНОСТИКА	5	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Январь- Февраль		
	6	Углубленная диагностика одаренных учащихся (9-10 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	В течение года		
	7	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог	
	8	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течении года	Педагог – психолог	

Анкетирование						
1	Анкета «Выявление профессиональных намерений» (10 - 11кл.)	Выявить профессиональные склонности	Групповая диагностика	Сентябрь - октябрь	Педагог – психолог	
2	«Мотивы выбора любимых предметов» (10 кл.)	Выявить основные мотивы предпочитаемых предметов	Групповая диагностика	октябрь	Педагог – психолог	
3	Опросник «Мотивы учебной деятельности по различным школьным предметам» (10 кл.)	Выявить уровень мотивации обучающихся	Групповая диагностика	ноябрь	Педагог – психолог	
4	Определение профессиональных склонностей (методика Л.А.Йовайши) (10 кл.)	Выявить профессиональные склонности	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог	
5	«Карта интересов» (10 кл.)	Выявить профессиональные интересы обучающихся	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог	
6	«Профессиональная готовность» Чернявской В.Е.	Выявить уровень готовности обучающихся к выбору профессии	Групповая диагностика	октябрь	Педагог – психолог	
7	«Карта склонности к различным видам деятельности»	Выявить уровень склонностей к деятельности	Групповая диагностика	ноябрь	Педагог – психолог	
8	«Стилевая саморегуляция поведения человека» В.И.Моросановой и Е.М.Комоз	Выявить стиль поведения в ситуациях	Групповая диагностика	ноябрь	Педагог – психолог	
9	«Самооценка и выбор профессии»	Выявить уровень готовности обучающихся к выбору профессии	Групповая диагностика	ноябрь	Педагог – психолог	
Обучающиеся «группы риска»						
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течении года	Педагог – психолог	
2	Изучение особенностей	Выявить особенности семейного	Индивидуальная	В течении	Педагог – психолог	

		внутри семейных отношений	воспитания учащегося	диагностика	года		
	3	Изучение уровней самооценки и агрессивности обучающихся 5-10 классов	Выявить уровень самооценки и агрессивности обучающихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог	
	4	Скрининг-диагностика склонности к употреблению ПАВ у обучающихся 5-10 классов	Выявить уровень склонности к употреблению ПАВ	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог	
	5	Выявление факторов, провоцирующих асоциальное поведение (дезадаптированная семья, поведенческие стереотипы)	Выявить факторы, провоцирующие асоциальное поведение	Индивидуальная диагностика	Октябрь - ноябрь	Педагог – психолог	
	6	Изучение СКК в классе	Выявить уровень взаимоотношений в классе	Групповая диагностика	Ноябрь, март	Педагог – психолог	
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Обучающиеся «дети - инвалиды»						
	1	Изучение учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог	
	Педагогический коллектив						
	1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Групповая диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог	
	2	Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными учащимися	Определить уровень готовности	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог	
	3	Педагогическая диагностика	Определить личностные характеристики педагога	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог	

			Определить уровень затруднений педагогов	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог	
			Определить уровень владения проектно-исследовательской деятельностью	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог	
	Классные руководители						
	1	Выявление стиля руководства классным коллективом	Выявить стиль руководства классным коллективом	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог	
	Аттестующиеся учителя						
	1	Изучение уровня тревожности учителей в период подготовки к аттестации	Выявить уровень тревожности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог	
	2	Изучение стиля поведения учителя в конфликтной ситуации (в период подготовки к аттестации)	Выявить уровень конфликтности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог	
	3	Изучение уровня удовлетворенности результатами аттестационного периода	Выявить уровень удовлетворенности	Индивидуальная диагностика	Апрель	Педагог – психолог	
	Родители обучающихся начальных классов						
	1	Изучение адаптированности ребенка к школе	Выявить уровень адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог	
2	Изучение уровня готовности родителей к обучению в школе ребёнка	Выявить степень готовности и информированности родителя (З/П) об образовательном процессе	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог		
3	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог		
4	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог		

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Родители обучающихся 5-11 классов						
1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог	
2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог	
3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог	
Родители обучающихся «группы риска»						
1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог	
2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог	
Родители обучающихся с ОВЗ						
1	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей- инвалидов	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог	
Обучающиеся 1 – 4 классов						
К О	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Педагог – психолог
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог
К О	3	Сопровождение талантливых	Создать условия для развития	Групповые занятия	В течение	Педагог – психолог

	учащихся	одаренности		года		
4	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог – психолог	
5	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог – психолог	
Обучающиеся 5 – 8 классов						
1	Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	Педагог – психолог	
2	Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	Педагог – психолог	
3	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Декабрь-январь	Педагог – психолог	
4	Сопровождение развития талантливых обучающихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
5	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
Обучающиеся 9 – 11 классов						
1	Сопровождение развития одаренности (учащиеся 10 кл)	Создать условия для развития творческих способностей учащихся	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
2	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	2 полугодие	Педагог – психолог	
3	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	

		профессионального самоопределения					
4	Занятия с элементами тренинга: - ценностно-нравственные игры (н-р: «Звездный час», «Три судьбы», «Пришельцы», «Спящий город», «Остров»); (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог		
5	Пробно-ориентационные игры («Ассоциации», «Вакансия», «Я-компаньон», «Резюме»); (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог		
6	Отработка навыков принятия решения и ответственного поведения («Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик» и др.) (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог		
7	Участие учащихся в элективных курсах («Я-лидер!», «Путь к успеху», «Твоя профессиональная карьера», «Профессиональное обучение и карьера», «Познай себя и окружающих» и др) (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог		
8	Профконсультации (индивидуальные, групповые) с заполнением карты профессионального самоопределения (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог		
9	Занятия с элементами тренинга «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию», «Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение» и др. (11 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог		
10	Профконсультации (индивидуальные, групповые) с заполнением карты	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог – психолог		

		профессионального самоопределения; 11 кл.					
Обучающиеся «группы риска»							
	1	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	индивидуальные занятия	В течение года		
		Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Исследование личностных ресурсов у обучающихся 7-10 классов	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
			Повышение стрессоустойчивости, снижение тревожности у подростков группы «риска»	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
			Снижение внушаемости, повышение критичности у подростков группы «риска»	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
			Развитие навыков саморегуляции у подростков группы «риска»	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
			Развитие навыков эффективного взаимодействия в условиях проблемных жизненных ситуаций у подростков группы «риска»	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
			Развитие навыков бесконфликтного общения	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
			Уроки профилактики наркомании, ВИЧ, СПИДа, употребления ПАВ в школе	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
Обучающиеся с ОВЗ							
	1	Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог	
ПР ОС	Обучающиеся школы						
	1	Проведение классных часов (по	Расширение психологических знаний	Групповая форма	В течение	Педагог –	

	запросу)	учащихся		года	психолог	
2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая форма	В течение года	Педагог – психолог	
Классные руководители, педагоги школы						
1	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов	Выработать умения и навыки справляться с нервно-психическим напряжением на рабочем месте	Групповая форма	В течение года	Педагог – психолог	
2	Технология работы учителя с родителями	Навыки конструктивного взаимодействия с родителями учащихся	Групповая форма	В течение года	Педагог – психолог	
Родители обучающихся						
1	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики	Групповая форма	В течение года	Педагог – психолог	
2	Просветительская работа по темам: «Подготовка к экзаменам», «Профессиональное самоопределение», «Если не хочется учиться»	Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование	Оформление информационного стенда	Ноябрь Февраль Апрель	Педагог – психолог	