



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А. Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
истории, географии,
обществознания
 Н.В. Обущенко
«30» августа 2019 г.
протокол № 1

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
 Л.А. Сорокина
«02» сентября 2019 г.



Рабочая программа элективного курса

«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ XX ВЕКА» на 2019-2020 учебный год

Класс: II

Учитель Крамм А.Н.

Количество часов – 17ч.; 1 час в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Исследовательская работа активизирует самостоятельную познавательную деятельность, расширяет кругозор, способствует выработке исторического мировоззрения. У обучающихся отрабатываются навыки систематизации, осмысления и оформления собранного материала, они приобретают опыт научно-исследовательского поиска.

Курс « Исторический портрет XX века » рассчитан для обучающихся 11 классов, имеющих повышенный интерес в области истории и желающих расширить и углубить базовый курс знаний. Данный курс построен на содержательном материале отечественной истории.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. Отведенное количество часов по программе не дает возможности познакомить обучающихся с более полным объемом материала о великих личностях в истории и проводимых ими преобразованиях.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. **Цель данного курса** – попытаться найти истину в решении проблемы «роль личности в истории» на примере политических деятелей XX века. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех и о других.

Выстраивая в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, **задача курса** - показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это - неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

Данный **курс отличается от базового курса тем**, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценки их деятельности и личных качеств нередко страдают односторонностью. Часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

Данная программа рассчитана на 17 часов. И должна быть реализована в три этапа. Первый этап предполагает ознакомление с курсом, цикл лекций по курсу. Второй этап носит практический характер, его главной целью является научить ребят составлять синхронистические таблицы. Третий этап предполагает индивидуальную работу с учеником или группой ребят по каждому конкретному объекту изучения, и по видам отчетных работ обучающихся.

В процессе деятельности обучающиеся самостоятельно выбирают объект изучения (кого из политических деятелей он будет изучать); вид отчётной работы из предложенного перечня и литературу, по которой обучающийся будет готовить отчётную работу

Требования к данному курсу и пути развёртывания учебного материала и основных идей курса заключаются в следующем:

1. **Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное в разных источниках;**
2. **Обучить правилам ведения учебной дискуссии;**
3. **Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?»;**

4. *Использовать художественное и документальное кино для активизации познавательных интересов обучающихся;*
5. *Показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать;*
6. *научить составлять синхронистические таблицы;*
7. *научить составлять типологические таблицы;*
8. *научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике.*

Знания и умения, полученные ребятами на занятиях этого элективного курса, позволят им работать с разными видами документов и таблиц, по-новому посмотреть на роль личности в истории государства, сформировать собственное мнение по объекту изучения, подготовить публичное выступление на итоговую конференцию.

Для достижения вышеизложенных целей и требований к курсу предлагаются следующие **формы и режимы занятий:**

1. *Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное в разных источниках поможет 2-х часовое лабораторное занятие по работе с документами актового и повествовательно-описательного характера, по теме «Политические репрессии в судьбе человека».*
2. *Обучить правилам ведения учебной дискуссии поможет ролевая игра «Круглый стол» на тему «Элита Красной армии: процессы 30 годов».*
3. *Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?» можно благодаря лекции с элементами беседы на тему «Лидер – кто он?».*
4. *Показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать, можно на 4-х практических занятиях: «Руководители государства», «Наркомы внутренних дел», «Учёные в советском обществе».*
5. *Научить составлять синхронистические таблицы можно в ходе лекций и практических занятий.*
6. *Научить составлять типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные» на 3-х практических занятиях, после прослушивания лекций по этим темам.*
7. *Научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике можно при работе с текстами различного характера по деятельности того или иного исторического деятеля можно на практических и лабораторных занятиях.*

В результате работы обучающиеся должны составить самостоятельно одну типологическую и одну синхронистическую таблицу; обучающиеся с низкой познавательной активностью должны подобрать материал для хрестоматии по выбранному ими объекту изучения; обучающиеся со средним уровнем познавательной активности должны сделать анализ биографии какого-то исторического деятеля XX века; а обучающиеся с высоким уровнем познавательной активности могут подготовить реферат или написать сценарий для слайд-фильма по выбранному объекту изучения.

« Исторический портрет XX века »

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Форма подведения итогов
1.	Введение. Роль личности в истории XX века.	1	Лекция	Эссе на тему «Какими качествами должен обладать политический лидер?».
2.	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	4	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Руководители государства»
3.	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар	4	Лекция	Составление типологической таблицы «Основные реформы XX века».
4.	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	2	Лекция	
5.	Репрессированные в годы культы личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	2	Лабораторное занятие	Составление хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина».
6.	Составление синхронистической таблицы	1		
7.	Конференция « Исторический портрет XX века».	3		Индивидуальные итоговые проекты.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
« Исторический портрет XX века»**

Введение. Роль личности в истории XX века. Лекция.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрерывающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Где же истина? Выдающиеся деятели России одни более, другие менее, оказали влияние на ход истории. И лучше это удавалось тем, кто знал и учитывал законы развития и улавливал потребности и возможности общества. Чьи устремления больше соответствовали вызову времени. И наоборот, попытки вмешательства в эволюционный процесс, даже продиктованные благими целями, но без учёта этих возможностей и потребностей, заканчивались неисчислимыми страданиями людей, регрессом, деградацией общества, государства. Однако историю делают личности как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. Увы, наша история, как дореволюционная, так и советская, это прежде всего войны, сражения, завоевания. На этой основе и формировалось чувство патриотизма, гордости за своё Отечество. Что притупляло ощущение ущербности от осознания принадлежности к народу с самым низким жизненным уровнем среди развитых стран. Нищета отдельно взятого человека компенсировалась богатством Родины и её военной мощью.

В предлагаемом курсе мы будем говорить о людях, пытавшихся сделать Россию, СССР могущественной не только в военном, но и в экономическом и культурном плане.

В качестве *домашнего задания* ребятам будет предложено написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?».

Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Лекция должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства.

Практическое занятие должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

Руководитель	Годы правления	Форма правления	Основные направления деятельности	Основные исторические события	Результат правления

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Лекция должна осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов.

Практическое занятие должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

Реформатор	Годы реформ	Название реформы	Основные положения реформы	Результат и значение реформы для государства

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.

Лекция должна содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР?

Лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.

Лекция познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации.

Лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина».

Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.

Круглый стол. Данная ролевая игра поможет обучить правилам ведения учебной дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку. Документы должны содержать уникальные сведения о деятельности этих военачальников.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить тексты для хрестоматии по теме «Элита Красной Армии: процессы 30 годов».

Конференция « Исторический портрет XX века ».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература для учителя:

- Букинич С.А. Проблемно-творческие задания по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
Кутырова О.В. спецкурс «Женщина в обществе». Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
Козина Д.И. Обучение сравнению на уроках истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
Полякова О.Б. Учебная дискуссия на уроке истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
Сайпулаева Т.Ю. О понятии гражданственности. Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
Зотова В.М. Зачёт-дискуссия по теме «Политические лидеры и их роль в современном обществе». Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
Горайнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
Журналы «Родина».

Литература для учащихся

- Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.
Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.
Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
Горайнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
Журналы «Родина».