


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А. Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
истории, географии,
обществознания

Н.В. Обущенко
« 30 » августа 2019 г.
протокол № 1

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

Л.А. Сорокина
« 02 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 34

Л.Ю. Радаев
Приказ № 30/281-од
от 02.09.2019 г.


Рабочая программа элективного курса

«ТРУДНЫЕ И ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ» на 2019-2020 учебный год

Класс: 10

Учитель Крамм А.Н.

Количество часов – 17ч.; 1 час в неделю

2019

Программа элективного курса по истории России
«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России»
для обучающихся 10 классов

Элективный курс рассчитан на 17 часа изучения в 10 классе в рамках профильной подготовки и предполагает изучение особенностей исторического развития нашего государства с древнейших времен до начала XX века.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Средняя общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России.

В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Программа элективного курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. В курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать обучающимся всю сложность и многофакторность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходящих в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории. В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о возможных событиях, оказавших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выразить свои мысли в устной и письменной форме. Знакомство с проблематикой данного

элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Первостепенным является нравственное, патриотическое, духовное саморазвитие и развитие личности. Обучающиеся получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных народов, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в истории и духовному, культурному развитию цивилизаций.

Цель курса: Расширить представления учащихся о важнейших этапах развития Российской империи.

Цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- обеспечить обучающихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
- способствовать осознанию обучающимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения обучающимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения обучающихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- подготовка и обсуждение сообщений обучающихся,

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

Результатом образовательного процесса является расширение знаний обучающихся по историческим дисциплинам, помощь в адаптации (социализации) личности, формирование культуры и мировоззрения, подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня, умение применять полученные ЗУН в практической деятельности.

**Тематическое планирование элективного курса по истории
«Дискуссионные вопросы изучения истории России» для 10-го класса,
профильный уровень обучения**

№ недели	Название темы	Часы учебного времени
1.	Дискуссионные проблемы образования Русского централизованного государства.	1
2.	Значение крещения Руси.	1
3.	Раздробленность Руси и причины объединения в единое государство.	1
4.	Реформы середины XVI в. в историографии. Вопрос о двух тенденциях развития монархии.	1
5.	Дискуссионные проблемы изучения опричнины. Вопрос о роли опричнины в утверждении самодержавного строя в России.	1
6.	Дискуссионные проблемы характера общественно-политической борьбы в Смутное время: крестьянская война – гражданская война.	1
7.	Вопрос о характере взаимоотношений власти и общества в Смутное время: сословно-представительская и самодержавно-консервативная тенденции.	1
8.	Политика Алексея Михайловича по модернизации Российского государства и укрепления самодержавия. Основные проблемы и направления исследований.	1
9.	Начало государственной реформы Петра Великого: толчок, цель, предпосылки, движущие силы, образцы. Основные проблемы и направления исследований.	1
10.	Основные проблемы и направления исследований истории Российского абсолютизма.	1
11.	Основные проблемы и направления исследований истории России рубежа XVIII - начала XIX в.в.	1
12.	Основные проблемы и направления исследований истории России первой четверти XIX в.	1
13.	Основные проблемы и направления исследований истории России второй четверти XIX в.	1
14.	Основные проблемы и направления исследований социально-политической истории России конца XVIII - первой половины XIX в.в.	1
15.	Современная историография о преобразовательных начинаниях П.А. Столыпина.	1
16.	Борьба в правящих кругах вокруг столыпинской программы реформ.	1
17.	Политическое завещание П.А. Столыпина. Дискуссии в литературе.	1

Рекомендуемая литература :

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 1993.
6. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
20. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 1992. – № 10.
21. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
22. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.
23. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
24. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.

- 25.Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
- 26.Никольский, Н. М. История Русской церкви. – Минск, 1991.
- 27.Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.
- 28.Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
- 29.Рассказы русских летописей. – М., 1993.
- 30.Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
- 31.Русское православие: вехи истории. – М., 1989.
- 32.Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.
- 33.Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 1995.
- 34.Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.
- 35.Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. – М., 1993.
- 36.Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. – М., 1997.
- 37.Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
- 38.Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.