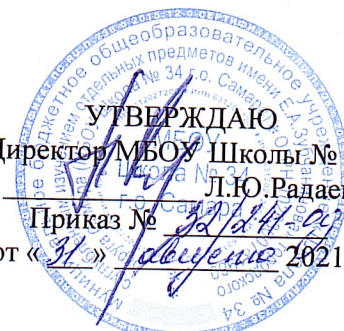


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А.Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Н.В. Чембарова
Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
И.А.Семенова
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 34
Л.Ю.Радаев
Приказ № 32/24-ар
от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Программа курса

«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа также ориентирована на формирование креативного мышления обучающихся. Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи. Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи.

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Целеполагание

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимани я	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимани я и применен ия	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень	оценивает форму и содержание	интерпретирует и оценивает математические	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные,	оценивает финансовые проблемы в

⁴ PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	текста в рамках предметного содержания	данные в контексте лично значимой ситуации	глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модулей из расчета двух часов в неделю в 5-8 классах и 3 часа в неделю в 9 классах.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов
максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю:

- 17 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 17 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Модуль «Креативное мышление» реализуется сквозным методом во всех видах функциональной грамотности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в

сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	0	1	

	Пословицы, поговорки как источник информации				Находит и извлекает Информацию из различных текстов
3.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	
5.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	
6.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	
7.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
8.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
9.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	0	1	
10.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	0,5	0,5	
11.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	0	1	
12.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	0	1	
13.	Погружение в текст.	1	0	1	
14.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	0	2	
15.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
16.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	1,5	15,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый Образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	
4.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1	
5.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	
6.	Работа с текстом: поиск информации	1	0	1	
7.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
8.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	
9.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	
10.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1	0	1	
11.	Работа с текстом: оценка информации	2	1	1	
12.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
13.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		17	3,5	13,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый Образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	
4.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
5.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	1	0	1	
6.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	1	0	1	
7.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
8.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1	
9.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	1	0	1	
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	
11.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerial	1	0	1	

	ya/kreativnoe-myshlenie.php)				
12.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0,5	0,5	
13.	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	1	0	1	
14.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	
15.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	1	0	1	
16.	Проведение итогового мониторинга	1		1	
Итого		17	3	14	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
3.	Учебный текст как источник информации.	0,5	0	0,5	
4.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	
6.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-	1	0	1	

	zadaniy/kreativnoemyshlenie/)				
7.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	
8.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0,5	0	0,5	
9.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
10.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0	2	
11.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1	
12.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	1	1	
13.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	
14.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	1	0	1	
15.	Проведение входного мониторинга	2	0	2	
Итого		17	1,5	16,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый Образовательный результат
1.	Проведение входного мониторинга	1	0	1	Оценивает информацию и принимает
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0,5	0,5	

3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	0,5	0,5	решение в условиях неопределённости и многозадачности Креативное визуальное самовыражение Креативное письменное самовыражение Решение естественнонаучных проблем Решение социальных проблем
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	0	1	
5.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1	
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0	0,5	
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0	1	
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0	1	
9.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	1	0	1	
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	1	0	
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5	
12.	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	1	
14.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	1	0	1	
15.	Типы текстов: текст-аргументация	1	1	0	
16.	Типы текстов: текст-аргументация	1	0,5	0,5	
17.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshtlenie/)	1	0	1	
18.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshtlenie/)	1	0	1	

19.	Составление плана на основе исходного текста	1	1	0	
20.	Составление плана на основе исходного текста	1	0,5	0,5	
21.	Составление плана на основе исходного текста	1	0	1	
22.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1	
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	1	0	
24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0,5	0,5	
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0	1	
26.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1	
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0,5	0,5	
28.	Работа со смешанным текстом	1	0,5	0,5	
29.	Работа со смешанным текстом	1	0,5	0,5	
30.	Составные тексты	1	0,5	0,5	
31.	Составные тексты	1	0,5	0,5	
32.	Составные и смешанные тексты	1	0	1	
33.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	1	0	1	
34.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		34	9,5	24	

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Звуки живой и неживой природы	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Слышимые и не слышимые звуки	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Устройства динамика	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Шум и его воздействия на человека	1	0	1	Проектная работа.
6.	Строение вещества	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Природные индикаторы	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Вода. Уникальность воды	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Углекислый газ	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Земля, внутреннее строение Земли..	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Атмосфера Земли.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Уникальность планеты Земля.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
15	Условия для существования жизни на Земле..	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Свойства живых организмов	1	0	1	Тестирование.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Тело и вещество.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Агрегатные состояния вещества.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.

4.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Строение вещества.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Плавление и отвердевание.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Испарение и конденсация.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Кипение	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Представления о Вселенной.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Модель солнечной системы.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Модель Вселенной.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Царства живой природы	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового	1	0	1	

	мониторинга				
Итого		17	4	13	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Молекулярное строение твёрдых тел	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Молекулярное строение жидкостей и газов.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Механическое движение. Закон инерция	1	0	1	Проектная работа.
6.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Деформация тел.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.

9	Атмосферные явления	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Ветер. Направление ветра.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Растения. Генная модификация растений.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теор	Практи	Виды деятельности
---	--------------	-------	------	--------	-------------------

		часов 1 час в неделю	ия	ка	
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Занимательное электричество	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Магнетизм	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Электромагнетизм	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Строительство плотин.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Гидроэлектростанции.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Занимательное электричество	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	

12	Внутренняя среда организма	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Кровь.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Иммунитет.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Наследственность.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	2	0	2	
2.	Ураган	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Искусственная радиоактивность.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.

5.	Изменения состояния веществ.	2	1	1	Проектная работа.
6.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Размножение организмов.	2	1	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	2	0	2	
12	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
13	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
14	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
15	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

16	Антропогенное воздействие на биосферу.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	2	0	2	
Итого		34	17	17	

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Семья как потребитель.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Хозяйственная деятельность семьи.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Потребности человека и семьи.	1	0	1	Проектная работа.

6.	Элементы семейного хозяйства.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Что такое бюджет семьи.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Что кладут в потребительскую корзину.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Доходы и расходы семьи.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Бюджет семьи.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Банковская карта Виды банковских карт.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Как умно управлять своими деньгами.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Как сделать сбережения.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Финансовое благополучие семьи.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Бюджет семьи.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Купля – продажа. Товары и услуги.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Виды торговли. Типы магазинов.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Виды торговли.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Пластиковые карты. Правила пользования.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Что такое пенсия.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	

2.	Роль денег в нашей жизни.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Структура доходов семьи.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Зарплата как источник дохода.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Составление, анализ семейного бюджета.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Что такое финансовое мошенничество.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Фальшивые деньги. Тест.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Кредиты. Виды кредитов.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Микрофинансированные кооперативы.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Кредитная карта.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Возможности банковской карты.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Социальные службы.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Пенсионная система РФ.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

16	Налоговая система РФ.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Деньги. Виды денег.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Банки. История развития банков.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Кредитные продукты.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Виды кредитов и их свойства.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.

8	Что такое кредитная история.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Микрофинансовые организации.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Инфляция. Причины и последствия.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Что такое страхование, как оно работает.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13	Мошенничество на финансовых рынках.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Личный и семейный бюджет	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Цели планирования составление плана.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практи	Виды деятельности
---	--------------	-------------	--------	--------	-------------------

		1 час в неделю		ка	
1.	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
2.	Современные деньги России и других стран.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	Практическая работа. Деньги. Тест.	1	1	0	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Структура доходов семьи.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
5.	Зарплата как источник дохода.	1	0	1	Проектная работа.
6.	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
7	Структура семейных расходов.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Контроль семейных расходов.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1	1	0	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
10	Современные деньги России и других стран.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
11	Проведение промежуточного мониторинга	1	0	1	
12	Что такое семейный бюджет.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.

13	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14	Составление, семейного бюджета.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	1	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Проведение итогового мониторинга	1	0	1	
Итого		17	4	13	

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2	1	1	практикум
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	практикум
4.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	урок-исследование.

5.	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Тестирование
6.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	0,5	1,5	Беседа, практикум.
7.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	2	1	1	конструирование.
8.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	0,5	1,5	конструирование.
9	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	1	1	Обсуждение, моделирование.
10	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	Урок-практикум.
11	Итоговый мониторинг	1	0	1	Тестирование.
Итого		17	6	11	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	0	2	Игра.
3.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	0	2	Урок-практикум.

4.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	0	2	соревнование.
5.	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Тестирование
6.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	0	2	Урок-игра.
7.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	индивидуальная работа в парах.
8.	Графы и их применение в решении задач.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум.
9.	Геометрические задачи на построение и наизучение свойств геометрических фигур	2	1	1	урок-исследование.
11.	Итоговый мониторинг	1	0	1	Тестирование.
Итого		17	1	10	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в недел ю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	0	2	Обсуждение.
3.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	0	2	Исследовательская работа.
4.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0	2	урок-практикум.

5.	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Тестирование
6.	Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	Обсуждение.
7.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	0	2	Урок-исследование.
8.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	0	2	игра.
9.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	1	1	Исследовательская работа.
10.	Итоговый мониторинг	1	0	1	Тестирование.
Итого		17	2	15	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0	2	Практикум.
3.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2	Исследование.

4.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	0	2	Исследовательская работа,
5.	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Тестирование
6.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	0	2	Проектная работа.
7.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	Обсуждение.
8.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	0	2	Урок-исследование.
9.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2	Урок-практикум.
10.	Итоговый мониторинг	1	0	1	Тестирование.
Итого		17	1	16	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Входной мониторинг	1	0	1	Тестирование
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.

4.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	1	3	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
5.	Мониторинг	2	0	2	Тестирование
6.	Задачи с лишними данными.	4	1	3	Обсуждение. Исследование.
7.	Решение типичных задач через систему линейных	4	1	3	Исследование. Выбор способа
8.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями	4	1	3	Обсуждение. Практикум.
9.	Вещества и материалы	2	0	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
10.	Решение стереометрических задач.	4	1	3	Обсуждение. Практикум.
11.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	1	3	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
12.	Проведение итоговой аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		34	6,5	27,5	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный;

<i>объяснять информацию</i>		Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

		жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	
7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения

		предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс	Оценивает	Сформулировать	Типичные задачи

Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	(задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)
--	---	--	--