

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

1. Распределение по полученным отметкам:

Класс	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
4а	25	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	16 чел./ 64%	9 чел./ 36 %	4,36
4б	30	0чел./ 0%	0чел./0 %	16чел./ 53,3%	14чел./ 46,66%	4,13
4в	25	0 чел./0%	1 чел./4%	21 чел./84%	3 чел./12%	4,08
Результат по параллели	80	0 чел./0%	1 чел./4%	53 чел./ 66,25%	26 чел./ 32,5%	4,19

2. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	32(max)
4а	25	0	1 (Маскаленко Макар)
4б	30	0	3 (Миханькова Варвара, Степанова Маргарита, Стойнова Полина)
4в	25	0	2 (Крыжевая Ксения, Никитина Велеслава)
Результат по параллели	80	0	6

3. Сравнение отметок с отметками по журналу:

Показатель	4а	4б	4в	По параллели
Кол-во участников	25	30	25	80
Понизили (кол-во/%)	2 чел./ 8%	0чел./0 %	6 чел./24%	8 чел./ 10%
Подтвердили (кол-во/%)	13чел./ 52%	11чел./ 36,6%	8 чел./32%	25 чел./ 31,25%
Повысили (кол-во/%)	10 чел./ 40%	19чел./ 63,3%	11 чел./44%	10 чел./ 12,5%

4. Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за задания	% учеников, набравших максимальный балл
---	---------------------------------	---	-------------	-------------------	------------------------------	---

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	42 чел./ 80,77 %
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную способами: словесно, виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	35 чел./ 67,30%
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	24 чел./ 46,15 %
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	36 чел./ 69,23%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	42 чел./ 80,76%
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя	1 / 1.2; 1.4;	П	4	0 чел./ 0%

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1.9; 2.5			
7	Освоение элементарных правил нравственного осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	26 чел./ 50%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	25 чел./ 48.08%
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как член семьи, представителя народа, гражданина России <i>/осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	32 чел./ 61,54%
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	9 чел./ 17,30%

Всего **10** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

Максимальный балл – **32**.

Выводы:

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами и картой полушарий. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.