

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А.
Зубчанинова» городского округа Самара**

Проект

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г.о. Самара, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Школа №34 г.о. Самара соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

РАЗДЕЛ 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ШКОЛА №34 Г.О. САМАРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наша школа открыта в 1972 году. Школа расположена в густонаселенном поселке Зубчаниновка, на окраине города Самара. По социальному составу, культурному, этническому уровню и образовательным потребностям население посёлка очень разнородно. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров города, высокий уровень миграции из стран ближнего Зарубежья, создает своеобразный микросоциум и делает остро необходимой работу школы в условиях сложной полиэтнической среды.

В школе обучаются 830 детей, представлена 21 национальность. Несмотря на статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, мы обучаем всех детей микрорайона школы. Это дети с разными учебными возможностями. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, что бы научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей.

Сегодня нам есть чем гордиться.

Главное достижение школы – стабильный кадровый состав с высоким творческим потенциалом.

Школа имеет свое лицо, свой статус в обществе. Неоднократно школа становилась лауреатом Самарского регионального конкурса «Лучшие школы

Самарской области», победителем в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности школы стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования. В 2009 году воспитательная система школы стала победителем 4 Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Общеобразовательное учреждение».

Коллективом школы сделано много для создания такого воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Системообразующей структурой воспитательной системы школы является музей истории посёлка Зубчаниновка.

Через включенность во внеурочное время учащихся начальной, основной и средней школы в деятельность общественных организаций: Экологическая детско-молодёжная общественная организация «Зелёная волна» г.о. Самара, созданной на базе МБОУ Школа №34, волонтерский отряд «Оптимисты», Городская Лига Волонтеров и РДШ, Школьная служба примирения развитие школьного ученического самоуправления осуществляется формирование ценностно-смысловой компетенции у ребят. За последние два года созданы казачий кадетский класс, юнармейский отряд.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительные победы наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня.

Школьная жизнь освещается на страницах виртуальных газет «Ветер перемен» и «Классное радио». Рождаются новые традиции.

Школа на протяжении уже почти десяти лет является инновационной городской проектной площадкой по реализации образовательных инициатив в рамках реализации стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года.

Поэтому актуальным для педагогического коллектива школы по-прежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

Самоанализ организации воспитательного процесса в МБОУ Школа №34 г.о. Самара

Проводимые социологические исследования указывают на то, что происходит ориентация учащихся старших классов на антропоцентрические ценности, усваивается культура человека-потребителя. Из чего следует, что необходимо продолжить работу по созданию эколого-развивающей среды.

Проблема, которая достаточно остро стоит перед коллективом школы, это низкий культурный уровень учащихся: у наших детей очень узкий кругозор, они мало читают, не достаточно сформирована речевая культура у обучающихся.

Ещё один из основных показателей не достаточной эффективности работы педагогического коллектива – динамика количества учащихся, состоящих на учете ОДН. Количество детей данной категории неуклонно растёт.

Необходимо усилить воспитательные акценты в рамках основной школы, включив в социальную практику учащихся среднего школьного звена.

Недостаточно используются возможности внеурочной деятельности для содействия успешной социализации воспитанников.

Основная проблема развития самоуправления в нашем образовательном учреждении: подмена сути ученического самоуправления созданной воспитательной системой школы.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что классные руководители не придают должного значения роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся. Учащиеся же, в свою очередь, ждут наиболее интересных форм работы, которые смогли бы удовлетворить их образовательные и воспитательные потребности. Следовательно необходима новая модель классных часов, что, несомненно, нужно отразить в новой программе воспитания.

К сожалению, взаимоотношения школы и семьи, учителей и родителей не всегда бывают хорошими, а их действия не всегда согласованны. Необходим переход от эпизодически стихийного взаимодействия школы и семьи по проблемам обучения и воспитания детей, педагогического просвещения родителей, к постоянному, на основе конкретных программ совместной деятельности, с учетом специфики нашей школы, контингента детей и родителей.

Новая рабочая программа воспитания будет способствовать совершенствованию методов воспитательной работы, окажет позитивное влияние на профессиональный рост педагогов, педагогической культуры родителей. Видны ресурсы и направления совершенствования данной программы, расширение её научно-методического потенциала.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – НОО (1-4кл.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 – 9 кл.);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10 – 11 кл.).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

7) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовать единое образовательное и воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания кадет, пропагандировать ведущие идеи кадетского образования

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддерживать активное участие классного сообщества в жизни школы, оказание необходимой помощи детям в подготовке общешкольных КТД, проведении и анализе;

- организация интересных, полезных, ярких и событийных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися классного коллектива (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- инициировать и поддерживать классное ученическое самоуправление.

- вовлекать учащихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, праздники.(празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши); регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Реализация проекта «КЛАССный этикет».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Самообразование и развитие педагога:

- Обучение на курсах повышения квалификации; онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>.
- Участие в семинарах, конференциях;
- Самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;
- Распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания.

Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- открытое признание личностных достижений учащихся в школьном сообществе через присвоение званий «Лучший «физик» (географ, историк и т.д.) недели.

В нашей школе открыты три цифровых класса. Это образовательный ресурс для создания гибкой и открытой среды обучения и воспитания, который позволяет создать условия для реализации провозглашённых принципов образования XXI века «Образование для всех, образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Инициирование и реализация проекта «Открывая образование», в рамках которого осуществляется переход от классно-урочной системы к личностному открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведённые вне стен класса и школы, в школьном и городских музеях, в рамках передвижных тематических выставок, в окружающем социуме, в парках города, в детском саду, в учебно и научно-исследовательских центрах, детской библиотеке, музыкальной школе. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом и со взрослыми. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT – марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT – практик учителями и учениками. Проект позволяет осваивать новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению и для других. Использование освоенных IT – практик в рамках урока воспитывает в учащих личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нём и вместе с ним.

Ещё одним механизмом личностного открытого образования является реализация проекта ISA club School 34 (international student activities club), направленного прежде всего на развитие у обучающихся языковых навыков. Общение со сверстниками других стран способствует формированию мировоззрения у учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. Интеграция усилий семьи и школы – важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его здоровье и успех.

Основная задача школы в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, психологическую,

воспитательную деятельность семьи, выявить пути, формы и способы расширения и углубления взаимосвязей школы, семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

По результатам мониторинга разработана Программа «Школа семейного воспитания» для оказания услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи законным представителям обучающихся школы по вопросам воспитания, обучения и развития детей, а также поддержка семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.

«Школа семейного воспитания» – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Занятия в школе вооружают родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомят с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствуют установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.

Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологом школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

В рамках программы планируется организация и проведение на основании договоров с МБУ ДО Центр «Психологическое здоровье», МБУ ДО Центр «Помощь», ГКУ ОО «КЦСОН» Кировское отделение г.о. Самара:

- мониторинговых исследований компетентности родителей обучающихся МБОУ Школа № 34 по вопросам воспитания детей разных возрастных категорий, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия семей школы;
- психолого-педагогических консультаций:
 - с родителями дошкольников – подготовка к школе;
 - с родителями детей, имеющих проблемы в общении и обучении;
 - с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций родителей и педагогов по вопросам профессионального самоопределения в том числе при работе с детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ;
- методических семинаров повышения психологической компетентности родителей, педагогов и администрации школы;

- круглые столы «Зона ответственности»;
- родительских собраний с использованием игровых приёмов и технологий (по проблеме адаптации и социализации одарённого ребёнка);
- проведение презентаций для учащихся и родителей новых программ дополнительного образования детей;

В рамках модуля предполагается более активное использование следующих форм взаимодействия с семьей:

- Вовлечение родителей в коллективно-творческие дела, совместные проекты, социально-значимые акции разного уровня, в том числе направленные на сохранение здоровья;
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, организация экскурсий;
- Нестандартные формы взаимодействия: деловые игры, ток – шоу, театр – экспромт, аукцион, письма и памятки детям родителям.

Целевые показатели реализации рабочей программы воспитания по данному модулю с 2020 – 2025г.г.:

- Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций;
- Создание консультационного центра для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой с 20% до 40%;
- Увеличение количества мероприятий организованных с помощью родительской общественности до 15 в год;
- Количество проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций до 5 в год;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. На данный момент мы постарались выстроить модель организации внеурочной деятельности, основанной на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. Общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими компонентами, обеспечивая единое образовательное пространство, ориентированное на развитие личности каждого учащегося.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности: Клуб молодого избирателя «Решающий голос», "Зелёная этика", «Школа права» «Фанкластика», Клуб «Чёрные и белые» в рамках реализации общеинтеллектуального направления позволяют привлечь внимание учащихся к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в рамках духовно-нравственного направления. Для учащихся предлагается внеурочный курс музейных занятий «Юный экскурсовод», «Ратные страницы истории Российского государства», «Юный патриот» и др.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социальной направленности: "Юный журналист", "Школа лидера", Клуб "Классное радио», Школа медиаторов, "Клуб пера и слова" направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами "Культурное наследие человечества", «Хоровое пение», «Классный этикет», «Азбука нравственности»

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций волейбола, баскетбола, лыжной подготовки и ритмики, обучающимся предлагается внеурочный курс «ОФП», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Система школьного ученического самоуправления имеет 2 уровня:

Первый (базисный) уровень

– классное самоуправление;

– деятельность школьных объединений на основе самоуправления;

Второй – школьное самоуправление.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является ученическая конференция. Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Ученический совет школы, призванный активно содействовать становлению сплоченного школьного коллектива, формированию у каждого участника образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В состав Ученического совета входят учащиеся 5–11 классов, делегируемые классными коллективами и представители школьных объединений, деятельность которых строится на основе самоуправления. Ученический совет избирает из своего состава Председателя ученического совета. Гласность работы Совета, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются через представительство классных коллективов, школьных объединений, школьные средства массовой информации.

Совет взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Председатель (члены) совета школы принимает участие в работе педагогического совета, Совета школы, совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне образовательной организации:

- реализация проекта «Формула успеха»;
- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа

ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);

– участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год; – участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

– участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;

– участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;

– участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;

– участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

– участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;

– участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;

– участие в деятельности Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов

– участие обучающихся в работе школьных СМИ;

– участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне класса:

– участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;

– участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;

– участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

– участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;

– участие в выборе обучающихся для работы в Ученическом Совете школы;

– участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;

– участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На индивидуальном уровне через:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Модуль «Профориентация»

Направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основные направления профориентационной работе в школе:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной

деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Информашка» (1-4 классы), «Музыкальный театр» (1-7 классы), «Основы программирования» (8 классы)), дополнительных общеразвивающих программ «Спица-мастерица» (5-7 классы), «Основы программирования (11 классы), «Школа безопасности» (5-8 классы), «Настольный теннис» (7-9 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Баскетбол» (5 классы), «Основы финансовой грамотности (11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы);
- Профессиографические исследования: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, например «Какой рабочий нам нужен?», решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/> <http://мойориентир.рф>

https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз <https://postupi.online/service/service-vo/quest>

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online> /, «Навигатум» <https://navigatum.ru> , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайтах рамках
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Идея данного воспитательного модуля заключается в развитии детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника через объединение ребят в общественные организации различной направленности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, в рамках совместной деятельности школьники объединены общей системой ценностей, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Данный модуль реализуется в соответствии

- ФЗ Российской Федерации от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»;
- Устав Российского движения школьников

Через деятельность школьных общественных объединений для ребят созданы условия для активного участия в общественной жизни школы, посёлка, района, города, что, несомненно, позволит каждому участнику почувствовать свою значимость для окружающих, повысит его самооценку. Так же реализация модуля наполнит вне учебное время детей интересными и полезными для их развития делами, полезными так же для других людей вместо «развлекательных мероприятий» для себя. Включенность ребят в деятельность той или иной школьной общественной организации позволяет

по мере взросления ребенка через участие в совместных делах переходить от пассивного наблюдателя до организатора, является мощным стимулом для развития социальной активности и творчества каждого школьника.

Структура модуля состоит из 4 уровней: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный.

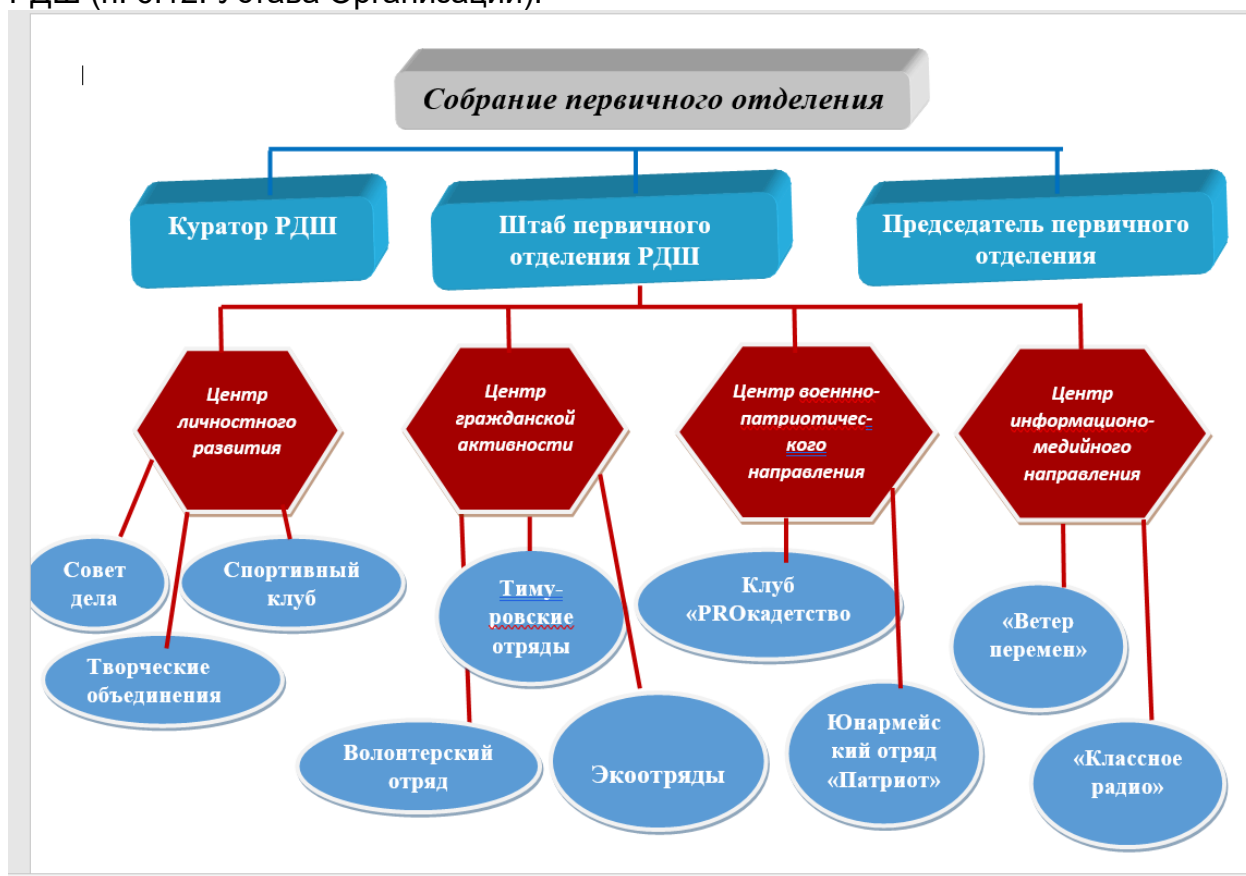
Все мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса является реализация воспитания главным образом через деятельность в школе следующих детско-взрослых общностей:

- ЭДМОО «Зелёная волна»
- Первичное отделение Российского движения школьников
- Юнармейский отряд «Патриот»

Первичное отделение РДШ

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичное отделение РДШ МБОУ Школа №34 является его структурным подразделением и действует на основании Устава Организации. Оно входит в состав местного отделения РДШ (п. 6.12. Устава Организации).



Воспитание в первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно

наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Реализация модуля

на **внешкольном уровне** предполагает участие обучающихся в мероприятиях местного и регионального отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. (организация и проведение всероссийских Дней единых действий)

На **школьном уровне** первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности: участие обучающихся в разработке нормативной документации первичного отделения РДШ и планировании его деятельности; организация работы в социальных сетях («Классное радио», «Ветер перемен»; разновозрастные сборы, торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, организация КТД, школьных акций различной направленности

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьный штаб первичного отделения РДШ, инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ
- мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и школьных дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми,

Воспитательный компонент деятельности Юнармейского отряда «Патриот» реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников. Он включает в себя: организацию постов Почётного караула, проведение мини парадов, реализацию проектов «Нам важно помнить», «ПРОкадетство», «Он убит подо Ржевом», включающий в себя экспедицию к мемориалу павшим в Ржевской операции, взаимодействие со школьными музеями данного региона.

Воспитательный компонент общественной организации «Зелёная волна» реализуется так же на 4 уровнях. Они представлены вашему вниманию на слайдах.

На **внешкольном уровне** не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология»: Всероссийский проект "Экотренд"; Всероссийский конкурс "Экологическая культура"; комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология"; Партнерский проект "Экозабота"; Конкурс педагогических разработок. Проекты наших социальных партнёров ГК «Эковоз», «Экостройресурс».

На школьном уровне: проекты «Разделяй с нами», «Птицы в городе», организация «Классных встреч»; конкурсов «Экоурок в детском саду», «Весёлый и умный контейнер», создание весёлой мусорной экотропы в дошкольном отделении, организация акций экологической направленности, экоуроки, буккроссинг и т.д.

На классном уровне: участие в реализации сетевых экологических проектах, во Всероссийском конкурсе "На старт, экоотряд!"; инициирование общественно полезных дел, направленных на улучшение окружающего пространства, информационная просветительская работа детей с родителями.

На индивидуальном уровне: дистанционный флешмоб «#мывместеделаеммирчище»

Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является музей истории посёлка Зубчаниновка. Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений зубчаниновцев, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся и различных категорий молодёжи посёлка к истории и культуре своей малой Родины.

Профиль музея: историко-краеведческий

Свидетельство № 3873

Дата открытия музея: **14 декабря 1994 года.**

В настоящее время музей располагает более **1134 экспонатами: основной фонд 835 предметов, вспомогательный фонд 299 предметов.**

Предметы основного фонда: археологические находки, домашняя утварь, предметы быта, подлинные фотографии, печатная продукция (газеты, буклеты, учебники), наградные и памятные медали и знаки, нумизматика и бонистика, предметы вооружения периода Великой Отечественной войны.

Вспомогательный фонд – материалы, касающиеся пионерского движения, ксерокопии документов, рисунки, макеты.

В музее работают постоянные экспозиции: История посёлка Зубчаниновка; Основатель посёлка; Нумизматика; Древности посёлка; Быт посёлка; Запасная столица; Здесь тыл был фронтом; Зубчаниновка в годы войны; «Памяти павших будьте достойны»; История школы; Старейшие жители посёлка; П.М. Еськов.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера); квест-игры, виртуальные экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы для активистов музеев школ города;

- участие школьников в разработке и реализации сетевых музейных проектов; реализуется проект единого выставочного пространства к 75-летию Победы «Нам важно помнить»;

2. На уровне образовательной организации:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; военно-историческая игры, единые уроки мужества к датам воинской славы; акция ко Дню памяти А.Байшева, театрализованные экскурсии; тематические классные часы;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных краеведческих игр.
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных СМИ: выпуск информационных листков о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;
- участие школьников в поисковой архивной работе; обязательная разработка архивных фондов в ходе проектной и научно-исследовательской деятельности, создание музейных сборников документов, введенных в оборот;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей посёлка Зубчаниновка, для родителей обучающихся школы. Дни открытых дверей 1.09 и в день проведения Международной акции «Диктант Победы»;

3. На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея; ежегодный конкурс презентаций по тематике музея, фестиваль проектных инициатив по тематике музея для 5-11 классов, заседания Музейного совета 2 раза в четверть.
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела. Курс подготовки для учащихся 5-7 классов «Юный экскурсовод», в рамках внеурочной деятельности.

Деятельность школьного музея строится на основе самоуправления, высшим органом которого является **Совет музея**. В состав Совета музея входят учащиеся, старожилы поселка, педагоги, учителя – выпускники школы. Совет музея разрабатывает план деятельности, утверждает темы и графики экскурсий, готовит сценарии творческих дел, материалы для участия в конкурсах, анализирует работу за учебный год. Членами музейной группы осуществляется компьютеризация музейного фонда, внедряются поисково-информационные программы учета и хранения музейных предметов.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе деятельность по душе.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов. Мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Дошкольные и младшие школьные группы получают первичные знания о истории посёлка Зубчаниновка, музейной работе, мотивируются на самостоятельное изучение истории, прежде всего, собственной семьи в истории государства, что способствует раннему формированию гражданской позиции;

Среднее звено – получает навыки разработки и создания собственных экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, знакомятся с особенностью анализа исторических документов и артефактов, работой архива, музееведа, документоведа.

Старшая группа – получает возможность развивать творческие способности, разрабатывать собственные экскурсионные и туристические продукты, обучается работе с современными интернет-инструментами (ведение блога, страницы, сайта, разработки электронного информационного продукта).

Интерактивные формы работы используются при организации экскурсий и квест-игр, виртуальных экскурсий и туристических маршрутов, проектных инициатив, продукт которых тесно взаимосвязан с информационным сопровождением в интернете.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ Школа №34 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Виртуальная газета «Ветер перемен» <https://vk.com/club155392656>
- Виртуальная газета «Классное радио» <https://vk.com/club172391974>

Данные школьные СМИ созданы в целях формирования единого образовательного и коммуникационного медиапространства для школьников. Деятельность школьных СМИ позволяет выявить активных, талантливых и увлечённых детей, оказывает мощное воздействие на развитие личности каждого школьника в той или иной мере, принимающего участие в деятельности школьных СМИ, объединяет учащихся разных возрастов и самых разных способностей, вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, дети осваивают азы журналистских профессий,

Газета «Ветер перемен» - это орган Ученического совета школы, общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое

целое. Деятельность газеты «Ветер перемен» прописана Локальными актами МБОУ Школа №34.

Газета «Классное радио» - голос первичного отделения РДШ МБОУ Школа №34, это аудиовещание и видеотрансляции в группе РДШ ВКонтакте. Во главе газеты «Классное радио» стоит редактор, который входит в состав Совета школы, Ученического Совета школы. «Классное радио» объединяет несколько редакций: тематических, литературных, спортивных, музыкальных передач. Редакция имеет свой «Совет классного радио». Кроме редактора в состав Совета входят: корреспонденты, звукооператоры, фотографы.

Школьные СМИ сегодня имеют рубрики:

- «Горячие новости»
- «Твое мнение»
- «Музыкальная студия»
- «Открытый микрофон»

Предполагается выпуск постоянно действующих рубрик:

- ✓ Говорит дежурный класс.
- ✓ Голос Совета старшеклассников.
- ✓ Спортивный репортаж.
- ✓ Это интересно.
- ✓ Почемучка.
- ✓ Календарь знаменательных дат.
- ✓ Экскурсия по школьному музею.
- ✓ Школьные смешинки.
- ✓ Гороскоп для школьников.
- ✓ Будем говорить правильно (речевой этикет)

В перспективе планируется реализация проектов:

- **«Школьное телевидение «Студия - 34»** – освещение интересных, важных и значимых школьных событий, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- **«Школьная радиостанция «Звук – 34»** - осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора

А также расширение сотрудничества с радиоцентрами школ города; с социальными партнерами: Управление по делам молодежи и спорта, УДО, муниципальные библиотеки, Дом молодежи и др.

Модуль «КАДЕТСТВО»

Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы, самые современные технологии в работе по патриотическому воспитанию детей. Открытие в школе кадетских классов с казачьим компонентом - это практическое применение новых подходов в развитии у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, новых форм подготовки юношей и девушек к исполнению воинской обязанности. Реализация в данных классах программ дополнительного образования направлено на физическое и спортивное совершенствование личности через освоение прикладных видов спорта (строевая, огневая, общая физическая подготовка). Но есть в этих программах и огромная духовная составляющая, которая включает в себя интеллектуальное, культурное и нравственное развитие обучающихся.

Воспитательный компонент «КАДЕТСТВО» реализуется следующим образом:

Проект «ПРОкадетство». Проект направлен на системный подход к формированию гражданской позиции кадета, созданию условий для его самопознания и самовоспитания, формирование личностных качеств — чести, долга и достоинства. В рамках данного вида деятельности кадеты будут включены в следующие событийные, творческие мероприятия:

- Интерактивная игра «КаДетство»;
- Онлайн викторина «Здорово живете, казаки – кадеты!»;
- Смотр песни и строя «Красив в строю, силен в учебе и бою!»;
- Офлайн – игра «Русские имена на карте мира»;
- Автодело для кадета;
- Казачий круг;
- Конференция «Мир глазами молодых сквозь призму толерантности».

Открытие на базе школы интерактивного клуба кадетских классов образовательных учреждений, реализующих данный компонент в своих образовательных учреждениях. Планируется использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Так же запланированы мероприятия: Открытие Зала Чести и Славы кадета, торжественное посвящение в кадеты, слёты казачьих кадетских классов Самарской области, Кадетские сборы, профильная смена, мероприятия программы «Русский дом».

Деятельность в рамках данного модуля, несомненно, будет способствовать привитию у каждого кадета высоких нравственных и воинских качеств.