

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

1. Распределение по полученным отметкам:

Класс	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
4а	25	0	6 чел./ 24%	12 чел./ 48%	7 чел./ 28%	4,04
4б	28	2 чел./ 7 %	5 чел./ 17%	10 чел./ 36%	11 чел./ 39%	4,07
4в	24	4 чел./ 17%	11 чел./ 46%	7 чел./ 29%	2 чел./ 8%	3,29
Результат по параллели	80	6 чел./ 7,5%	22 чел./ 27,5%	29 чел./ 36,25%	20 чел./ 25%	3,8

2. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	38(max)
4а	25	0	2 (Зорькина Вероника, Филатов Максим)
4б	28	2 (Филимончук Ева Рылкина Алиса)	4 (Данилевская Есфирь, Ерёмин Кирилл, Семькин Павел, Чембарова Ксения)
4в	24	4 (Гладышева Катя Исмаилов Самир Федоренко Елена Хилковский Мирослав)	1 (Иванов Сергей)
Результат по параллели	80	6	7

3. Сравнение отметок с отметками по журналу:

Показатель	4а	4б	4в	По параллели
Кол-во участников	27	26	24	80
Понизили (кол-во/%)	3 чел./ 11%	6 чел./23 %	14 чел./58%	23 чел./ 28,75%
Подтвердили (кол-во/%)	20 чел./ 74%	19 чел./ 73%	7 чел./ 29%	46 чел./ 57,5%
Повысили (кол-во/%)	4 чел./ 15%	1 чел./ 4%	3 чел./12,5%	8 чел./ 10%

4. Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за задания	% учеников, набравших максимальный балл
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Осознавать место возможного возникновения орфографической</i></p>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	20 чел. / 37,74%
		<i>ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>				
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	35 чел./ 66 %
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	37 чел./ 69,81 %
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	38 чел./ 71,69%
Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского Литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	32 чел./ 60,37 %
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	33 чел./ 62,26 %
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	19 чел./ 35,84 %
7	Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	21 чел./ 39,62%

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	30 чел./ 56,60 %
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	32 чел./ 60,37 %
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	33 чел./ 62,26 %
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	37 чел./ 69,81 %
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ <i>Проводить морфологический разбор имен существительных; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	26 чел./ 49,05%
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	15 чел./ 28,30 %
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	39 чел./ 73,58 %
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	8 чел./ 15,09 %

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы					
---	--	--	--	--	--

Всего **15** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Максимальный первичный балл – **38**

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- Определять тему и главную мысль текста
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (*Проводить морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных*)
- Интерпретация содержащейся в тексте информации

Учителям начальной школы следует включать в работу следующие пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста
- выстроить работу на уроках по распознаванию грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи