

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А.Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей
английского языка

Заместитель директора по УВР
_____ Барышникова В.В.

Директор МБОУ Школы № 34

_____ Занько Ю.И.

« ____ » _____ 2019 г.

_____ Радаев Л.Ю.

Протокол № _____

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2019 г.

от « ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 2-4-х классов
на 2019 - 2020 учебный год

2019 Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 2-4 класса английскому языку в МБОУ Школе № 34 по курсу английского языка "Rainbow English". Сроки реализации программы - 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году ;
- Учебный план МБОУ Школа № 34;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. – (Стандарты второго поколения)
- Авторская рабочая программа курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – «Дрофа» Авторы: Афанасьева, Михеева.
- Учебник: «Rainbow English»– для 2-4-х классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Год издания: 2019 г. Издательство: «Дрофа».

Общая характеристика курса

Предмет входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели и задачи:

Рабочая программа по предмету разработана с целью конкретизации государственного стандарта начального образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся 4 классов.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении младших школьников:

- **формирование умений** общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов в неделю – 2. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, соответствует учебному школьному плану на 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость; ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся

самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water—tewater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Социокультурная компетенция.

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция.

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция.

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Распределение предметного содержания 2 класс

Предметное содержание	2 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
6. Школа, каникулы	-----
7. Путешествия	-----
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Блок 1. Знакомство. Приветствие. Знакомство. Прощание.	10 часов

Основные элементы речевого этикета.	
Знакомство со странами изучаемого языка.	
Домашние животные.	
<u>Блок 2. Мир вокруг меня.</u> Страны и города.	10 часов
Домашние животные.	
<u>Блок 3. Сказки и праздники</u> Сказочные герои.	10 часов
Празднование Нового года.	
Семья.	
<u>Блок 4. Я и моя семья.</u> Семья.	10 часов.
Члены семьи и их характеристики.	
Я, мои друзья. Домашние любимцы.	
Предметы вокруг меня.	
<u>Блок 5. Мир вокруг нас.</u> Города.	10 часов
Люди вокруг нас.	
Обозначение множественности.	
<u>Блок 6. На ферме.</u> Профессии.	10 часов
Животные на ферме.	
Обозначение и выражение времени.	
<u>Блок 7. Мир увлечений.</u> Любимые занятия на досуге.	8 часов
ИТОГО	68 часов

№ урока	Дата	КЭС	Тема урока
1.			Шаг 1. Страны изучаемого языка
2.			Шаг 2. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Развитие речи.
3.			Шаг 3. Приятно познакомиться. Согласные Tt, Ss, Gg. Гласная Уу.
4.			Шаг 4. Назови свое имя. Согласные Ff, Pp, Vv, Ww
5.			Шаг 5. Как тебя зовут? Согласные Hh, Jj, Zz. Гласная Ii
6.			Шаг 6. Развитие навыков письменной речи
7.			Шаг 7. Развитие навыков чтения.
8.			Шаг 8. Развитие навыков аудирования. Согласные Rr, Cc, Xx
9.			Шаг 9. Гласная Oo. Учимся прощаться.
10.			Шаг 10. Закрепление лексики предыдущего урока. Гласная Uu
11.			Шаг 11. Знакомьтесь! Буквосочетание ee. Звук [i:]
12.			Шаг 12. Скажи, что ты видишь. Модальный глагол can.
13.			Шаг 13. Повторение пройденного.
14.			Шаг 14. Урок-обобщение
15.			Шаг 15. Как дела? или Как поживаешь? Буквосочетание sh
16.			Шаг 16. Развитие навыков диалогической речи. Гласная Aa
17.			Шаг 17. Союз «и». Буквосочетание sk
18.			Шаг 18. Откуда ты родом? Буквосочетание oo

19.			Шаг 19. Развитие навыков диалогической речи. Описательные прилагательные
20.			Шаг 20. Повторение пройденного.
21.			Шаг 21. Урок-обобщение
22.			Контрольная работа №1
23.			Шаг 22. Глагол связка «быть» (is) Буквосочетание ch
24.			Шаг 23. Учимся давать характеристику людям и предметам.
25.			Шаг 24. Что это? Буквосочетание or, ar
26.			Шаг 25. «Это не...» Отрицательная частица not
27.			Шаг 26. Общие вопросы с глаголом to be. Вопрос к подлежащему
28.			Шаг 27. Повторение пройденного
29.			Шаг 28. Урок-обобщение.
30.			Контрольная работа №2
31.			Шаг 29. Глагол-связка to be (am)
32.			Шаг 30. Личные местоимения
33.			Шаг 31. Альтернативные вопросы
34.			Шаг 32. Просьбы, пожелания, приказания
35.			Шаг 33. Неопределенный артикль a/an
36.			Шаг 34. Повторение пройденного.
37.			Шаг 35. Урок-обобщение
38.			Шаг 36. Города
39.			Шаг 37. 3 формы глагола to be
40.			Шаг 38. Общие вопросы. Единственное и множественное число
41.			Шаг 39. Описываем картинку. Буквосочетание th
42.			Шаг 40. Развитие навыков диалогической речи
43.			Шаг 41. Чтение текста с пониманием
44.			Шаг 42. Контрольная работа №3
45.			Шаг 43. Гласные Ii, Yu. Звук [ai]
46.			Шаг 44. Да/нет. Предлог in.
47.			Шаг 45. Развитие навыков чтения
48.			Шаг 46. Числительные
49.			Шаг 47. Сколько тебе лет?
50.			Шаг 48. Составление рассказа с опорой на образец
51.			Шаг 49. Урок-обобщение
52.			Шаг 50. Множественное число существительных.
53.			Шаг 51. Мн.ч. сущ. Слова исключения
54.			Шаг 52. Краткие ответы на общие вопросы
55.			Шаг 53. «Мне нравится...»
56.			Шаг 54. Предлоги
57.			Шаг 55. Я люблю футбол
58.			Шаг 56. Урок-обобщение
59.			Шаг 57. Определенный артикль the
60.			Шаг 58. Работа с текстом «Линда, повар»
61.			Шаг 59. Который час?
62.			Шаг 60. Обозначение и выражение времени. Лексика.
63.			Шаг 61. Знакомство с глаголами
64.			Шаг 62. Повторение пройденного
65.			Шаг 63. Урок-обобщение
66.			Контрольная работа №4.

67.			Работа над ошибками
68.			Итоговое обобщение.

Распределение предметного содержания 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия	
				К. р.	Мониторинг
1	Что мы видим и что у нас есть	8	8		-
2	Что мы любим	8	8	1	1
3	Какого цвета?	8	9		
4	Сколько?	8	9	1	
5	С днем рождения!	8	8		1
6	Профессии	8	8	1	-
7	Животные	8	9		1
8	Времена года	8	9	1	
	Итого	64ч +4ч	68	4	3

3 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.			Указательные местоимения единственного числа
2.			Указательные местоимения множественного числа
3.			Английские имена. Притяжательные местоимения
4.			Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....»
5.			Время суток. Описание картинок
6.			Мой день. Монологическая речь
7.			Лексико-грамматические упражнения. Развития навыков чтения
8.			Аудирование. Диалогическая речь по теме «что мы видим и что мы имеем»
9.			Новые Л.Е. Личные и притяжательные местоимения
10.			Что он/она любят делать. Местоимения
11.			Время. Развитие навыков говорения
12.			Время. Формирование навыков чтения
13.			Способности и возможности людей. Диалогическая речь
14.			Активизация навыков чтения и устной речи.
15.			Входящий мониторинг
16.			Лексико-грамматические упражнения. Активизация навыков перевода
17.			Время.
18.			Время. Формирование навыков чтения

19.			Способности и возможности людей. Описание картинок по образцу
20.			Активизация навыков чтения и устной речи.
21.			Лексико-грамматические упражнения
22.			Контрольная работа 1
23.			Новые Л.Е. Цветовая палитра мира
24.			Названия цветов. Present Simple
25.			Какого цвета...?
26.			Я не умею/я не могу.... Монологическая речь
27.			Характеристики людей, животных и объектов неживой природы
28.			Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.
29.			Развитие навыков разговорной речи
30.			Развитие навыков перевода
31.			Описание картинок. Диалогическая речь
32.			Характеристики людей, животных и объектов неживой природы
33.			Вежливое описание людей. Местоимения
34.			Числительные 13-20
35.			Числительные от 13 до 20
36.			Выражение количества в английском языке
37.			Ты умеешь. /можешь...? Диалогическая речь
38.			Развитие умения чтения и аудирования
39.			Развитие навыков перевода
40.			Контрольная работа 2
41.			Новые Л.Е. Омонимичные формы its и it's и их различия
42.			Активизация лексики
43.			Обращения к людям в Англии. Активизация лексических навыков
44.			Формирование навыков чтения
45.			Дни недели
46.			Предлоги с днями недели
47.			Лексико-грамматические упражнения
48.			Промежуточный мониторинг
49.			Образование имен существительных при помощи суффикса –er
50.			Занятия и профессиональная деятельность
51.			Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u
52.			Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.
53.			Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени
54.			Контрольная работа 3
55.			Образование имен существительных при помощи суффикса –er
56.			Занятия и профессиональная деятельность
57.			Итоговый мониторинг
58.			Новые Л.Е. Времена года
59.			Времена года и месяцы

60.			Повторение
61.			Когда твой день рождения? Диалогическая речь
62.			Описание времен года
63.			Знакомство с названиями стран
64.			Привычки и вкусы
65.			Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»
66.			Контрольная работа 4
67.			Обобщающий урок
68.			Повторение

Распределение предметного содержания 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Кол-во к.р.	Характеристика деятельности учащихся
1	Джон и его семья.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычлениают новую лексику в текстах;

				<ul style="list-style-type: none"> _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживают разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание.
2	Мой день.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных картинках; _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;

				<ul style="list-style-type: none"> _ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; _ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи различные люди (с опорой); _ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); _ решают языковые головоломки; _ читают тексты в рамках предложенной тематики; _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; _ пишут словарный диктант; _ читают открытки; _ оценивают свои результаты; _ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание.
3	Дома.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

				<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
4	Школа.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню;

				<ul style="list-style-type: none"> _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывая последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
5	Еда.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; _ образуют сложные слова, по модели соположений основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы;

			<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсивы в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>think/I don't think</i>; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; _ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу опорой на меню; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивая свои результаты.
6	Погода.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; _ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;

				<ul style="list-style-type: none"> _ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляя вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; _ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y. adjective</i>; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах погоде накануне; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
7	Выходные.	11	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;

				<ul style="list-style-type: none"> _ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; _ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>be going to</i>; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
--	--	--	--	---

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия	
				К. р.	Мониторинг
1	Джон и его семья	9	9	1	-
2	Мой день	8	8	1	1
3	Дома		9	1	
4	Школа		9	1	
5	Еда		8	1	1
6	Погода		10	1	-
7	Выходные		15	1	1
8					
	Итого	68ч	68	7	3

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.			Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья»
2.			Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени
3.			Наречия времени
4.			Притяжательный падеж существительных
5.			Генеалогическое древо
6.			Ежедневные занятия людей
7.			Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»
8.			Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть» Работа над ошибками
9.			«Моё семейное древо» (проект)
10.			Введение новой лексики по теме: «Мой день»
11.			Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время.
12.			Входящий мониторинг
13.			Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание)
14.			Описание деятельности людей Способности и возможности людей. Диалогическая речь
15.			Контрольная работа по теме: «Мой день».
16.			Английские школьники.
17.			«Мой день» (проект)
18.			Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома»
19.			Квартира и комнаты
20.			Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение.
21.			Предметы интерьера и их местоположение

22.			Гостиная в доме Баркеров
23.			Покупатели в магазине подарков
24.			Контрольная работа по теме: « Дома»
25.			Анализ контрольной работы по теме: «Дома» повторение грамматического материала
26.			Проект «Моя комната»
27.			Введение новых лексических единиц по теме: «Школа»
28.			Описание классной комнаты
29.			Предметы школьной мебели
30.			Контрольная работа по теме: « Школа»
31.			Описание английской школы. Наша школа.
32.			Промежуточный мониторинг
33.			Анализ контрольной работы по теме: «Школа» Повторение грамматического материала
34.			«Класс моей мечты» (проект)
35.			Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда.
36.			Завтрак в семье Баркеров
37.			Фантазии на тему собственных блюд
38.			Традиции питания в Англии
39.			Питание в школьной столовой
40.			Контрольная работа по теме: « Еда»
41.			Анализ контрольной работы по теме: «Еда» Чтение с пониманием основной мысли текста
42.			«Ваше любимое блюдо» (проект)
43.			Введение новых лексических единиц по теме: «Погода»
44.			Погода вчера и сегодня
45.			Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных
46.			Описание различной погоды
47.			Погода в различное время года
48.			Какая сегодня погода?
49.			Контрольная работа по теме: « Погода»
50.			«Любимый сезон» (проект)
51.			Грамматика: простое прошедшее время
52.			Прошлые выходные генерала Грина
53.			Итоговый мониторинг
54.			простое прошедшее время (отрицание)
55.			Путешествия по городам и странам
56.			неопределенная форма глаголов

57.			Планы на выходные
58.			Мой будущий «День рождения».
59.			Контрольная работа по теме: «Выходные»
60.			Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время»
61.			Повторение по теме: «Настоящее продолженное время»
62.			Когда твой день рождения? Диалогическая речь
63.			Активизация лексики
64.			Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.
65.			Активизация навыков чтения и устной речи.
66.			Обобщающий урок
67.			Проект «мои выходные»
68.			Повторение

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Аудио пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2016.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)». - М.: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 4 класс. – М.: Дрофа, 2016.
6. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 4 класс. – М.: Дрофа, 2016.
7. Английский язык. 4класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.

