
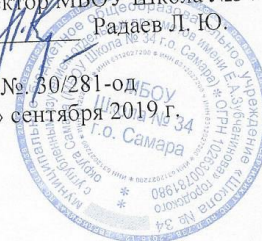


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А.Зубчанинова» городского округа Самара
г. Самара ул. Изыскательская, д.28 тел/факс 931-27-36, e-mail: siva@dk.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
начальных классов
 Куликова Н. Г.
Протокол № 1
от «30» августа 2019

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
 Куликова Н. Г...
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №34
Радаев Л. Ю.
приказ № 30/281-од
от «02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для 1 – 4 -х классов на 2019 - 2020 учебный год

г. Самара, 2019 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 34 г.о. Самара.

3. Примерные программы по учебным предметам 1-4 классы УМК «Школа России». Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение, 2019.

1.2. Цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

1.3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классах на уроки русского языка отводится 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к

школе;
положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык». Первый год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p>различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;</p> <p>различать слово и предложение; составлять предложение из набора слов; применять изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в</p>	<p>Обучение грамоте</p> <p>Фонетика</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Определение места ударения в слове.</p> <p>Графика</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение</p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов. писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания</p>	<p>скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p>Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща</i> (в положении под ударением), <i>чу, шу</i>; написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Систематический курс Фонетика и орфоэпия Различение ударных и безударных гласных звуков.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Пунктуация</p> <p>Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Наблюдения над ситуациями устного общения.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
	Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, состав-

ляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения и содержание
учебного предмета «Русский язык».
Второй год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p>составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;</p> <p>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;</p> <p>выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;</p> <p>находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных</p>	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука.</p> <p>Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном</p>

<p>признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;</p> <p>применять изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:</p> <p>– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания</p>	<p>значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Морфология</p> <p>Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1 классе:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p>
---	--

	<p>правила употребления разделительного мягкого (Ь) знака;</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Части текста (абзацные отступы).</p> <p>Последовательность частей текста.</p>
--	---

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной

деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно

или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения и содержание
учебного предмета «Русский язык».
Третий год обучения**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p>выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;</p> <p>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;</p> <p>характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;</p> <p>распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);</p> <p>распознавать имена прилагательные,</p>	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме изученного).</p> <p>Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Наблюдение за использованием в речи</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе); распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);</p> <p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>правила переноса слов со строки на</p>	<p>синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Предложение. Нахождение главных членов</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>а также:</p> <p>написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</p> <p>правила употребления разделительного твердого (<i>ъ</i>) и разделительного мягкого (<i>ь</i>) знаков;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</p> <p>раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголом;</p> <p>раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</p> <p>подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов; безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;</p> <p>писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил</p>	<p>предложения - подлежащего и сказуемого.</p> <p>Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака;</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</p> <p>употребление разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) и разделительного твёрдого (<i>ъ</i>) знаков;</p> <p>написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</p> <p>раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</p> <p>раздельное написание предлогов;</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
правописания	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач,

осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык».

Четвертый год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p>осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в</p>	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов,</p>

<p>пределах изученного); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к</p>	<p>устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p>
--	---

<p>определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;</p> <p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твердый знаки (<i>ь, ъ</i>); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>); • соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолет, вездеход</i>); • <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия,</i> 	<p>Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи</p> <p>Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i></p> <p>Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи.</p> <p>Частица. Частица <i>не</i>, ее значение.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:</p> <p>раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом</p>
---	---

<p>-ов, -ин);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>словаре учебника);</p> <p>правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака;</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</p> <p>употребление разделительного мягкого (<i>ь</i>) и разделительного твердого (<i>ъ</i>) знаков;</p> <p>написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</p> <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>раздельное написание предлогов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;</p> <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</p> <p>написание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов</p>
---	--

	<p>текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
--	---

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста'.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; *в*, словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и СИНОНИМОВ, однокоренных слов и слов с ОМОНИМИЧНЫМИ корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употреблений речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее предлогами: образование падежных форм с употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Функция имён существительных и местоимений.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической и пунктуационной привычек. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; в проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)',
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)-,
- мягкий знак в глаголах в сочетании безударные личные окончания глаголов; □— ться; •
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях';
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

4. Тематическое планирование

№/п	Раздел (тема)	Количество часов
1 класс.		
1	Добукварный период.	17ч
2	Букварный период.	98ч
3	Наша речь.	2ч
4	Текст. Предложение. Диалог.	3ч
5	Слова, слова, слова...	4ч
6	Слово и слог. Ударение.	6ч
7	Звуки и буквы.	35ч
2 класс		
1	Наша речь	3ч
2	Текст	3ч
3	Предложение	11ч
4	Слова, слова, слова...	18ч
5	Звуки и буквы	60ч
6	Части речи	57ч
7	Повторение	18ч
3 класс		
1	Язык и речь	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14ч
3	Слово в языке и речи	19ч
4	Состав слова	16ч
5	Правописание частей слова	29ч
6	Части речи	76ч
7	Повторение	14ч
4 класс		
1	Повторение	11ч
2	Предложение	9ч
3	Слово в языке и речи	21ч
4	Имя существительное	43ч

5	Имя прилагательное	30ч
6	Местоимение	7ч
7	Глагол	34ч
8	Повторение	15ч

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку 1 класса на
2019-2020 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Добукварный период (17ч.)			
1 1 четверть	02.09.19		Пропись – первая учебная тетрадь.
2	03.09.19		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	04.09.19		Письмо овалов и полуовалов.
4	05.09.19		Письмо длинных прямых наклонных линий.
5	06.09.19		Игра «Рисование бордюров»
6	09.09.19		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (вправо).
7	10.09.19		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
8	11.09.19		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
9	12.09.19		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
10	13.09.19		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
11	16.09.19		Строчная и заглавная буквы А, а.
12	17.09.19		Входной диктант.
13	18.09.19		Работа над ошибками. Строчная и заглавная буквы О, о.
14	19.09.19		Строчная буква и. Заглавная буква И.
15	20.09.19		Строчная буква ы.
16	23.09.19		Строчная и заглавная буквы У, у.
17	24.09.19		Входной мониторинг
Букварный период (98 ч).			
18	25.09.19		Строчная и заглавная буквы Н, н.
19	26.09.19		Строчная и заглавная буквы Н, н.

20	27.09.19		Письмо изученных букв и соединений.
21	30.09.19		Строчная и заглавная буквы С, с.
22	01.10.19		Заглавная буква С.
23	02.10.19		Строчная и заглавная буквы К, к.
24	03.10.19		Строчная и заглавная буквы К,к
25	04.10.19		Игра «Угадай букву»
26	07.10.19		Строчная и заглавная буквы Т, т.
27	08.10.19		Строчная и заглавная буквы Т, т.
28	09.10.19		Строчная и заглавная буквы Л, л.
29	10.10.19		Строчная и заглавная буквы Л, л.
30	11.10.19		Строчная и заглавная буквы Р, р.
31	14.10.19		Строчная и заглавная буквы В, в
32	15.10.19		Контрольный диктант за 1 четверть.
33	16.10.19		Работа над ошибками. Строчная и заглавная буквы В, в.
34	17.10.19		Строчная и заглавная буквы Е, е.
35	18.10.19		Письмо изученных букв и соединений.
36	21.10.19		Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.
37	22.10.19		Строчная и заглавная буквы П, п.
38	23.10.19		Строчная и заглавная буквы П, п.
39	24.10.19		Строчная и заглавная буквы М, м.
40	25.10.19		Строчная и заглавная буквы М, м.
41	05.11.19		Строчная и заглавная буквы М, м.
2 четверть			
42	06.11.19		Строчная и заглавная буквы З, з.
43	07.11.19		Строчная и заглавная буквы З, з.
44	08.11.19		Строчная и заглавная буквы З, з.
45	11.11.19		Строчная и заглавная буквы Б, б.
46	12.11.19		Строчная и заглавная буквы Б, б.
47	13.11.19		Строчная и заглавная буквы Б, б.
48	14.11.19		Строчная и заглавная буквы Д, д.
49	15.11.19		Строчная и заглавная буквы Д, д.
50	18.11.19		Заглавная буквы Д.
51	19.11.19		Строчная и заглавная буквы Я, я.
52	20.11.19		Строчная и заглавная буквы Я, я.
53	21.11.19		Строчная и заглавная буквы Я, я.
54	22.11.19		Строчная и заглавная буквы Я, я.
55	25.11.19		Строчная и заглавная буквы Г, г.
56	26.11.19		Строчная и заглавная буквы Г, г.
57	27.11.19		Строчная буква ч.
58	28.11.19		Строчная буква ч.
59	29.11.19		Заглавная буква Ч.
60	02.12.19		Буква ь.
61	03.12.19		Буква ь.
62	04.12.19		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
63	05.12.19		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
64	06.12.19		Дистанционное обучение. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.

65	09.12.19		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
66	10.12.19		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
67	11.12.19		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
68	12.12.19		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
69	13.12.19		Строчная буква ё.
70	16.12.19		Заглавная буква Ё.
71	17.12.19		Контрольный диктант за 2 четверть.
72	18.12.19		Работа над ошибками. Строчная и заглавная буквы Й, й.
73	19.12.19		Строчная и заглавная буквы Й, й.
74	20.12.19		Строчная и заглавная буквы Х, х.
75	23.12.19		Строчная и заглавная буквы Х, х.
76	24.12.19		Строчная и заглавная буквы Х, х.
77	25.12.19		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
78	26.12.19		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
79	27.12.19		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
80	13.01.20		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
3 четверть			
81	14.01.20		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.
82	15.01.20		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.
83	16.01.20		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.
84	17.01.20		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
85	20.01.20		Строчная и заглавная буквы Э, э.
86	21.01.20		Строчная и заглавная буквы Э, э.
87	22.01.20		Строчная буква щ.
88	23.01.20		Строчная буква щ.
89	24.01.20		Заглавная буква Щ.
90	27.01.20		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
91	28.01.20		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
92	29.01.20		Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.
93	30.01.20		Строчные буквы ь, ь.
94	31.01.20		Работа с деформированным текстом.
95	03.02.20		Работа над ошибками.
96	04.02.20		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?
97	05.02.20		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?
98	06.02.20		Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>
99	07.02.20		Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>
100	10.02.20		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>
101	11.02.20		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>
102	12.02.20		Промежуточный мониторинг

103	13.02.20		Безударные гласные в корне слова.
104	14.02.20		Звонкие и глухие согласные в конце слова.
105	17.02.20		Звонкие и глухие согласные в конце слова.
106	18.02.20		Заглавная буква в словах. Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.
107	19.02.20		Проверочный диктант.
108	20.02.20		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
109	21.02.20		Основа предложения (подлежащее и сказуемое).
110	02.03.20		Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>
111	03.03.20		Правописание <i>ЧА-ЩА</i> Правописание сочетаний ча-ща, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие).
112	04.03.20		Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие).
113	05.03.20		Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> Правописание сочетаний чк, чн, щн;
114	06.03.20		Контрольное списывание. Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.
115	10.03.20		Работа над ошибками. Наша речь
Русский язык (50 часов). Наша речь (2 часа)			
116	11.03.20		Устная и письменная речь
117	12.03.20		Контрольный диктант за 3 четверть
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
118	13.03.20		Работа над ошибками. Текст и предложение.
119	16.03.20		Предложение.
120	17.03.20		Диалог.
Слова, слова, слова...(4 часа)			
121	18.03.20		Роль слов в речи.
122	19.03.20		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
123	20.03.20		«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
124 4 четверть	31.03.20		Слог как минимальная произносительная единица.
Слово и слог. Ударение (6 часов)			
125	01.04.20		Деление слов на слоги.
126	02.04.20		Перенос слов.
127	03.04.20		Перенос слов.
128	06.04.20		Ударение (общее представление).
129	07.04.20		Ударные и безударные слоги.
130	08.04.20		Звуки и буквы.
Звуки и буквы (35 часов)			
131	09.04.20		Звуки и буквы.
132	10.04.20		Русский алфавит, или Азбука.

133	13.04.20		Русский алфавит, или Азбука.
134	14.04.20		Итоговый мониторинг
135	15.04.20		Гласные звуки и буквы.
136	16.04.20		Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
137	17.04.20		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
138	20.04.20		Обозначение ударного гласного буквой на письме.
139	21.04.20		Особенности проверяемых и проверочных слов.
140	22.04.20		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
141	23.04.20		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
142	24.04.20		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
143	27.04.20		Согласные звуки и буквы.
144	28.04.20		Слова с удвоенными согласными.
145	29.04.20		Слова с буквами Ии Й.
146	30.04.20		Твёрдые и мягкие согласные звуки.
147	04.05.20		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
148	05.05.20		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
149	06.05.20		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
150	07.05.20		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
151	08.05.20		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
152	11.05.20		Дистанционное обучение. Глухие и звонкие согласные звуки.
153	12.05.20		Парные глухие и звонкие согласные звуки.
154	13.05.20		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
155	14.05.20		Правописание парных согласных звуков на конце слов.
156	15.05.20		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
157	18.05.20		Буквосочетания чк, чн, чт.
158	19.05.20		Итоговый диктант.
159	20.05.20		Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт.
160	21.05.20		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
161	22.05.20		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.
162	25.05.20		Заглавная буква в словах.
163	26.05.20		Заглавная буква в словах.
164	27.05.20		Проект «Сказочная страничка»
165	28.05.20		Повторение и обобщение изученного материала.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.
2 класс.**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Наша речь (3 часа)			
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.
2			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3			Диалог и монолог.
Текст (3 часа)			
4			Что такое текст? Тема текста.
5			Главная мысль текста.
6			Части текста.
Предложение (11 часов)			
7			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
8			Связь слов в предложении.
9			Логическое (смысловое) ударение в предложении.
10			Главные члены предложения (основа предложения)
11			Диктант с грамматическим заданием
12			Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения
13			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15			Распространённые и нераспространённые предложения.
16			Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»
17			Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.
Слова, слова, слова...(18 часов)			
18			Слово и его лексическое значение
19			Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
20			Однозначные и многозначные слова.
21			Прямое и переносное значение слов.
22			Входной мониторинг
23			Синонимы.
24			Антонимы.
25			Изложение текста.
26			Родственные слова.
27			Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.
28			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
29			Однокоренные слова. Корень слова.
30			Слог как минимальная произносительная единица.
31			Ударение.
32			Диктант с грамматическим заданием
33			Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.

34			Перенос слов по слогам (продолжение)
35			Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы (60 часов)			
36			Звуки и буквы
37			Звуки и буквы.
38			Звуки и буквы.
39			Русский алфавит, или Азбука
40			Использование алфавита при работе со словарями.
41			Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»
42			Гласные звуки.
43			Гласные звуки. Слова с буквой э.
44			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
45			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
46			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
47			Словарный диктант. Работа над ошибками.
48			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
51			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.
52			Правописание словарных слов.
53			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
55			Контрольно-проверочный диктант.
56			Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».
57			Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.
58			Согласные звуки.
59			Согласный звук [й] и буква й (и краткое).
60			Слова с удвоенными согласными.
61			Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».
62			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз»
63			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.
66			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
67			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»
68			Буквосочетания с шипящими звуками.
69			Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч.
70			Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,чт, щн,нч и других изученных орфограмм.
71			Проект «Рифма».

72			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
73			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
74			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
75			Диктант с грамматическим заданием
76			Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.
77			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
78			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.
79			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
80			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
81			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
82			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
83			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
84			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
85			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
86			Обобщение знаний об изученных правилах письма.
87			Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.
88			Работа над ошибками, допущенными в изложении.
89			Проверочная работа.
90			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
91			Разделительный мягкий знак (ь).
92			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
93			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
94			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.
95			Проверочный диктант.
Части речи (57 часов)			
96			Части речи
97			Употребление частей речи в тексте.
98			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
99			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
101			Неодушевлённые имена существительные
102			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103			Собственные и нарицательные имена существительные.
104			Правописание собственных имён существительных.
105			Промежуточный мониторинг
106			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.
107			Правописание собственных имён существительных. Географические названия.

108			Единственное и множественное число имён существительных.
109			Промежуточный мониторинг
110			Изменение имён существительных по числам.
111			Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.
112			Подробное изложение повествовательного текста.
113			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.
114			Проверочная работа.
115			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.
116			Значение глаголов в речи.
117			Признаки глагола.
118			Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
119			Единственное и множественное число глаголов.
120			Единственное и множественное число глаголов.
121			Правописание частицы не с глаголами.
122			Обобщение знаний о глаголе.
123			Обобщение знаний о глаголе.
124			Текст-повествование и роль в нём глаголов.
125			Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.
126			Проверочная работа.
127			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
128			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
129			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
130			Диктант с грамматическим заданием
131			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.
132			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
133			Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
134			Единственное и множественное число имён прилагательных.
135			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
136			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
137			Составление текста-описания.
138			Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
139			Проверочная работа.
140			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)
141			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
142			Итоговый мониторинг
143			Текст-рассуждение.

144			Проверочная работа.
145			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
146			Правописание предлогов с именами существительными.
147			Правописание предлогов с именами существительными.
148			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.
149			Проверочная работа.
150			Проект «В словари – за частями речи»
151			Диктант с грамматическим заданием
152			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Повторение (18 часов)			
153			Текст.
154			Типы текстов.
155			Предложение.
156			Члены предложения. Связь слов в предложении.
157			Диалог.
158			Слово и его лексическое значение.
159			Однокоренные слова.
160			Части речи.
161			Части речи.
162			Части речи.
163			Звуки и буквы.
164			Правила правописания.
165			Правила правописания.
166			Правила правописания.
167			Проверочная работа.
168			Тестовая работа.
169			Работа над ошибками.
170			Повторение изученного.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

3 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Язык и речь (2 ч)			
1.			Наша речь. Виды речи
2.			Наш язык
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
3.			Текст. Типы текстов
4.			Текст. Типы текстов
5.			Предложение
6.			Виды предложений по цели высказываний
7.			Виды предложений по интонации
8.			Предложения с обращением
9.			Обучающее изложение
10.			Диктант с грамматическим заданием
11.			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения
12.			Главные и второстепенные члены предложения

13.			Простое и сложное предложение
14.			Простое и сложное предложение
15.			Словосочетание
16.			Словосочетание
Слово в языке и речи (19 ч)			
17.			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
18.			Синонимы и антонимы
19.			Омонимы
20.			Слово и словосочетание
21.			Фразеологизмы
22.			Входной мониторинг
23.			Части речи
24.			Имя существительное
25.			Имя прилагательное
26.			Глагол
27.			Что такое имя числительное?
28.			Однокоренное слово
29.			Звуки и буквы. Гласные звуки
30.			Диктант с грамматическим заданием
31.			Работа над ошибками. Звуки и буквы. Согласные звуки
32.			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак
33.			Обучающее изложение
34.			Обобщение и закрепление изученного
35.			Проект " Рассказ о слове"
Состав слова (16 ч)			
36.			Что такое корень слова?
37.			Как найти в слове корень?
38.			Сложные слова
39.			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40.			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41.			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42.			Значения приставок
43.			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44.			Значения суффиксов
45.			Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"
46.			Что такое основа слова?
47.			Обобщение знаний о составе слова
48.			Контрольный диктант по теме "Состав слова"
49.			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова
50.			Обучающее изложение
51.			Проект "Семья слов"
Правописание частей слова (29 ч)			
52.			В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне
54.			Правописание слов с безударными гласными в корне
55.			Правописание слов с безударными гласными в корне
56.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
57.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
58.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
59.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

60.			Обучающее изложение
61.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
62.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
63.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
64.			Правописание слов с удвоенными согласными
65.			Правописание слов с удвоенными согласными
66.			Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"
67.			Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"
68.			Правописание суффиксов и приставок
69.			Правописание суффиксов и приставок
70.			Правописание суффиксов и приставок
71.			Правописание суффиксов и приставок
72.			Правописание приставок и предлогов
73.			Правописание приставок и предлогов
74.			Диктант с грамматическим заданием
75.			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
76.			Разделительный твёрдый и мягкий знак
77.			Разделительный твёрдый и мягкий знак
78.			Разделительный твёрдый и мягкий знак
79.			Обучающее изложение
80.			Проект "Составляем орфографический словарь"
Части речи (76 ч)			
81.			Части речи
Имя существительное (31 ч)			
82.			Имя существительное и его роль в речи
83.			Имя существительное и его роль в речи
84.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
85.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
86.			Обучающее изложение
87.			Собственные и нарицательные имена существительные
88.			Проект "Тайна имени"
89.			Число имён существительных
90.			Число имён существительных
91.			Род имён существительных
92.			Род имён существительных
93.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
94.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
95.			Обучающее изложение
96.			Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
97.			Склонение имён существительных
98.			Падеж имён существительных
99.			Падеж имён существительных
100.			Сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван - царевич и лягушка - квакушка"
101.			Именительный падеж
102.			Родительный падеж
103.			Дательный падеж
104.			Винительный падеж
105.			Творительный падеж

106.			Предложный падеж
107.			Промежуточный мониторинг
108.			Все падежи
109.			Обобщение знаний об имени существительном
110.			Сочинение по картине К. Ф. Юона " Конец зимы. Полдень "
111.			Контрольный диктант по теме " Имя существительное "
112.			Проект " Зимняя страничка "
Имя прилагательное (18 ч)			
113.			Значение и употребление имён прилагательных в речи
114.			Значение и употребление имён прилагательных в речи
115.			Роль прилагательных в тексте
116.			Текст - описание
117.			Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна - Лебедь"
118.			Род имён прилагательных
119.			Изменение имён прилагательных по родам
120.			Изменение имён прилагательных по родам
121.			Число имён прилагательных
122.			Число имён прилагательных
123.			Изменение имён прилагательных по падежам
124.			Изменение имён прилагательных по падежам
125.			Обобщение знаний об имени прилагательном
126.			Обобщение знаний об имени прилагательном
127.			Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"
128.			Обобщение знаний
129.			Диктант с грамматическим заданием
130.			Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках"
Местоимение (5 ч)			
131.			Личные местоимения
132.			Изменение личных местоимений по родам
133.			Местоимение
134.			Местоимение
135.			Обучающее изложение
Глагол (21 ч)			
136.			Значение и употребление глаголов в речи
137.			Значение и употребление глаголов в речи
138.			Значение и употребление глаголов в речи
139.			Неопределённая форма глагола
140.			Неопределённая форма глагола
141.			Число глаголов
142.			Число глаголов
143.			Времена глаголов
144.			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
145.			Изменение глаголов по временам
146.			Изменение глаголов по временам
147.			Итоговый мониторинг
148.			Род глаголов в прошедшем времени
149.			Род глаголов в прошедшем времени
150.			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом
151.			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом
152.			Обобщение знаний о глаголах

153.			Обобщение знаний о глаголах
154.			Обобщение знаний о числе глагола
155.			Обобщение знаний о времени глагола
156.			Диктант с грамматическим заданием
Повторение (14 ч)			
157.			Работа над ошибками. Части речи
158.			Части речи
159.			Обучающее изложение
160.			Обобщение изученного о слове, предложении
161.			Правописание окончаний имён прилагательных
162.			Правописание окончаний имён прилагательных
163.			Правописание приставок и предлогов
164.			Правописание безударных гласных
165.			Правописание безударных гласных
166.			Правописание значимых частей слов
167.			Обучающее изложение
168.			Текст
169.			Сочинение на тему " Почему я жду летних каникул"
170.			КВН "Знатоки русского языка"

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Повторение (11ч)			
1	02.09		Наша речь и наш язык. Р/р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
2	03.09		Текст. План текста.
3	04.09		Р. р. Изложение повествовательного текста.
4	05.09		Работа над ошибками. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.
5	06.09		Предложение как единица речи.
6	09.09		Виды предложения по цели высказывания и по интонации.
7	10.09		Знаки препинания в конце предложения.
8	11.09		Обращение.
9	12.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
10	13.09		Распространённые и нераспространённые предложения.
11	16.09		Словосочетание. Р. р. Восстановление деформированного текста. Проверочная работа.
12	17.09		Входной диктант
Предложение (9ч)			
13	18.09		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).
14	19.09		Связь однородных членов в предложении с помощью

			интонации перечисления, при помощи союзов.
15	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.
16	23.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
17	24.09		Входная диагностическая работа.
18	25.09		Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа.
19	26.09		Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.
20	27.09		Р. р. Изложение повествовательного текста.
Слово в языке и речи (21ч)			
21	30.09		Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.
22	01.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы
23	02.10		Фразеологизмы.
24	03.10		Р. р. Составление текста по рисунку и фразеологизму
25	04.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.
26	07.10		Состав слова. Суффиксы и приставки.
27	08.10		Различение однокоренных слов и различных форм одного того же слова.
28	09.10		Разбор слова по составу.
29	10.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
30	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
31	14.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов.
32	15.10		Диктант с грамматическим заданием
33	16.10		Правописание ь и ъ знаков. Р/р. Письменное изложение повествовательного текста. Составление объявления.
34	17.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе Словарный диктант
35	18.10		Работа над ошибками. Части речи.
36	21.10		Части речи.
37	22.10		Части речи.
38	23.10		Наречие
39	24.10		Наречие. Проверочная работа.
40	25.10		Работа над ошибками. Наречие.
2 четверть			
41	05.11		Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».
Имя существительное (43ч)			

42	06.11		Признаки падежных форм имён существительных
43	07.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
44	08.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
45	11.11		Несклоняемые имена существительные.
46	12.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
47	13.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
48	14.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
49	15.11		Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»
50	18.11		Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.
51	19.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
52	20.11		3-е склонение имён существительных. Словарный диктант.
53	21.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
54	22.11		Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевницы»
55	25.11		Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
56	26.11		Именительный и винительный падежи.
57	27.11		Родительный падеж
58	28.11		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.
59	29.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
60	02.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
61	03.12		Дательный падеж.
62	04.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
63	05.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.
64	06.12		Творительный падеж.
65	09.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.
66	10.12		Предложный падеж.
67	11.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.
68	12.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант.
69	13.12		Упражнение в правописании безударных падежных

			окончаний имён существительных.
70	16.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.
71	17.12		Контрольный диктант за 2 четверть.
72	18.12		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
73	19.12		Р. р. Изложение повествовательного текста по плану.
74	20.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольное списывание.
75	23.12		Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
76	24.12		Именительный падеж множественного числа.
77	25.12		Родительный падеж множественного числа.
78	26.12		Родительный падеж множественного числа.
79	27.12		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.
3 четверть			
80	13.01		Р. р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
81	14.01		Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.
82	15.01		Работа над ошибками. Р. р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.
83	16.01		Диктант по теме «Склонение имен существительных»
84	17.01		Проект «Говорите правильно». Словарный диктант.
Имя прилагательное (30ч)			
85	20.01		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных.
86	21.01		Р. р. Сочинение описание «Моя любимая игрушка».
87	22.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».
88	23.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
89	24.01		Склонение имён прилагательных. Р. р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».
90	27.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
91	28.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
92	29.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

93	30.01		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
94	31.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
95	03.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
96	04.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
97	05.02		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
98	06.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольное списывание.
99	07.02		Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
100	10.02		Работа над ошибками изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
101	11.02		Промежуточная диагностическая работа
102	12.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
103	13.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
104	14.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
105	17.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
106	18.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.
107	19.02		Р. р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.
108	20.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.
109	21.02		Р. р. Составление текста по репродукции картины Н.Рериха «Заморские гости»
110	25.02		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
111	26.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
112	27.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
113	28.02		Морфологический разбор имени прилагательного. Р. р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».
114	02.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
Местоимение (7ч)			

115	03.03		Личные местоимения 1,2,3 лица.
116	04.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.
117	05.03		Р. р. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.
118	06.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа.
119	10.03		Окончания личных местоимений в косвенных формах. Р. р. Составление поздравительной открытки.
120	11.03		Р. р. Изложение повествовательного текста.
121	12.03		Контрольный диктант за четверть
122	13.03		Работа над ошибками. Правописание косвенных форм личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.
Глагол (34ч)			
123	16.03		Глагол как часть речи (повторение).
124	17.03		Время глагола. Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.
125	18.03		Неопределённая форма глагола.
126	19.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.
127	20.03		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.
4 четверть			
128	31.03		Упражнение в образовании форм глаголов.
129	01.04		Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану.
130	02.04		Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
131	03.04		Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.
132	06.04		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.
133	07.04		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.
134	08.04		Р. р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
135	09.04		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.
136	10.04		Спряжение глаголов в будущем времени.
137	13.04		Личные окончания глаголов I и II спряжений.
138	14.04		Итоговая диагностика
139	15.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
140	16.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.

141	17.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
142	20.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант
143	21.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
144	2.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
145	23.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольное списывание.
146	24.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
147	27.04		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
148	28.04		Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.
149	29.04		Р. р. Изложение деформированного повествовательного текста.
150	30.04		Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.
151	04.05		Правописание глаголов в прошедшем времени
152	05.05		Р. р. Составление текста на спортивную тему.
153	06.05		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.
154	07.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»
155	08.05		Работа над ошибками. Р. р. Изложение повествовательного текста.
156	11.05		Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.
Повторение (15ч)			
157	12.05		Р. р. Повторение по теме «Текст».
158	13.05		Повторение по теме «Текст».
159	14.05		Повторение по теме «Предложение и словосочетание».
160	15.05		Повторение по теме «Лексическое значение слова».
161	18.05		Повторение по теме «Состав слова».
162	19.05		Итоговый контрольный диктант
163	20.05		Анализ ошибок допущенных в диктанте. Орфограммы в значимых частях слова. Словарный диктант.
164	21.05		Р. р. Изложение повествовательного текста.
165	22.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи».
166	25.05		Обобщение знаний по теме «Части речи».
167	26.05		Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».
168	27.05		Р. р. Изложение

			повествовательного текста.
169	28.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
170	29.05		Игра «Родное слово»