

Педагогический проект «Мир, в котором я живу»
Орлова Галина Николаевна, МБОУ Школа № 34 г.о. Самара

«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения»
А.А.Плешаков

Аннотация к проекту

Основная идея проекта – это создание модели непрерывного экологического образования. Непрерывное экологическое образование отражает объективную потребность нашего времени в обучении, воспитании и развитии личности, направленное на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-эстетических и этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние окружающей среды в условиях, когда материальные ценности создаются за счет разрушения окружающей среды.

Реализация непрерывного экологического образования будет осуществляться через комплекс: отделение дошкольного образования — начальная школа — среднее звено — старшие классы — родители — общественность. Каждое звено данного комплекса будет работать по единой программе «Эколичность», состоящей из отдельных модулей, при этом все они будут связаны между собой и будут дополнять друг друга.

Первой ступенью является экологическое образование и воспитание в системе дошкольного образования. Экологическое образование дошкольников должно объединять три взаимосвязанных процесса: обучение, воспитание и развитие. При этом планируется использование таких методов экологического образования, как наблюдение, проектирование, моделирование, экспериментирование, элементарная поисковая деятельность, игровые обучающие ситуации.

Школьный этап является основным в системе непрерывного экологического образования.

На этапе начальной школы должны быть осуществлены: воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей среде, их экологических взаимодействиях, освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку, становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды.

На этапе основной школы – становление экологической культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимании опасности потери жизнепригодных качеств природной среды.

На этапе средней (полной) школы – становление экологической ответственности как основной черты личности через усвоение элементарных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней, экологических проблемах современности.

Развитие системы экологического образования предполагается через совершенствование предметных, внеурочных и внешкольных форм деятельности.

МБОУ СОШ №34 имеет опыт организации волонтерской деятельности экологической направленности. В рамках педагогического проекта, с целью формирования у школьников системы ценностных ориентаций, нравственно-эстетических и этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние окружающей среды, предполагается включение школьников в волонтерское природоохранное движение.

Участие в волонтерском природоохранном движении, является одним из наиболее эффективных средств формирования у молодых людей активной жизненной позиции, чувства ответственности, природоохранных мотиваций, подлинного патриотизма. В то же время эковолонтерство обладает одновременно значительным потенциалом для наведения порядка: благоустройства дворовых территорий, памятников природы, посадки зеленых насаждений и ухода за ними.

Ежегодно в городе ряд инициативных групп пытаются проводить такие волонтерские акции, но систематически сталкиваются при этом с рядом проблем: отсутствия посадочного материала и транспорта для вывоза собранного мусора, информации о расположении коммуникаций, над которыми нельзя сажать деревья, неумения правильно сортировать мусор и отсутствия внимания СМИ, без чего теряется значительная часть воспитательного эффекта подобных акций.

МБОУ СОШ №34, имея опыт организации волонтерской деятельности различной направленности. В рамках проекта будет создан школьный экологический координационный центр, который объединит волонтерские отряды классов школы.

В рамках данного направления деятельности будет организовано обучение эколдеров волонтерского движения по экологически дружественной организации собственной жизнедеятельности, развитию и продвижению экологического менеджмента, в том числе в областях обращения с отходами, энергосбережения, использования ресурсов.

Волонтерская деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе будет осуществляться по следующим направлениям:

- Экологически дружественная организация собственной жизнедеятельности и экологическая деятельность по улучшению состояния окружающей среды – создание и инициирование деятельности волонтерского экологического отряда.
- Экологические акции – практическая деятельность школьных волонтерских отрядов по улучшению окружающей среды.
- Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
- Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.
- Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде.
- Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению

уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природе, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Это предполагает необходимость тесного сотрудничества структур основного и дополнительного экологического образования.

В рамках проекта предполагается организация дополнительного экологического образования как на школьной базе (внеклассная работа по предметам, факультативы, кружки, работа школьных научных обществ, тематические праздники), так и на базе специальных учреждений системы дополнительного образования, которые станут социальными партнёрами в реализации данного проекта.

Для ведения дополнительного экологического образования в рамках проекта предполагается привлечение таких организаций, как Самарская Зелёная Лига, МБУ «Агентство экологического развития г.о. Самара», Администрация городского парка «Молодежный».

В рамках проекта будут предложены новые креативные, яркие, интересные, легко запоминающиеся формы.

Для оценки уровня сформированности экологической культуры будет разработан диагностический инструментарий. Планируемый мониторинг сориентирован на все ступени школьного обучения и предусматривает различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, внутришкольная отчётность).

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации проекта с целью повышения качества его результатов. Ключевыми задачами при организации мониторинга в данном случае являются: определение критериев качества программ по становлению экологической культуры обучающихся; отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов; установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой идеальной модели. С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. Для определения уровня воспитанности использовать методику диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным. Одним из его разделов помогает определить отношение к природе учащихся.

Содержание проекта

Определение проблемы

Модернизация российской школы предусматривает повышение качества образования учащихся, в том числе по такой его важнейшей составляющей, как экологическая образованность. Именно эта составляющая является основой экологической культуры выпускников школы, от которой, в свою очередь, зависит не только состояние окружающей нас природы, но и состояние экономики, здоровья людей, будущее нашей планеты. Уровень сформированности экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества, своего рода показатель того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков. Важность и

актуальность задачи экологического воспитания школьников сегодня подтверждена решениями органов власти всех уровней.

В нашем образовательном учреждении уделяется большое внимание формированию экологического мировоззрения учащихся. Важной стороной экологического воспитания, осуществляемого во внеурочное время, является практическая деятельность наших школьников по охране окружающей среды. Благодаря постоянному творческому поиску педагогов, внедрению новейших технологий, МБОУ СОШ № 34 в своей деятельности добилась хороших результатов, среди которых победы на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней. На протяжении десяти лет школа становилась победителем городского конкурса образовательных учреждений по благоустройству школьного двора и прилегающей к ней территории, ежегодным участником и победителем регионального экологического карнавала.

Но в тоже время в целом необходимо отметить, что имеющиеся достижения пока еще не привели к созданию целостной системы экологического образования учащихся школы. Детальное изучение данной проблемы, показывает, что основные проблемы связаны с тем, что в рамках школьного экологического образования, не реализуются в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности, преемственности на различных ступенях дошкольного, начального, основного и среднего школьного образования, не разработано необходимое для этого нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение, в том числе отсутствует общая теоретическая концепция формирования экологической культуры. Традиционная экологическая составляющая школьного образования имеет в целом антропоцентрическую направленность и предполагает в основном ознакомление детей с природным окружением, однако в настоящее время необходим переход к развивающему экологическому образованию, предусматривающему реализацию трех взаимосвязанных функций – обучение, воспитание и развитие.

К сожалению, в нашей школе согласно учебному плану отсутствует предмет «Экология». Кроме того, следует отметить слабую экологизацию основных школьных предметов и недостаточный охват школьников дополнительным экологическим образованием, а также недостаточное взаимодействие учреждений базового и дополнительного экологического образования.

Важным аспектом экологического образования школьников является наличие соответствующей эколого-развивающей среды. Несмотря на имеющиеся здесь у коллектива школы успехи, следует продолжить работу в данном направлении.

Цель: формирование у школьников системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде.

Задачи проекта:

- Разработать программы внеурочной деятельности элективных курсов экологической направленности;
- Разработать диагностический инструментарий изучения уровня сформированности нравственно-экологических качеств школьников;

- Инициировать создание экологических волонтерских отрядов;
- Организовать практическую включенность детей в экологически дружественную организацию собственной жизнедеятельности и в экологическую деятельность по улучшению состояния окружающей среды.

Календарный план реализации проекта «Мир, в котором я живу»

№	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания	Ожидаемые итоги
I.	Сентябрь – декабрь 2017 года – подготовительно – поисковый Создание условий для оформления идей проекта, осмысление противоречий и предпосылок развития экологического образования школы		
II.	январь – май 2018 года - моделирующий		
	Разработка диагностического инструментария	январь – май 2018 года	
3.	<p>Разработка модулей единой программы «Эко - личность»:</p> <p>1.Программы внеурочной занятости экологической направленности в рамках ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа маленького принца» (модули - дошкольное отделение, начальная школа); • «Природа. Человек. Здоровье» (5 кл.); • «Культура и экология» (6 кл.) • «Экология здоровья и уюта» (7 – 9 кл.) • «Зелёная этика» (8 - 9 кл.) <p>2.Программа элективных курсов экологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая обстановка посёлка Зубчаниновка и Самарской области 	январь – май 2018 года	<p>Количественный показатель – 6 учебных программ</p> <p>Качественный показатель - экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы.</p> <p>Формирование знаний в экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды местности и здоровья населения;</p> <p>Интеллектуальный рост учащихся, рост их проектно-исследовательской компетентности, приобретение черт экологической личности</p>
	Создание нормативно – правовой базы деятельности:	январь – май 2018 года	Локальные акты
	<ul style="list-style-type: none"> • экологического объединения «Школа 		

	<p>маленького принца»</p> <ul style="list-style-type: none"> школьного экологического волонтерского отряда 		
<p>Сентябрь 2018 г. – декабрь 2019 г. – реализация проекта, реформирование компонентов, заданных моделью «Эко-личность»</p>			
1.	Деятельность экологического объединения «Школа маленького принца»	Сентябрь – декабрь 2018 года	
2.	Планирование интерактивных занятий, экологических игр, мастер-классов эколидерами в рамках реализации проекта <i>(изложен ниже)</i>	Январь – декабрь 2019 года	
3.	<p>Организация экологической деятельности школьных волонтерских отрядов по благоустройству объектов г. Самары</p> <ol style="list-style-type: none"> Территория Храма Александра Невского Парк «Молодежный» Улицы поселка Зубчаниновка 	<p>Март – октябрь 2019 г.</p> <p>Март – октябрь 2019 г.</p>	<p>Сформированность потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды</p>
4.	Проект «Управление отходами как способ формирования экологической культуры школьников»	Март 2019 г. – март 2020 г.	<p>Теоретическое переосмысление самого понятия «отходы», получение практических навыков экологически дружественного бытового поведения, как в сфере простой бытовой аккуратности, так и в сфере раздельного сбора отходов, вторичного использования ресурсов.</p>
5.	Школьный фестиваль экологических действий «ЭкоВзгляд»	Октябрь 2019 г.	<p>Формирование представлений о морально-этических нормах взаимодействия человека и природы.</p>
	Школьный экологический семейный фестиваль «Сохраняя экологию в семье - сохраняем Планету!»	Декабрь 2019 г.	<p>Основной целью являются пропаганда экологичного образа жизни и здорового родительства. Концепция семейного эко-фестиваля — «от экологии семьи – к экологии Планеты»</p>
8.	Участие в конкурсах, фестивалях	ежегодно	Повышение процента

	экологической направленности		охвата школьников дополнительным экологическим образованием;
9.	Участие в мероприятиях исследовательского характера	ежегодно	Формирование навыков исследовательской и творческой направленности через проектно-исследовательскую деятельность учащихся
10.	Трудовые десанты по благоустройству придворовых территорий	ежегодно	Практическая включенность детей в экологическую деятельность
11.	Проект «Школьный двор моей мечты»	ежегодно	Практическая включенность детей в экологическую деятельность
13.	Просветительская работа школьных экологических отрядов с населением.		Повышение экологической осведомленности населения города
14.	Диагностика сформированности нравственно-экологических качеств школьников в учебной деятельности	Входная и выходная диагностика	Аналитический отчет
17.	Проведение конференций, круглых столов по проблеме формирования экологического мировоззрения школьников	В течение года	
<p>Январь – май 2015 г. аналитико – коррекционный (обобщающий)</p> <p>Анализ и рефлексия статуса школьного экологического образования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.</p>			