

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А.  
Зубчанинова»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Учителей русского языка  
и литературы  
От «29» 08 2025г  
Протокол 1

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по  
УВР Елисева Ю.В.  
«29» 08 2025г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3208256)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7-9 классов

Самара 2025

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- • Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З.Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы : учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2017;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Школьного учебного плана МОУ «Николаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»
- 

Данная рабочая учебная программа предмета «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности классов. В 8 классе обучаются дети разного уровня. Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при

этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Программа предусматривает организацию преподавания курса английского языка с учащимися, имеющими рекомендации с ПМПК. В частности в классе имеется ребенок-инвалид по зрению.

Специфика обучения и воспитания слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время физ.паузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Гимнастика до занятий, физ.минутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК) на коррекционных занятиях являются обязательными и проводятся по специальным программам.

#### **Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Формы и средства контроля**

**Текущий контроль** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы **промежуточного контроля**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы **итогового контроля**: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо)

### **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **1. Мои друзья и я.**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### **2. Досуг и увлечения.**

Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка.

Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	<i>Дата по плану/ по факту</i>	Тема урока  <i>тип урока</i>	<i>Ко л- во ча со в</i>	<i>Элемент содержания: Л(Лексика.) Г(Грамматика.)</i>	<i>Требования к результатам (предметным и метапредметным)</i>			<i>Контрольно- оценочная деятельность</i>		<i>Информаци онное сопровожд ение, цифровые и электронны е образоват ельные ресурсы</i>
					<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Вид</i>	<i>Форм а</i>	
<b>Unit 1: «Международный конкурс подростков». Всего: 27ч.</b>										
<b>Тема 1: «Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); характер и увлечения друзей». Всего: 6 часов</b>										
<b>1</b>		Информация о себе: имя, возраст, характер.  Урок изучения и первичного закрепления знаний.	<b>1</b>	<b>Л:</b> UNESCO, offer, participant, absolutely, simple, motto, naughty, nonsense <b>Г:</b> I'd like to... Could you...	<b>А:</b> понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы <b>Г:</b> употреблять словосочетания с лексикой по теме <b>Ч:</b> читать объявления <b>П:</b> фиксировать составленные предложения с новой лексикой	<b>А:</b> брать и давать интервью <b>Г:</b> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного <b>Ч:</b> пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником <b>П:</b> писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	-слушать и слышать собеседника -вести диалог -формулировать и аргументировать своё мнение - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Текущий	Диа лог- рас спрос	Unit 1 № 2
<b>2</b>		Место жительства.  Комбинированный урок.	<b>2</b>	<b>Л:</b> chance, tour, luck, competition, waste of time, to win, It's worth doing <b>Г:</b> Структура: to be	<b>А:</b> понимать на слух текст диалогического характера по теме <b>Г:</b> составлять диалоги по образцу <b>Ч:</b> читать текст и	<b>А:</b> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте <b>Г:</b> давать интервью, комментировать	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого	Текущий	Лекси ко- грам мати ческий тест	Unit 1 № 6

					going to...	соотносить высказывания с рисунками <b>П:</b> правильно употреблять новую грамматическую структуру	<i>факты из прочитанного/ прослушанного текста</i> <b>Ч:</b> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале <b>П:</b> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	характера			
3			Любимые занятия и развлечения.  Комбинированный урок.	3	<b>Л:</b> it's a chance in a million, it's boring, hate, losing, as for me, in my opinion, it's worth trying <b>Г:</b> суффиксы: -able/-ible, -y, -ly, -ic, -al, -(i)an, -ing	<b>А:</b> реагировать на речь партнёра в процессе опроса <b>Г:</b> делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова) <b>Ч:</b> читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания <b>П:</b> фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице	<b>А:</b> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте <b>Г:</b> брать интервью, рассказывать о своих интересах, о себе, своей семье, друзьях, своей школе с опорой на зрительную наглядность <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам <b>П:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	-опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Текущий	Чтение слов, образованных при помощи суффиксов	Unit 1 № 22
4			Участие в викторинах и конкурсах.  Комбинированный урок.	4	<b>Л:</b> score, mood, communicate, ability, trust <b>Г:</b> суффиксы прилагательных – -ive, -ous, -ful	<b>А:</b> воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем <b>Г:</b> рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет	<b>А:</b> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Г:</b> делать сообщение на	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными	Текущий		Unit 1 № 27

						<p><b>Ч:</b> читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием)</p> <p><b>П:</b> сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса</p>	<p>заданную тему на основе прочитанного</p> <p><b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам</p> <p><b>П:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p>	коммуникативными задачами			
5			<p>Что бы ты хотел изменить в себе.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	5	<p><b>Л:</b> the Internet, have a cure, study at home, be tired of, have everyday problems</p> <p><b>Г:</b> Present Continuous и Present Simple (повторение)</p>	<p><b>А:</b> понимать высказывания одноклассников</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе</p> <p><b>Ч:</b> читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль</p> <p><b>П:</b> составлять предложения с новой лексикой</p>	<p><b>А:</b> отделять в тексте, воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных</p> <p><b>Г:</b> делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</p> <p><b>Ч:</b> правильно читать новые слова и выражения по теме</p> <p><b>П:</b> аргументировать свою точку зрения по предложенной теме</p>	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Лексико-грамматический тест	Unit 1 № 33
6			<p>Характер и развлечения друзей.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	6	<p><b>Л:</b> lose weight, haircut, adult, independent, cunning</p> <p><b>Г:</b> Present Perfect and Past Simple (повторение)</p>	<p><b>А:</b> понимать прослушанный текст и выполнять задание к тексту</p> <p><b>Г:</b> дать оценку характера и описать увлечение друга</p> <p><b>Ч:</b> читать новую лексику</p> <p><b>П:</b> употреблять Present Perfect и Past Simple</p>	<p><b>А:</b> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p><b>Г:</b> делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</p> <p><b>Ч:</b> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</p> <p><b>П:</b> составлять план/тезисы устного сообщения</p>	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Текущий	Монологическое высказывание по теме: «Характер и развлечения моего друга»	

Тема 2: «Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России». Всего: 7 часов											
7			Природные условия.  Комбинированный урок.	1	Л: rainfall, winter temperature, summer temperature, area Г: числительные от 1 до 1000000	А: полностью понимать прослушанный текст Г: оценивать полученную информацию и выражать своё мнение Ч: читать текст с пониманием основной идеи, правильно читать числительные П: правильно писать числительные	А: использовать языковую догадку в процессе аудирования Г: догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: употреблять числительные от 1 до 1000000	-уметь работать с информацией -логически выстраивать монологическое высказывание -слушать и понимать собеседника -передавать, фиксировать информацию в таблице	Текущий	Работа с таблицей Упр. 22, с.12	Unit 1 № 36
8			Население.  Комбинированный урок.	2	Л: population, founded, chemist, dead Г: даты	А: понимать высказывания одноклассников и учителя Г: рассказывать о своём будущем и будущем планеты Ч: читать рекламное объявление с полным пониманием прочитанного П: записывать важные даты своей семьи	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале П: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Текущий	Монологическое высказывание по теме: «Что я думаю о своём будущем и будущем нашей планеты»	
9			Погода в Лондоне и Вашингтоне.  Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Л: stuffy, hot, slippery, cool, nasty, cold, cloudy Г: степени сравнения прилагательных	А: воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание	А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: строить монологическое высказывание, опираясь на	-развивать зрительную и слуховую память -составлять словосочетания и употреблять их в	Текущий	Выполнение лексико-грамматических	

						<p>городов с их названиями)  <b>Г:</b> отвечать на вопросы по теме  <b>Ч:</b> читать названия городов, их основные характеристики  <b>П:</b> правильно образовывать и писать степени сравнения прилагательных</p>	<p>план  <b>Ч:</b> пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником  <b>П:</b> образовывать и записывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и писать предложения с ними.</p>	<p>предложениях  -группировать лексические единицы по частям речи</p>		<p>ких упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных</p>	
10			<p><b>Контроль письма. Входной контроль.</b></p> <p>Урок контроля и оценки знаний.</p>	4	<p>Лексико-грамматический тест</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>			<p><b>Входной (контроль письма)</b></p>	<p>тест</p>	
11			<p>Погода столиц англоговорящих стран (Оттава, Канберра, Веллингтон).</p> <p>Урок комплексного применения знаний.</p>	5	<p><b>Л:</b> drizzle, slushy, misty, chill  <b>Г:</b> конструкция as...as, than</p>	<p><b>А:</b> понимать сообщения одноклассников  <b>Г:</b> рассказать об одном из городов с опорой на план  <b>Ч:</b> читать юмористические микротексты и определять основную идею  <b>П:</b> составлять предложения с заданными конструкциям</p>	<p><b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  <b>Г:</b> строить монологическое высказывание, опираясь на план  <b>Ч:</b> пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником  <b>П:</b> распознавать и использовать в письменной речи предложения с конструкциями as...as, than</p>	<p>-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной</p>	<p>Текущий</p>	<p>Монологическое высказывание об одном из городов (Оттава, Канберра, Веллингтон)</p>	

								рефлексии			
12			Погода России.  Урок комплексного применения знаний.	6	Л: severe, hush, frosty, frost Г: степени сравнения прилагательных	А: воспринимать на слух и полностью понимать аутентичный текст о погоде в России Г: кратко высказываться о погоде в своём городе Ч: читать текст с целью извлечения заданной информации П: писать рекламное объявление для туристического агентства	А: <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> Г: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> Ч: <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</i> П: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	-уметь работать с информацией -логически выстраивать монологическое высказывание -слушать и понимать собеседника -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Текущий	Чтение и ответы на вопросы	
13			Погода, которую я люблю.  Урок обобщения и систематизации знаний.	7	Л: Лпредыдущих уроков Г: структура Whenitis...	А: полностью понимать сообщения одноклассников Г: вести диалог-расспрос Ч: уметь читать предложения с заданной грамматической структурой П: письменно составлять вопросы одноклассникам по теме урока	А: <i>понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</i> Г: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> Ч: <i>читать, соблюдая ударение и интонацию</i> П: <i>писать предложения по образцу</i>	-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и	Текущий	Диалог-расспрос о том, какая погода нравится твоему однокласснику	

								личностной рефлексии			
<b>Тема 3: Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг) Всего: 5 часов</b>											
<b>14</b>			Знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров). <b>Контроль аудирования.</b>  Комбинированный урок.	<b>1</b>	<b>Л:</b> graduate from, physics, academician, commit, human rights <b>Г:</b> love + to V/ like + to V	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать вопросы викторины о знаменитом человеке <b>Г:</b> расспросить одноклассников об одном из политиков <b>Ч:</b> читать текст о Сахарове, выделяя необходимую информацию <b>П:</b> правильно использовать грамматическую структуру урока в предложениях	<i><b>А:</b> отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> <i><b>Г:</b> вести диалог-расспрос об одном из политиков</i> <i><b>Ч:</b> читать про себя и понимать общее содержание текста</i> <i><b>П:</b> употреблять в речи грамматическую структуру урока</i>	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	<b>Рубежный (контроль аудирования)</b>	Диа-лог-рас-спрос об одном из поли-тиков	Unit 1 № 42
<b>15</b>			Известные писатели (Уильям Шекспир).  Комбинированный урок.	<b>2</b>	<b>Л:</b> government, create, masterpiece, quiz. <b>Г:</b> enjoy/love/ like + Ving	<b>А:</b> отвечать на вопросы по просмотренному видеосюжету <b>Г:</b> рассказать о писателе и расспросить одноклассников об одном из писателей <b>Ч:</b> читать текст и выделять основные факты биографии <b>П:</b> составлять вопросы об основных фактах биографии писателя	<i><b>А:</b> отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> <i><b>Г:</b> делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</i> <i><b>Ч:</b> полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста</i> <i><b>П:</b> составлять вопросы к предложениям</i>	-развивать зрительную и слуховую память -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей -слушать и понимать собеседника	Теку-щий	Отве-ты на вопро-сы по просмо-тренно-му видеос-южету	
<b>16</b>			Художники (Леонардо да Винчи).  Комбинированный	<b>3</b>	<b>Л:</b> landscape, portrait, devote to, share. <b>Г:</b> hate/mind/ stop/finish + Ving	<b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать текст о биографии художника <b>Г:</b> пересказать текст	<i><b>А:</b> отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> <i><b>Г:</b> делать сообщения на</i>	-использовать знаково-символические средства представления	Теку-щий	Пере-сказ текста о художн	

			урок.			<p><b>Ч:</b> читать предложения с грамматическими структурами урока</p> <p><b>П:</b> составлять и записывать предложения с новыми грамматическими структурами урока</p>	<p>заданную тему на основе услышанного</p> <p><b>Ч:</b> выбирать нужное значение многозначных слов</p> <p><b>П:</b> составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока</p>	<p>информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования</p> <p>-анализировать структуру предложения в английском и русском языке</p> <p>-владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий</p>		ике	
17			<p>Знаменитые изобретатели (А. Белл, П. Шиллинг)</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	4	<p><b>Л:</b> Nobel Prize, conference, invention, discover.</p> <p><b>Г:</b> конструкция Verb+doing</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать текст, соотносить иллюстрации с текстом</p> <p><b>Г:</b> диалог-расспрос об известном изобретателе</p> <p><b>Ч:</b> читать текст, выделяя основную информацию</p> <p><b>П:</b> составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения</p>	<p><b>А:</b> отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p> <p><b>Г:</b> аргументировать своё отношение к услышанному</p> <p><b>Ч:</b> пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p><b>П:</b> самостоятельно составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.</p>	<p>-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами</p>	Текущий	Диалог-расспрос об одном из изобретателей	
18			<p>Выдающиеся люди Ямала.</p> <p>Урок комплексного применения знаний.</p>	5	<p><b>Л:</b> лексические единицы по теме</p> <p><b>Г:</b> структуры раздела</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать сообщения одноклассников и учителя по теме урока</p>	<p><b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> участвовать в дискуссии по</p>	<p>-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в</p>	Текущий	Монологическое высказывание	



						<p><b>Г:</b> рассказывать об известном человеке</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текста, выделять главные факты</p> <p><b>П:</b> делать выписки из прослушанных рассказов, выполнять лексико-грамматические упражнения</p>	<p><i>предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение</i></p> <p><b>Ч:</b> <i>оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i></p> <p><b>П:</b> <i>правильно писать изученные слова</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>-овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии</p>		об одном из известных людей Ямала	
<b>Тема 4: «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России». Всего: 2 часа</b>											
<b>19</b>			<p>Праздники и народные приметы (Хэллоуин).</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<b>1</b>	<p><b>Л:</b> pumpkin, catch, magpie, umbrella, ladder, superstition.</p> <p><b>Г:</b> Present tenses (повторение)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p><b>Г:</b> выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин</p> <p><b>Ч:</b> читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности</p> <p><b>П:</b> составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён</p>	<p><i><b>А:</b> использовать языковую догадку в процессе аудирования</i></p> <p><i><b>Г:</b> участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение</i></p> <p><i><b>Ч:</b> устанавливать логическую последовательность событий текста</i></p> <p><i><b>П:</b> правильно употреблять видо-временные формы глагола</i></p>	<p>-владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (лицо, число, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения)</p> <p>-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха</p>	Текущий	Лексико-грамматический тест	Unit 1 № 53
<b>20</b>			<p>Праздники и народные приметы в России.</p> <p><b>Контроль чтения.</b></p>	<b>2</b>	<p><b>Л:</b> cross fingers, wear a charm, kill a spider, clover</p> <p><b>Г:</b> Present Tenses</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь одноклассников</p> <p><b>Г:</b> рассказать о любимом празднике</p>	<p><i><b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</i></p> <p><i><b>Г:</b> аргументировать своё отношение к</i></p>	<p>-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в</p>	<b>Рубежный (контроль чтения)</b>	Чтение вслух абзацев	

			Урок контроля и оценки знаний.			<p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием</p> <p><b>П:</b> писать другу поздравление с праздником</p>	<p><i>услышанному</i></p> <p><b>Ч:</b> полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста</p> <p><b>П:</b> правильно употреблять видо-временные формы глагола</p>	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии	я)	текста	
<p><b>Тема 5: «История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет»</b></p> <p><b>Компьютер - «за» и «против». Всего: 7 часов</b></p>											
21			<p>Телеграф (история изобретения).</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Л:</b> means of communication, distance message, sound</p> <p><b>Г:</b> to be used to...</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию</p> <p><b>Г:</b> передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова</p> <p><b>Ч:</b> читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст</p> <p><b>П:</b> составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматические упражнения</p>	<p><i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i></p> <p><i>Г: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и опираясь на ключевые слова</i></p> <p><b>Ч:</b> полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста</p> <p><b>П:</b> распознавать и использовать в речи пройденную на уроке грамматическую конструкцию</p>	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Пересказ текста по частям	Unit 1 № 63, №64
22			<p>Телефон (история изобретения).</p> <p>Комбинированный урок.</p>	2	<p><b>Л:</b> telephone, ring up smb, phone smb, call up smb.</p> <p><b>Г:</b> each other/ one another</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p><b>Г:</b> рассказывать об изобретателе телефона</p>	<p><i>А: выделять необходимую информацию из прослушанного</i></p> <p><i>Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p>	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм	Текущий	Диалог-обмен мнениями	Unit 1 № 70, №72

						<p><b>Ч:</b> читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p><b>П:</b> составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>	<p><b>Ч:</b> устанавливать логическую последовательность событий текста</p> <p><b>П:</b> правильно писать пройденную на уроке лексику</p>	с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			
23			<p>Современные средства коммуникации: компьютер.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	3	<p><b>Л:</b> receive, common, have much in common, cruel, silly</p> <p><b>Г:</b> modal verb - should</p>	<p><b>А:</b> заполнять таблицу на основе прослушанного текста</p> <p><b>Г:</b> выражать своё мнение о роли компьютера в жизни подростков</p> <p><b>Ч:</b> определять значение интернациональных слов в прочитанном тексте</p> <p><b>П:</b> выписывать из текста интернациональные слова, выполнять лексико-грамматические упражнения</p>	<p><b>А:</b> выделять необходимую информацию</p> <p><b>Г:</b> рассуждать о проблемах, интересующих подростков</p> <p><b>Ч:</b> догадываться о значении отдельных слов, опираясь на языковую догадку</p> <p><b>П:</b> правильно использовать в речи модальный глагол <i>should</i></p>	-опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Текущий	Лексико-грамматические упражнения	
24			<p>Телефон.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	4	<p><b>Л:</b> gossip, ambulance, speak to smb.</p> <p><b>Г:</b> числительные (телефонные номера)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p><b>Г:</b> составлять диалог с опорой на образец, называть номера телефонов, высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках общения</p>	<p><b>А:</b> выделять необходимую информацию, оценивая её с точки зрения её полезности</p> <p><b>Г:</b> участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение</p> <p><b>Ч:</b> комментировать некоторые факты,</p>	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с	Текущий	Диалог-обмен мнениями	Unit 1 № 79

						по телефону <b>Ч:</b> выразительно читать диалог и определять последовательность событий в тексте <b>П:</b> составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения	события с собственных позиций, выражая своё мнение <b>П:</b> правильно и употреблять писательную лексику	поставленной задачей и условиями её реализации			
25			Электронная почта.  Урок обобщения и систематизации знаний.	5	<b>Л:</b> fax message, e-mail, lonely people, disabled <b>Г:</b> числительные	<b>А:</b> воспринимать на слух диалог по теме <b>Г:</b> выражать своё отношение к данному виду связи <b>Ч:</b> читать текст с пониманием основной идеи <b>П:</b> писать П об отношении родителей к компьютеру	<b>А:</b> выделять необходимую информацию из прослушанного <b>Г:</b> рассуждать о проблемах, интересующих подростков <b>Ч:</b> оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи <b>П:</b> писать электронное Письмо	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Монологическое высказывание по теме: «Электронная почта»	
26			Интернет (преимущества и недостатки). <b>Контроль говорения.</b>  Урок контроля и оценки знаний.	6	<b>Л:</b> The Internet, replace, put back, advantage, disadvantage <b>Г:</b> грамматический материал цикла	<b>А:</b> понимать сообщения одноклассников <b>Г:</b> выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению <b>Ч:</b> читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации <b>П:</b> выписывать ключевые слова	<b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> рассуждать о проблемах, интересующих подростков <b>Ч:</b> комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение <b>П:</b> составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	<b>Рубежный (контроль говорения)</b>	Монологическое высказывание о преимуществах и недостатках Интернета	

							зрения по предложенной проблеме.	её реализации			
27			Факс.  Урок комплексного применения знаний.	7	Л: лексические единицы предыдущих уроков Г: грамматический материал предыдущих уроков	А: понимать сообщения одноклассников по теме Г: рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём П: давать характеристику данному средству связи	А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку зрения по предложенной проблеме.	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Текущий	Диалог-распрос по теме	

**Unit2 «Встреча с победителями международного конкурса подростков». Всего:21ч.**

**Тема 6. Страны мира (5ч.)**

28			Страны мира и их столицы.  Комбинированный урок.	1	Л: Portugal, Belgium, The Netherlands, Sweden, Turkey, Sydney, Oslo, Wellington, Hungary, China.  Г: Употребление артикля с географическими названиями	А: прослушать диалоги и заполнить именные значки. Г: составить диалог этикетного характера по теме «Знакомство с иностранцем», называть континенты, страны и города мира. Ч: прочитав и проиграть диалог с опорой на печатный текст и с использованием аудиозаписи. П: заполнить именные значки участников соревнований; написать вопросы,	А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г:знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она  Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: заполнить именные значки участников соревнований; записать вопросы, которые можно	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Работа в парах.  Выразительно чтение диалога.	Unit 2 № 1, 4
----	--	--	--	---	--	---	--	--	---------	---	---------------

						которые можно задать при первой встрече.	<i>задать при первой встрече.</i>				
29			Чем знаменита твоя страна. <b>НРК:</b> Чем знаменит Ямал.  Комбинированный урок.	2	<b>Л:</b> The English, the French, the Italians, the Scotch, The German. <b>Г:</b> Употребление артикля с названиями стран (исключения).	<b>А:</b> слушать и понимать текст на слух географические названия <b>Г:</b> рассказать, чем знаменита наша страна, Ямал с опорой на образец. <b>Ч:</b> прочитайте диалог, догадаться, о какой стране идёт речь.  <b>П:</b> написать, чем знаменита наша страна, написать вопросы викторины о городах и странах.	<b>А:</b> полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов <b>Г:</b> составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	-слушать и слышать собеседника  -вести диалог  - составлять план рассказа о своей стране, чем она знаменита, о своем округе  -провести оценку рассказа своего одноклассника	Текущий	Устный опрос	Unit 2 № 8,9,11
30			Национальности (народы), языки, на которых они говорят. <b>НРК:</b> народы Ямала.  Комбинированный урок.	3	<b>Л:</b> Native people, Nenets, Mansi, hunt, fish, customs, Portuguese, Dutch, Arabic, Hindi, Irish, Georgian. <b>Г:</b> Словообразование при помощи -ese, -ch, -ian, -ish	<b>А:</b> прослушать в каких странах на каком языке говорят и понять основное содержание. <b>Г:</b> рассказать, на каких языках говорят в разных странах; рассказать о национальных особенностях характера народов Ямала. <b>Ч:</b> выразительно прочитайте названия языков и национальностей народов мира. <b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.	<b>А:</b> полностью понимать на слух основное содержание <b>Г:</b> рассказывать о о странах и их языках <b>Ч:</b> читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них <b>П:</b> записывать лексико-грамматические предложения в соответствии с правилами грамматики	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Монологическое высказывание	Unit 2 №. 12, 13, 14
31			Роль английского языка в современном мире.	4	<b>Л:</b> Лексика предыдущих уроков	<b>А:</b> прослушать информацию о странах	<b>А:</b> слушать и полностью понимать ответы и	-выражать свое мнение по	Текущий	Диалог -	Unit 2 № 19

[illegible]

33			<p>Англоговорящие страны.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Л:</b> Mother tongue, proportion, percent, global English, recognize, community.</p> <p><b>Г:</b> Passive Voice (Past Simple), who/that</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные</p> <p><b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словами</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения</p> <p><b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о англоговорящих странах</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях</p> <p><b>П:</b> составлять предложения из слов</p>	<p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>- передавать и фиксировать информацию в таблице</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p>	Текущий	Заполнить таблицу	
34			<p>Английский язык как язык международного общения.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	2	<p><b>Л:</b> Invent, mixture, simple, express, pronunciation,</p> <p><b>Г:</b> Passive Voice, neither...nor</p>	<p><b>А:</b> прослушать диалоги с целью формирования коммуникативных навыков.</p> <p><b>Г:</b> разыграть прослушанные диалоги.</p> <p><b>Ч:</b> прочесть короткие тексты об английском языке и соотнести их с соответствующей фотографией.</p> <p><b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы</p> <p>составлять свои предложения</p>	<p>-слушать и слышать собеседника</p> <p>-вести диалог</p> <p>-формулировать и аргументировать своё мнение</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	Текущий	Диалог - расспрос	



								каждого иметь свою			
35			Причины изучения английского языка.  Комбинированный урок.	3	Л.: To be awarded, a prize, the award ceremony, the award for smth, stage, language skill.  Г: Future Simple-Passive Voice.	А: прослушать текст «Reasons for Learning English», заполнить таблицу. Г: читать предложения с новым грамматическим материалом. Ч: обсудить в группах причины изучения английского языка. П: выполнить грамматическое упражнение (страдательный залог), написать причины изучения английского языка.	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: уметь высказывать свое мнение по теме Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале П: выполнить упражнения вставляя пропущенные слова	- логически выстраивать монологическое высказывание -уметь работать с информацией  -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Текущий	монолог	Unit 2 № 38
36			Сколько языков может выучить человек?  Комбинированный урок.	4	Л: Knowledge, classic Russian writers, essay, culture  Г:Passive Voice	А: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией Ч: «How Many Languages Can a Person Know?» - прочитайте и выделить главные факты П.: составить и написать предложения – ответы на вопросы	А: полностью понимать на слух текст Г: Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Ч: читать текст с полным пониманием П: составлять вопросы в PassiveVoice	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Текущий	Ответы на вопросы Диалог - расспрос	
37			Какой язык ты хотел бы изучать?	5	Л: Magic, beg, blazing, beauty,	А: полностью понимать речь одноклассников.	А: полностью понимать слова и составить словосочетания и	- уметь выразить своё мнение в	Текущий	Текст, монолог	Unit 2 № 46,47

			Комбинированный урок.		<p>mellow, glow, honest, mareГ: Uncountable nouns</p> <p>Г:Passive voice в различных временах.</p>	<p>Г: рассказать о способах изучения иностранных языков, вести диалог-расспрос с одноклассниками, на каких языках они хотели бы говорить.</p> <p>П: закончить предложения</p> <p>Ч: читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false</p>	<p>предложения с ними</p> <p><i>Г: вести монолог по теме</i></p> <p><i>П: уметь выразить своё мнение в письменной форме.</i></p> <p><i>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</i></p>	<p>письменной форме</p> <p>-дать оценку ответа одноклассника</p> <p>- слушать и слышать собеседника</p> <p>-формулировать и аргументировать свое мнение</p> <p>-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое</p>			
--	--	--	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

38			<p>Русский язык как язык международного общения.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	6	<p><b>Л:</b> <i>Offer, at once, publish, expect, exhibition</i></p> <p><b>Г:</b> The Passive Voice</p>	<p><b>А:</b> прослушать стихотворение с опорой на печатный текст</p> <p><b>Г:</b> прокомментировать значение изучения русского языка для подростков в других странах.</p> <p><b>Ч:</b> прочитать отрывок из газетной статьи, восстановить текст из разрозненных абзацев.</p> <p><b>П:</b> составлять из слов предложения</p>	<p><b>А:</b> <i>полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию</i></p> <p><b>Г:</b> <i>вести диалог-расспрос, Ч: соотносить вопросы с ответами</i></p> <p><b>П:</b> <i>составлять вопросы по образцу</i></p>	<p>-соблюдать нормы речевого этикета</p> <p>-работать в паре в соответствии с нормами общения</p> <p>-планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	Текущий	Диалог - расспрос	
39			<p>Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. <b>Контроль говорения.</b></p> <p>Урок контроля и оценки знаний (проект)</p>	7	<p><b>Л:</b> ЛЕпотеме</p> <p><b>Г:</b> The Passive Voice</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух вопросы собеседника</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание о выдающихся людях, диалог - расспрос</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение.</p> <p><b>П:</b> составлять план монологического</p>	<p><b>А:</b> <i>слушать своего собеседника, давать краткий ответ.</i></p> <p><b>Г:</b> <i>воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы.</i></p> <p><b>Ч:</b> <i>читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания.</i></p> <p><b>П:</b> <i>написать предложения с нужной информацией из текста.</i></p>	<p>- высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>-- использовать языковые средства для решения коммуникативной</p>	<b>Рубежный (контроль говорения)</b>	Монолог	Unit 2 № 65

						высказывания		задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения			
<b>Тема 8. Географические и природные условия (5ч)</b>											
<b>40</b>			Географические и природные условия, население, официальные языки Великобритании.  Комбинированный урок.	<b>1</b>	<i>Л:</i> Shorten, island state, twice smaller than, to be made up of, include.  <i>Г:</i> Passive Voice: способы перевода на русский язык.	<i>А:</i> понимать на слух речь одноклассников, прослушать текст и заполнить таблицу <i>Г:</i> рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова. <i>Ч:</i> прочитать текст о частях Великобритании и ответить на вопросы по карте. <i>П:</i> выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>А:</i> полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию <i>Г:</i> рассказывать о Великобритании <i>Ч:</i> читать вслух, используя знания основных правил чтения <i>П:</i> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- уметь составлять предложения по моделям рассказа - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (видовременные и пространственные отношения)	Текущий	Монологические высказывания учащихся.	
<b>41</b>			Географические и природные условия, население, официальные языки Канады.  Урок закрепления знаний.	<b>2</b>	<i>Л:</i> Nealy, share, grammatical, differences, leaf, maple.  <i>Г:</i> Passive Voice	<i>А:</i> прослушать текст и соотнести вопросы и ответы. <i>Г:</i> рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника об официальных языках Канады. <i>Ч:</i> прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы	<i>А:</i> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <i>Г:</i> вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, <i>Ч:</i> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале <i>П:</i> составлять предложения с новыми	- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации незнакомых слов - осуществлять	Текущий	Диалог - расспрос	

						<b>П:</b> выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>ЛЕ</i>	взаимный контроль в совместной деятельности			
<b>42</b>			<p>Географические и природные условия, население, официальные языки США.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<b>3</b>	<p><b>Л:</b> Powerful, advanced, country, financial, a real melting pot, movie, motto.</p> <p><b>Г:</b> Passive Voice</p>	<p><b>А:</b> прослушать текст и соотнести вопросы и фотографии.</p> <p><b>Г:</b> рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о составе населения США.</p> <p><b>Ч:</b> прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы.</p> <p><b>П:</b> выполнить грамматические упражнения по теме урока.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Г:</b> уметь рассказать о стране с опорой на текст и план</p> <p><b>Ч:</b> читать текст полным пониманием</p> <p><b>П:</b> вписывать в предложения правильную форму глагола.</p>	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Монологическое высказывание	
<b>43</b>			<p>Географические и природные условия, население, официальные языки Австралии и Новой Зеландии</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<b>4</b>	<p><b>Л:</b> Guess, occupy, be mixed, kiwi, Maori.</p> <p><b>Г:</b> Passive Voice</p>	<p><b>А:</b> прослушать новозеландскую легенду и описать главную героиню.</p> <p><b>Г:</b> рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о животных Австралии.</p> <p><b>Ч:</b> прочитать текст о национальной эмблеме Новой Зеландии и передать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>П:</b> переписать сложные слова</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,</p> <p><b>Ч:</b> читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец</p> <p><b>П:</b> составлять предложения с новыми</p>	<p>-соблюдать нормы речевого этикета</p> <p>-работать в паре в соответствии с нормами общения</p> <p>-планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Текущий	Диалог - расспрос	

							ЛЕ	её реализации			
44			Географические и природные условия, население, официальные языки России. <b>Контроль письма.</b>  Урок контроля и оценки знаний	5	Л: : ЛЕ предыдущих уроков Г: Passive Voice.	Ч: читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания П: написать правильные предложения	Ч: <i>читать предложения в тексте, которые описывают картинки</i> П: <i>написать по образцу (описание картинок)</i>	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные	Рубежный (контроль письма)	Тест	
<b>Тема 9. Путешествия (4ч.)</b>											
45			Карта мира.  Комбинированный урок.	1	Л: Exciting, round – the- worldtour, sights, vital, crucial, on foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike.  Г: особенности употребления People, peoples.	А: прослушать диалог подростков с полным пониманием и ответить на вопросы. Г: рассказать о важнейших проблемах XXI века с опорой на ключевые слова Ч: прочитав и инсценировать диалог, прочитав текст «Round-the –World Tour» с извлечением нужной информации и подтвердить правильность утверждений. П: написать эссе о проблемах нашего века.	А: <i>полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i>  Г: <i>высказывать свое мнение а проблемах XXI веке</i> Ч: <i>читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале</i> П: <i>написать сочинение</i>	-составлять план рассказа --слушать и понимать собеседника -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Текущий	эссе	
46			Виды транспорта. <b>Контроль</b>	2	Л: Suburb, commuter, hot-air	А: воспринимать на слух и понимать	А: <i>воспринимать на слух и полностью понимать</i>	-осуществлять поиск средств решения	Рубе	Тест	Unit 2 № 82

			аудирования  Урок контроля и оценки знаний		balloon, helicopter, van, wheel, “drive-in” service, get out, imagine. Г: Предлог by в структуре travel by...	основное содержание текста П: заполнить таблицу	содержание текста П: отметить картинки, которые соответствуют рассказу	задач  -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	жный  (контроль аудирования)		
47			Человек и автомобиль. НРК: автомобильный транспорт на Ямале.  Комбинированный урок.	3	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г:Граздела.	А: прослушать текст о первом автомобиле и выполнить задания к тексту. Г: описать любимую марку автомобиля. Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П:написать мини-сочинение по теме.	А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; Г:составлять пересказ по теме Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; П: написать мини сочинение	- логически выстраивать монологическое высказывание  - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Мини-сочинение	
48			Транспорт будущего (проект)  Комбинированный урок.	4	Л: ЛЕ по теме. Г: грамматический материал цикла.	А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: представить вид транспорта будущего. Ч:прочитать текст о новых видах топлива с полным пониманием и	А: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая во-просы	-Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.	Текущий	Проект	

						ответить на вопросы. <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<i>собеседнику и отвечая на его вопросы</i> <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать прочитанный текст; <b>П:</b> написать предложения с новыми ЛЕ.	- Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию; - Развитие творческих способностей. - Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

### Unit 3: Проблемы подростков. Школьное образование (32 часа).

#### Тема 10. Взаимоотношения в семье и друзьями (4 ч.)

49			Проблемы современного подростка.  Комбинированный.	1	<b>Л:</b> Do one's best, get angry about, pale, pocket money, extra money, good-looking, to be depressed <b>Г:</b> Be+adverb or adjective	<b>А:</b> прослушать текст о проблемах подростков и заполнить таблицу. <b>Г:</b> описать свои чувства при определённых обстоятельствах; расспросить одноклассника о наиболее важной для него проблеме. <b>Ч:</b> прочитать текст о проблемах подростков с извлечением определённой информации, <b>П:</b> закончить предложения, используя информацию текста о проблемах подростков, выполнить лексико-	<b>А:</b> полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков <b>Г:</b> расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет <b>Ч:</b> выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод. <b>П:</b> написать свое решение проблем подростков	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Заполнение таблицы	Unit 3 №4
----	--	--	--	---	--	---	---	--	---------	--------------------	-----------



						грамматическое упражнение.					
50			Взаимоотношения в семье.  Комбинированный.	2	Л: Allow, safe, good at, uncomfortable, able, frightened, disturb. Г: Look+adverb or adjective.	А: прослушать диалог подростков и соотнести высказывания с говорящим. Г: рассказать о взаимоотношениях в своей семье. Ч: прочитать текст и ответить на вопросы. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: полностью понимать рассказ и ответить на вопросы Г: составлять рассказ с опорой на текст о своей семье Ч: читать полностью текст и отвечать на вопросы П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - осмысливать материал, представленный в литературном источнике; - анализировать истинность утверждений; -- анализировать и сравнивать грамматические явления;	Текущий	монолог	
51			Взаимоотношения с друзьями.  Комбинированный.	3	Л: Lonely, thirsty, to be fed up, argue, trouble, argument. Г: feel+ adverb or adjective	А: прослушать сообщение подростка по теме и дописать предложения. Г: вести диалог – обмен мнениями по теме; расспросить одноклассников о лучшем друге. Ч: прочитать словосочетания с новой лексикой. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями Г: рассказать о лучшем друге Ч: читать с полным пониманием словосочетания П:	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - распределять работу при совместной деятельности; - работать со справочным материалом (словарем); - работать в группе в	Текущий	Диалог - обмен мнениями	

								соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.			
52			Взаимоотношения сверстниками, одноклассниками  Урок закрепления знаний.	4	Л: Be in trouble, look troubled, troublemaker, stay out of trouble Г: грамматический материал предыдущих уроков.	А: прослушать сообщение Джона и заполнить таблицу. Г: вести диалог – обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе. Ч: прочитать словосочетания с лексикой раздела. П: написать статью в молодежный журнал о своих проблемах с опорой на план и ключевые слова.	А: полностью понимать сообщение Джона и заполнять не достающей информацией таблицу Г: вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах Ч: понимать Чтение словосочетаний с лексикой П: написать сочинение о проблемах друзей	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - представлять информацию (ответы) в виде таблиц.	Текущий	Мини сочинение	
Тема 11: Карта города (4ч.)											
53			Карта города.  Комбинированный.	1	Л: Get to, straight along the street, turn right, behind. Г: Предлоги –where to up/down along, a round, through, across, at/on the corner..., at the traffic light	А: прослушать диалог и разыграть его. Г: вести диалог этикетного характера по теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. Ч: прочитать диалог между полицейским и женщиной, выделить ключевые слова. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: полностью понять диалог и инсценировать его Г: вести диалог этикетного характера по теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. Ч: читать с полным пониманием диалог с полицейским П: заполнить таблицу	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осознанно строить речевое высказывание; - делать сообщение на заданную тему; - самостоятельно выполнять учебное задание.	Текущий	Ролевая игра	Unit 3 №15,16

54			Ориентация в городе. Комбинированный.	2	Л: Take a bus, underground, on foot, by car, Pharmacy Г: Структура It gets smb...  А: прослушать аудиозапись и вписать в таблицу знакомые слова. Г: расспросить одноклассников, как они добираются до школы. Ч: прочитать речевые клише и перевести их. П: составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока).	А: воспринимать на слух и полностью понимать диалоги Г: запрашивать информацию о передвижении по городу используя формулы этикета Ч: читать с полным пониманием основного содержания П: записать краткий диалог-расспрос	- выбирать основания и критерии для сравнения; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	Текущий	Заполнение таблицы	Unit 3 №20
55			Маршруты путешествия по городу.  Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: грамматические структуры предыдущих уроков.  А: прослушать интервью с гостями Лондона и выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу). Г: рассказать о маршруте путешествия, используя карту. Ч: прочитать анекдоты и рассказать их одноклассникам. П: описать маршрут пути в школу.	А: понимать высказывания партнеров из Лондона Г: интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы Ч: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты П: заполнить таблицу	- самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники; - испытывать чувство гордости за свою страну	Текущий	монолог	Unit 3 №27
56			Транспорт в городе. НРК: транспорт в Ноябрьске.  Комбинированный.	4	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: грамматические структуры предыдущих уроков.  А: прослушать текст о лондонском такси и ответить на вопросы. Г: рассказать о видах городского транспорта. Ч: прочитать текст о первом трамвае и	А: воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме Г: вести монолог, рассказать о городском транспорте Ч: читать и понимать полностью аутентичный	извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте); - владеть навыками оценочной	Текущий	Ответы на вопросы	

						пересказать текст. <b>П:</b> составить путеводитель по Ноябрьску.	<i>текст, основанный на изученном языковом материале</i> <b>П:</b> составить карту- маршрут по Ноябрьску	самостоятельности; - работать в сотрудничестве;			
<b>Тема 12: Школьная жизнь (7 ч.)</b>											
<b>57</b>			Учебные предметы.  Комбинированный.	<b>1</b>	<b>Л:</b> It's a place..., subjects, take exams, test. <b>Г:</b> Модальный глагол must	<b>А:</b> прослушать аудиозапись и запомнить новые слова. <b>Г:</b> выразить своё мнение о школе, школьных предметах и профессии учителя. <b>Ч:</b> прочитать мнения школьников о школе и школьных предметах, выразить своё мнение в требуемой форме (ответить на вопросы). <b>П:</b> выполнить лексико- грамматическое упражнение (модальный глагол урока). / must, употреблять его в речи.	<b>А:</b> понимать и соотносить звуковой и графический образы слова <b>Г:</b> рассказать свое отношение к школе и предметам <b>Ч:</b> вести монолог и рассказать о школе и предметах <b>П:</b> составлять предложения с must,	- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - строить логические цепочки рассуждений; -выполнять анализ и сравнение	Теку щий	Лексик о- грамма тическ ие упражн ения	Unit 3 №33
<b>58</b>			Школьная форма.  Комбинированный.	<b>2</b>	<b>Л:</b> Uniform, style, to be in /out of/ fashion, suppress <b>Г:</b> Модальный глагол Have to	<b>А:</b> прослушать высказывания школьников о школьной форме и выразить своё отношение к мнению (заполнить таблицу). <b>Г:</b> составить диалог – обмен мнениями об идеальной школьной форме. <b>Ч:</b> прочитать П Элисон и заполнить пропуски	<b>А:</b> полностью понимать высказывания собеседников <b>Г:</b> рассказать свое отношение о школьной форме <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию <b>П:</b> составить предложения и заполнить таблицу	- определять основную и второстепенную информацию; - представлять информацию в виде таблиц; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	Теку щий	Диалог - обмен мнения ми	Unit 3 №34

						подходящими по смыслу словами. <b>П:</b> составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока).					
59			Правила поведения в школе.  Урок обобщения и систематизации знаний.	3	<b>Л:</b> Strict, make noise, lazy, unless, easy-going, instead of, entertain, Punish, award, prize, attend, attentive, inform, smoke. <b>Г:</b> Модальный глагол should	<b>А:</b> прослушать диалоги и объяснить употребление модальных глаголов. <b>Г:</b> употребляя модальные глаголы, рассказать о правилах поведения в школе. <b>Ч:</b> прочитать текст «Punishments in British Schools» и соотнести слова и толкования их значений. <b>П:</b> написать правила поведения в школе.	<b>А:</b> полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> высказываться о правилах поведения в школе <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию <b>П:</b> составить свои правила поведения в школе	- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	Текущий	Монолог	Unit 3 №38
60			Наказания и поощрения в школе. <b>Контроль аудирования.</b> Урок контроля и оценки знаний	4	<b>Л:</b> ЛЕ предыдущих уроков. <b>Г:</b> Модальные глаголы.	<b>А: Контроль.</b> Прослушать текст с полным пониманием, выполнить задания к тексту. <b>Г:</b> рассказать о поощрениях и наказаниях в школах России (на основе прочитанного текста и текста аудирования). <b>Ч:</b> прочитать текст, пересказать его по цепочке. <b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения;	<b>А:</b> полностью понимать текст и выполнить задание к тексту <b>Г:</b> высказать свое мнение о поощрениях и наказаниях в школах России и своей школе <b>Ч:</b> пересказать текст кратко <b>П:</b> составлять предложения с новыми ЛЕ	- писать предложения, опираясь на образец; - уметь передавать содержание в сжатом виде; - отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет); - работать в паре в соответствии с	<b>Рубежный (контроль аудирования)</b>	Тест	

						выполнить задания к текстам.		нормами общения, правилами поведения и этикета;			
61			<p>Взаимоотношения между учителями и учениками.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	5	<p><b>Л:</b> Be friendly, conflict, argue, quarrel, misunderstand</p> <p><b>Г:</b> Модальные глаголы</p>	<p><b>А:</b> прослушать диалог и выбрать утверждения.</p> <p><b>Г:</b> обсудить с партнёром, что значит быть хорошим учеником.</p> <p><b>Ч:</b> прочитав диалог, выразить отношение к юмору другой культуры.</p> <p><b>П:</b> написать о своих идеях относительно взаимоотношений учеников и учителей.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух текст</p> <p><b>Г:</b> рассказать свое мнение к хорошему ученику</p> <p><b>Ч:</b> понимать прочитанные юмористические тексты</p> <p><b>П:</b> написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей</p>	<p>-восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста;</p> <p>- задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Текущий	Диалог - расспрос	
62			<p>Взаимоотношения между учащимися.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН.</p>	6	<p><b>Л:</b> Talk to, discuss, go out, get together, enjoy spending time together</p> <p><b>Г:</b> Модальные глаголы</p>	<p><b>А:</b> прослушать диалог двух подростков и разыграть его.</p> <p><b>Г:</b> обсудить с партнёром, что значит быть хорошим одноклассником.</p> <p><b>Ч:</b> прочитав текст, с помощью анкеты оценить себя.</p> <p><b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p><b>А:</b> слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос.</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием.</p> <p><b>П:</b> выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения,</p>	Текущий	Заполнение анкеты	

								правилами поведения и этикета			
63			НРК: школы нашего города.  Урок комплексного применения ЗУН.	7	Л: ЛЕ раздела. Г: Модальные глаголы.	А: полностью понимать речь учителя и одноклассников. Г: ролевая игра «Школы города». Ч: прочитайте ключевые фразы своего сообщения по теме. П: выполнение лексико-грамматических упражнений.	А: полностью понимать на слух текст Г: рассказывать о школах города Ч: читать и понимать ключевые фразы своего сообщения П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Текущий	Ролевая игра	
Тема 13: Школьная жизнь зарубежных сверстников(10 ч.)											
64			Типы школ в Британии.  Комбинированный.	1	Л: Secondary school, compulsory, private, state education, educated free, not free, Г: Особенности употребления Learn, study	А: прослушать стихотворение, выразить своё отношение к его содержанию, используя опорные слова. Г: рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни. Ч: прочитайте словосочетания, перевести и использовать в своих сообщениях. П: выполнить лексико-грамматические упражнения, используя лексический и грамматический материал урока.	А: слушать и понимать стихотворение Г: вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Логически выстраивать монологическое высказывание Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Выразительно Чтение стихотворения	Unit 3 №45
65			Типы школ в США.  Комбинированный.	2	Л: Public school, religious education, democratic, wear whatever smb. wants Г: Абсолютная	А: прослушать аудиозапись и запомнить новые слова по теме. Г: рассказать об	А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух Г: рассказать о своей	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной	Текущий	Монолог	Unit 3 №49

					форма притяжательных местоимений	американской школе; о школе, в которой хотелось бы учиться (с опорой на текст). <b>Ч:</b> прочитать текст «A Perfect School», использовать полученную информацию в собственном высказывании по теме. <b>П:</b> выполнить упражнения (абсолютная форма притяжательных местоимений).	<i>школе, сравнить с американской школой.</i> <b>Ч:</b> читать и понимать текст с извлечением информации <b>П:</b> выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.			
66			Типы школ в Австралии.  Комбинированный.	3	<b>Л:</b> Between the age of, remote inland towns, "Schools of the air", radio, "Schools through the Mail-box" <b>Г:</b> difference in using quite - quiet	<b>А:</b> прослушать текст «Hampton Private School» и использовать полученную информацию в собственном высказывании о своей школе. <b>Г:</b> пересказать текст (Ч) с опорой на ключевые слова. <b>Ч:</b> выразительно прочитать диалоги. <b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения (грамматический материал урока).	<b>А:</b> слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух <b>Г:</b> составить рассказ с опорой на клише <b>Ч:</b> выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале <b>П:</b> выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Unit 3 №50
67			Учебные предметы в англоговорящих странах.	4	<b>Л:</b> Subjects, divide, unit, include, new material, send the	<b>А:</b> прослушать диалоги подростков и заполнить таблицу. <b>Г:</b>	<b>А:</b> извлекать необходимую информацию из	Учить строить высказывания по образцу и	Текущий	Заполнение таблиц	Unit 3 №60



			Комбинированный.		material. <b>Г:</b> English Phrasal Verbs; (hear or pay attention to, laugh at...)	разыграть диалог между учеником и учителем с опорой на ключевые слова. <b>Ч:</b> прочитать небольшие диалоги и разыграть их. <b>П:</b> назвать любимые предметы и объяснить, почему они нравятся; составить расписание английских школьников.	<i>прослушанного текста</i> <b>Г:</b> Беседовать с партнером, отвечая на вопросы <b>Ч:</b> читать тексты с полным пониманием <b>П:</b> написать расписание уроков	самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Логически выстраивать монологическое		ы	
68			Распорядок дня школьников в англоговорящих странах.  Комбинированный.	5	<b>Л:</b> Stay in one`s homes, belong to. <b>Г:</b> Особенности употребления Hear - listen	<b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников по теме урока. <b>Г:</b> вести диалог – беседу о распорядке дня в России и англоговорящих странах. <b>Ч:</b> прочитать П Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. <b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения; составить вопросы другу о его распорядке дня	<b>А:</b> слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. <b>Г:</b> вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале <b>П:</b> выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Кратко формулировать свои мысли. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Текущий	Диалог - расспрос	
69			Школьные правила.  Комбинированный.	6	<b>Л:</b> Look alike, unite pupils, have self-confidence, feel comfortable <b>Г:</b> Условные предложения 1 типа	<b>А:</b> понимать высказывания одноклассников. <b>Г:</b> сопоставить наказания британских и российских школ. <b>Ч:</b> прочитать текст о наказаниях в британских школах и	<b>А:</b> слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. <b>Г:</b> выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии <b>Ч:</b> читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на	Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

						соотнести слова и толкования их значений. <b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения; написать правила наказания в британских школах.	<i>изучаемом языковом материале П:выписать основные правила наказания в Британии</i>				
70			Взаимоотношения между учителями и школьниками.  Комбинированный.	7	<b>Л:</b> Stay after school, behave, punish, punishment, the head teacher <b>Г:</b> Условные предложения II типа	<b>А:</b> прослушать диалог и передать основное содержание. <b>Г:</b> сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии; рассказать о правилах поведения в своей школе. <b>Ч:</b> Прочитать текст «the Code of Conduct in British Schools» и сделать выборочный перевод. <b>П:</b> выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<b>А:</b> слушать и понимать основное содержание диалога <b>Г:</b> вести диалог-расспрос по теме поведение в школах <b>Ч:</b> прочитать текст с извлечением важной информации <b>П:</b> выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме. - уметь строить предложения по образцу и самостоятельно - логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Монолог	Unit 3 №65
71			Взаимоотношения между одноклассниками  Комбинированный.	8	<b>Л:</b> Do one`s best, be polite, waste time, sensible, properly <b>Г:</b> Сложное дополнение	<b>А:</b> прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу, выделить основную мысль. <b>Г:</b> прокомментировать содержание пословиц, выразить своё отношение к значению пословиц. <b>Ч:</b> прочитать текст	<b>А:</b> полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог <b>Г:</b> составлять собственные высказывания по значению пословиц <b>Ч:</b> читать и выбирать нужную информацию для	Уметь строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Текущий	Заполнение таблицы	Unit 3 №102

						электронного письма, выделить ключевые слова и передать содержание с опорой на вопросы. <i>П:</i> выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>своего высказывания</i> <i>П:</i> <i>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</i>	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.			
72			Школьные друзья.  Урок обобщения и систематизации знаний.	9	<b>Л:</b> Invite, suspend, report detention <b>Г:</b> Грамматический материал раздела	<i>А:</i> прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу. <i>Г:</i> сказать что значит «хороший друг»; ответить на вопросы анкеты «Хороший друг». <i>Ч:</i> прочитайте диалоги и соотнести тексты и фотографии. <i>П:</i> составить анкету «Хороший друг»; выполнить грамматические упражнения	<i>А:</i> <i>воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками</i> <i>Г:</i> <i>выразить свое отношение и описать хорошего друга</i> <i>Ч:</i> <i>читать самостоятельно информацию в диалогах.</i> <i>П:</i> <i>написать о хорошем друге</i>	уметь вести беседу – расспрос по теме; составить вопросы по теме. осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями	Текущий	Заполнение анкеты	Unit 3 №103
73			Хочу учиться в... (проект) <b>Контроль говорения.</b>  Урок контроля и оценки знаний	10	<b>Л:</b> ЛЕ предыдущих уроков. <b>Г:</b> Грамматический материал раздела.	<i>А:</i> понимать сообщения одноклассников. <i>Г: контроль.</i> рассказать о школе, в которой хотел бы учиться, привести свои аргументы, рассказать о системе образования одной из англоговорящих стран. <i>Ч:</i> прочитайте выполненные	<i>А:</i> слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками <i>Г:</i> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы <i>Ч:</i> самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных	уметь выразить свои мысли и суждения по теме. - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически	<b>Рубежный (контроль говорения)</b>	Проект	

						упражнения. <i>П:</i> выполнить лексико-грамматические упражнения.	диалогах <i>П:</i> заполнить таблицу	выстраивать монологическое высказывание -- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные			
<b>Тема 14: Круг чтения (3 ч.)</b>											
<b>74</b>			Как научиться правильно читать книгу.  Комбинированный.	<b>1</b>	<b>Л:</b> Movement, swathe, gun, shot, darkness laser quest, <b>Г:</b> условные предложения	<i>А:</i> прослушать текст и заполнить таблицу. <i>Г:</i> назвать правила чтения; посоветовать одноклассникам, как нужно читать книги. <i>Ч:</i> прочитать отрывок из книги и определить жанр книги. <i>П:</i> выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>А:</i> полностью понимать текст и <i>Г:</i> передать свое отношение к книгам, дать советы <i>Ч:</i> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; <i>П:</i> написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме	читать тексты с пониманием общего содержания и с целью выполнения определённого задания;  уметь дать советы одноклассникам по определённой проблеме. - оформить свои мысли в письменной речи - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - кратко формулировать свои мысли	Текущий	Заполнение таблицы	

75			<p>Что читают мои одноклассники?</p> <p><b>НРК:</b> Писатели Ямала.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	2	<p><b>Л:</b> Detective story, horror story, adventure story, Empty troublemaker, terrible shock, reply.</p> <p><b>Г:</b> Complex Object: Want/ expect smb. To do smth.</p>	<p><b>А:</b> прослушать беседу подростков и передать её содержание (разыграть).</p> <p><b>Г:</b> рассказать о том, что читаешь; аргументировав свои предпочтения.</p> <p><b>Ч:</b> прочитать предложения, перевести их, объяснить грамматическое явление.</p> <p><b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст</p> <p><b>Г:</b> составить рассказ о своих предпочтениях</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей.</p> <p><b>П:</b> выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>	<p>- кратко формулировать свои мысли.</p> <p>- владеть умениями смыслового чтения с</p> <p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.</p> <p>Логически выстраивать монологическое высказывание.</p>	Текущий	Монолог	
76			<p>Книги о подростках.</p> <p><b>Контроль чтения.</b></p> <p>Урок контроля и оценки знаний</p>	3	<p><b>Л:</b> ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p><b>Г:</b> предыдущих уроков.</p>	<p><b>Ч:</b> Читать текст с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> тест; выбрать правильный ответ на вопрос</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> закончить предложения</p>	<p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные</p> <p>Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста</p>	<b>Рубежный (контроль чтения)</b>	Тест	

								по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.			
<b>Тема 15: Некоторые проблемы современного подростка(4ч.)</b>											
77			Выбор школьных предметов. <b>Контроль письма.</b>  Урок контроля и оценки знаний	1	Л:Decide, drop, choice, be good at, be poor at Г:грамматический материал 1, 2 циклов	А: прослушать текст и понять основную мысль. Г: диалог – беседа о значении изучения тех или иных школьных предметов. Ч: прочитать заголовки статей молодёжных журналов и спрогнозировать содержание текстов. П:контроль.	А:слушать и полностью понимать значение слов Г:рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст. Ч:читать про себя и полностью понимать текст П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные Оформлять свои мысли в письменной речи.	Рубежный контрольная роль письма	Тест	
78			Карманные деньги.  Урок обобщения и систематизации знаний.	2	Л:Pocket money, Saturday job Г:Особенности употребления One, ones	А: прослушать текст «Sharing Tasks in the family» и ответить на вопросы. Г: обсудить с одноклассниками проблему карманных денег. Ч: прочитать письма подростков из журналов и выделить главные факты. П: выполнить лексико-грамматические упражнения; написать о том, как тратишь	А:полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: вести беседу о проблеме карманных денег Ч:читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале  П: написать о трате своих карманных денег	Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Текущий	Ответы на вопросы	Unit 3 №131

						карманные деньги.					
79			<p>Курение.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	3	<p><b>Л:</b> Impolite, deadly, lung cancer, prohibit, allow, dangerous, smoking; smoker; “no-smoking” sign; anti-social; deadly; die because of lung cancer; tobacco; to hang tack, shorten</p> <p><b>Г:</b> грамматический материал предыдущих уроков.</p>	<p><b>А:</b> прослушать текст «Back from School» с опорой на видеозапись и ответить на вопросы.</p> <p><b>Г:</b> выразить своё отношение к курению.</p> <p><b>Ч:</b> прочитать текст о вреде курения и сделать выписки из текста.</p> <p><b>П:</b> написать причины, по которым следует отказаться от курения.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст</p> <p><b>Г:</b> комментировать свое отношение к курению</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием и извлечением информации</p> <p><b>П:</b> составить причины отказа от курения</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме..</p>	Текущий	Заполнение таблицы	
80			<p>Решение проблем подростков.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	4	<p><b>Л:</b> ЛЕ раздела</p> <p><b>Г:</b> грамматический материал раздела.</p>	<p><b>А:</b> прослушать диалог с целью полного понимания; разыграть диалог.</p> <p><b>Г:</b> обсудить пути решения подростковых проблем (ролевая игра).</p> <p><b>Ч:</b> прочитать текст с полным пониманием, сократить его для</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога</p> <p><b>Г:</b> рассказать о проблемах молодежи</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом</p>	<p>Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p>	Текущий	Ролевая игра	

						лучшего воспроизведения. <b>П:</b> написать П в молодёжный журнал о своих проблемах.	<i>материале. П: написать о проблемах молодежи</i>				
<b>Unit4: «Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры Всего: 25часов.»</b>											
<b>Тема 16 : « Спорт» Всего: 4 часа.</b>											
<b>81</b>			Почему люди занимаются спортом.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>1</b>	<b>Л:</b> Aerobics, windsurfing, figure skating, handball <b>Г:</b> особенностиупотр ебленияслов sport, sports	<b>А:</b> слушать названия видов спорта и догадаться о значении незнакомых слов. <b>Г:</b> обсудить с партнёром, почему люди занимаются спортом. <b>Ч:</b> прочитайте текст и догадаться, о каких видах спорта идёт речь. <b>П:</b> выполнить лексико- грамматические упражнения.	<i><b>А:</b>слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. <b>Г:</b> вести диалог-расспрос. <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием. <b>П:</b> составлять предложения с новыми словосочетаниями.</i>	- соотносить виды спорта с названиями стран, с которыми они ассоциируются -догадываться по звучанию о значении слов - читать с полным пониманием дефиниции, догадываясь о виде спорта	Теку щий	Диалог -обмен мнения ми о разных видах спорта.	Unit 4 №3
<b>82</b>			Популярные виды спорта.  Комбинированный.	<b>2</b>	<b>Л:</b> To be healthy, to keep fit, lose weight, enjoy, favorite hobby, bats <b>Г:</b> Образованиенаре чийвангл. яз. припомощи –ly	<b>А:</b> слушать мнения подростков о спорте, установить последовательность фактов. <b>Г:</b> сообщать о том, какими видами спорта занимаются одноклассники; <b>Ч:</b> прочитайте мнения разных людей о спорте <b>П:</b> выполнить лексико- грамматические упражнения.	<i><b>А:</b> слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты<b>Г:</b> рассказывать о любимом виде спорта <b>Ч:</b>восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов. <b>П:</b> составлять предложения в соответствии с правилами грамматики</i>	-прослушивать текст с целью проверки правильности выполнения задания -читать с пониманием общего содержания высказываний подростков о спорте - уметь выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога- обмена мнениями; использовать средства вежливого	Теку щий	Монол огичес кое выска- зыва- ние о любим ом виде спорта	Unit 4 №11



								поведения на английском языке для выражения своей точки зрения.			
83			Спортивные предпочтения.  Комбинированный	3	Л: Stadium, pool, field, court, sports ground, definitely Г: прилагательные и наречия (fast, long, low, high)	А: слушать сообщения и соотнести высказывания с фотографиями. Г: рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом. Ч: прочитав шутки и выбрать самую смешную. П: описать школьный спортивный зал.	А: извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии  Г: рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе. Ч: читать тексты с полным пониманием. П: написать мини-сочинение	-уметь употреблять в речи прилагательные и наречия; уметь описать школьный спортивный зал -читать юмористические рассказы с полным пониманием - подбирать и записывать лексику по спорту в соответствии с картинками	Текущий	Написание мини-сочинения	Unit 4  №13
84			НРК: Спорт на Ямале  Урок закрепления знаний.	4	Л: Winter sport, coach, successful Г: материал раздела (наречия)	А: прослушать текст «Спорт в регионе» и ответить письменно на вопросы. Г: рассказать о самых популярных видах спорта в регионе. Ч: прочитав текст о зимних видах спорта, пересказать текст по цепочке. П: составить вопросы по теме «Спорт».	А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: составлять план в виде вопросов для высказывания	-пересказать прочитанный текст; -уметь составить вопросы по теме в виде опоры для высказывания - группировать наречия по заданному признаку	Текущий	Монологическое высказывание	Unit 4
<b>Тема 17 : “Фитнес как образ жизни.” Всего: 6 часов.</b>											
85			Фитнес как образ жизни.  Комбинированный урок.	1	Л: Keep fit do sports, join a sports club, work hard, to be busy fitness classes Г: Adjectives/ad-verbs	А: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Г: составить диалог по теме «Keeping Fit» с	А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: вести диалог-расспрос Ч: читать и	-обсуждать причины, подтверждающие необходимость поддержания	Текущий	Диалог - расспрос	Unit 4  №24

					Hard/hardly; Near/nearly;High/highly;Late/lately	опорой на план; <b>Ч:</b> прочитайте текст «HowPeopleKeepFit» и найти интересующую информацию, чтобы ответить на вопрос. <b>П:</b> написать советы «Фитнес как образ жизни.»	<i>понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</i> <b>П:</b> <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</i>	формы; -уметь написать краткое сообщение по теме урока -читать текст с выборочным извлечением информации			
86			Виды спорта.  Комбинированный.	2	<b>Л:</b> Walking, cycling, do exercises, improve smb's health, go jogging <b>Г:</b> прилагательные/наречия	<b>А:</b> прослушать интервью корреспондента и заполнить таблицу. <b>Г:</b> расспросить партнёра о его отношении к спорту. <b>Ч:</b> выразительно прочитать и инсценировать диалог. <b>П:</b> заполнить таблицу.	<i>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: Беседовать с партнером, отвечая на вопросы Ч:читать тексты с полным пониманиемП: писать предложения в соответствии с прослушанным текстом</i>	-уметь вести беседу-расспрос по теме, составлять диалог с опорой на ключевые слова. -уметь использовать в речи лексику по теме «Хорошая спортивная форма».	Текущий	Текущий  Диалог - расспрос	Unit 4  №25
87			Бассейн.  Комбинированный	3	<b>Л:</b> Solarium, sauna, water gymnastics, outdoor/indoor swimming pool, price <b>Г:</b> прилагательные/наречия	<b>А:</b> прослушать аудиозапись новой лексикой <b>Г:</b> рассказать о том, что помогает поддерживать форму и что разрушает здоровье. <b>Ч:</b> прочитать объявление о режиме работы бассейна и ответить на вопросы. <b>П:</b> составить вопросы выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>А: использовать новую лексику в речи Г:кратко высказываться без предварительной подготовки по темеЧ: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: составлять план в виде вопросов для высказывания</i>	- овладеть произношением с ударением в многосложных словах - высказывать свое мнение - читать текст с выборочным извлечением информации	Текущий	Монолог	Unit 4 №27
88			Денежные единицы России.  Урок обобщения и	4	<b>Л:</b> Rouble , kopeck <b>Г:</b> прилагательные/наречия	<b>А:</b> прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы. <b>Г:</b> рассказать об	<i>А: использовать новую лексику в речи Г: рассказать о местах, где люди могут отдыхать</i>	-уметь прочитать текст с полным пониманием и сделать собственное	Текущий	Выполнение лексикон-	Unit 4 №29

			систематизации знаний			известных курортах нашей страны. <b>Ч:</b> прочитать текст об известном курорте <b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.	<b>Ч:</b> читать тексты с полным пониманием <b>П:</b> правильно использовать наречия	сообщение с опорой на прочитанный текст; - овладеть правилами употребления в речи прилагательных и наречий (знать особенности их употребления)  научиться называть валюту России		грамматические упражнения	
89			Проект Фитнес-диета для разных профессий.  Урок закрепления знаний	5	<b>Л:</b> Dollar, cent, round, penny, pence <b>Г:</b> степени сравнения наречий	<b>А:</b> прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы; прослушать текст с опорой на видеозапись, выполнить задания к тексту. <b>Г:</b> прокомментировать содержание пословиц о здоровом образе жизни. <b>Ч:</b> прочитать текст о здоровом образе жизни, проанализировать неправильность утверждений. <b>П:</b> закончить предложения с опорой на текст.	<b>А:</b> использовать новую лексику в речи <b>Г:</b> кратко высказываться без предварительной подготовки по теме <b>Ч:</b> читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале <b>П:</b> писать небольшие высказывания с опорой на текст..	- объяснить содержание пословиц о здоровом образе жизни - прочитать и прослушать текст с выявлением наиболее существенных фактов; - выразить собственные суждения по теме -научиться называть валюту англоговорящих стран.	Текущий	Ответы на вопросы	Unit 4 №29

90			Денежные единицы США и Великобритании. <b>Контроль говорения</b>  Урок контроля и оценки знаний	6	Л:ЛЕ раздела. Г: материал раздела	А: слушать и понимать сообщения одноклассников по теме. Г:Контроль. Ч: прочитать плакаты по теме «KeepingFit». П:нарисовать плакат по теме “Keeping Fit”, написать рекомендации для разных профессий.	А: <i>слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</i> Ч: <i>догадываться по звучанию о значении слов</i> Г: <i>делать сообщение на заданную тему</i> П: <i>Опираясь на плакат делать сообщение</i>	-выразить свои мысли, суждения, позицию, пожелания по теме; - понимать высказывания сверстников по теме - написать рекомендации для разных профессий по здоровому образу жизни.-использовать Интернет для составления рекомендаций.	Рубежный (контроль говорения)	монолог	Unit 4 №32
Тема 18 : “Здоровый образ жизни (правильное питание)” (5 часов)											
91			Здоровье-прежде всего.  Комбинированный.	1	Л:Breakfast, extremely necessary, make bones strong, nervous system Г:Модальный глагол should (повторение)	А: полностью понимать речь учителя и одноклассников. Г:вести беседу-расспрос о том, какое питание собеседник считает правильным. Ч: выразительно прочитать диалог и разыграть собственный диалог на основе прочитанного диалога. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: <i>выделять основную мысль в восприятии на слух.</i> Г: <i>соблюдать нормы речевого этикета</i> Ч: <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</i> П: <i>применять умение использовать модальные глаголы</i>	-уметь понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения; -уметь разыграть диалог на основе прочитанного текста; -уметь употреблять модальный глагол.	Текущий	диалог	
92			Сбалансированное питание.  Комбинированный	2	Л:Pizza, hamburgers, junk food, fizzy, drinks, chips Г: Conditional II	А: слушать и понимать короткие сообщения учителя и сверстников,	А: <i>выделять основную мысль в восприятии на слух.</i> Г: <i>делать сообщение на</i>	-уметь выразить свои мысли и суждения по теме урока,	Текущий	Выполнение	Unit 4 №34

					(повторение).	построенные на языковом материале темы урока. <b>Г:</b> выразить свои мысли и суждения по теме урока. <b>Ч:</b> прочитать текст «Фаст Фуд» и кратко пересказать его. <b>П:</b> продолжить предложения по теме урока, используя условные предложения II типа.	заданную тему <b>Ч:</b> читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале <b>П:</b> писать сообщения, используя условные предложения II типа	-обсуждать в группах способы поддержки здоровья -слушать и правильно декламировать стихи о здоровье -уметь использовать в речи условные предложения		лексик о- грамм атическ их упражн ений	
93			Польза витаминов. <b>Контроль</b> аудирования  Урок контроля и оценки знаний	3	<b>Л:</b> Human body, major vitamins, to be named by, a letter of the alphabet <b>Г:</b> модальные глаголы must, need, have to	<b>А:Контроль.</b> Прослушать научно-популярный текст. <b>Г:</b> рассказать о роли витаминов в жизни человека. <b>Ч:</b> читать научно-популярный текст о витаминах. <b>П:</b> задания по тесту, заполнить таблицу.	<i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов. Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Ч: читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова. П: делать краткие записи на основе прослушанного текста.</i>	-понимать на слух информацию и выразить свое понимание, заполнив таблицу. - прогнозировать содержание научно-популярный текст о витаминах по его началу-объяснить смысл известных пословиц о здоровье-письменно внести в таблицу информацию, подтверждаю понимание прослушанного текста	<b>Рубежный (контроль аудирования)</b>	Тест	Unit 4
94			Поход к врачу.  Урок обобщения и систематизации знаний.	4	<b>Л:</b> The flue, a sore throat, headache, stomachache, a runny nose, a cough, a bad cold, a pharmacy <b>Г:</b> Особенности употребления артикля	<b>А:</b> прослушать диалог «Seeing a Doctor» с опорой на печатный текст, догадаться о значении отдельных слов, использовать лексический материал	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами. Г: запрашивать информацию, используя диалогические клише. Ч:</i>	-воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; -вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У	Текущий	Ролевая игра	Unit 4 №50, 51

					тойчивыхвыражени ях (at the chemist’s, at pharmacy, at the doctor’s)	для диалогов. <b>Г:</b> вести диалог в соответствии с ролевой игрой «SeeingaDoctor», «AtPharmacy». <b>Ч:</b> выразительно прочитать шутки и выбрать самую смешную; прочитать диалог и закончить его. <b>П:</b> выполнить лексико- грамматические упражнения.	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским <b>П:</b> письменно закончить диалог.	врача», «В аптеке»)). -читать короткие юмористические рассказы -употреблять артикуль в устойчивых выражениях при выполнении письменных заданий				
95			Спортивные истории.  Комбинированный.	5	<b>Л:</b> be good at, do sports, watch sports <b>Г:</b> грамматическиймат ериалраздела.	<b>А:</b> прослушать текст о видах спорта, догадаться, о каких видах спорта идёт речь. <b>Г:</b> пересказать текст о Нике от имени главных героев, разыграть возможный диалог между Ником и врачом. <b>Ч:</b> прочитать текст о Нике с использованием словаря, делать выписки из текста, озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания. <b>П:</b> написать вопросы к тексту о Нике. . делать выписки из текста	<b>А:</b> выделять основную мысль в восприятии на слух. <b>Г:</b> кратко высказываться без предварительной подготовки по прочитанному тексту  <b>Ч:</b> читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. <b>П:</b> делать выписки из текста.	-слушать диалогический текст. -задавать вопросы, отвечать на вопросы -озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания-делать выписки из текста	Теку щий	Заполн ение таблиц	Unit 4 №56	
Тема 19 : “ Почему люди соревнуются.” (6 ч.+ 4ч.)												
96			Почему люди соревнуются.  Комбинированный.	1	<b>Л:</b> Host, hold, sixlinkedrings, motto <b>Г:</b> повторение видовременных форм глагола.	<b>А:</b> прослушать текст «Олимпийские игры» и проверить свои предположения. <b>Г:</b> рассказать о	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами. <b>Г:</b> кратко высказываться	-слушать текст полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания	Теку щий	моного г	Используй те ИКТ	

						лондонской олимпиаде 2012 года. <b>Ч:</b> прочитать названия стран, где проходили Олимпийские игры. <b>П:</b> заполнить таблицу.	<i>без предварительной подготовки по теме</i> <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. <b>П:</b> делать выписки из текста.	- отвечать на вопросы к тексту в виде таблицы -читать с извлечением информации из текста в виде таблицы -выписывать из текста запрашиваемую информацию			
97			Из истории олимпийских игр. <b>Контроль чтения</b>  Урок контроля и оценки знаний	2	<b>Л:</b> Revive, divide, spirit, compete, glory, honour <b>Г:</b> типывопросов (повторение).	<b>А:</b> слушать речь учителя. <b>Ч:</b> Контроль. <b>П:</b> тест	<i>А: слушать учителя. и выделять основную мысль в восприятии на слух</i> <b>Ч:</b> читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. <b>П:</b> выполнить тест, используя информацию из текста	- полно и точно понимать факты и детали прочитанного, -ответить на вопросы к тексту, -составить план к тексту и выписать опорные предложения к каждому пункту плана. -оценить свои достижения в чтении.	<b>Рубежный (контроль чтения)</b>	Тест	
98			Основатель международного Олимпийского Комитета. <b>Итоговый контроль письма</b>  Урок оценки и контроля знаний	3	<b>Л:</b> To be the Olympic champion in..., take part in ..., to be the first, to succeed, prove <b>Г:</b> грамматический материалитоговойконтрольнойработы.	<b>П:</b> Контроль. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	<b>П:</b> выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение года.	-применить знания, полученные в течение учебного года	<b>Итоговый (контроль письма)</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

99			Выдающиеся спортсмены России.  Комбинированный.	4	Л:ЛЕ по теме Г:страдательный залог (повторение)	А: прослушать и понять аудиозапись Г: рассказать и расспросить о выдающихся спортсменах России; обсудить черты характера хорошего спортсмена. Ч: прочитать составленные вопросы к интервью с олимпийским чемпионом. П: написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом.	А: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков Г: делать сообщение на заданную тему Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: составлять вопросы разного вида	-рассказать о выдающихся спортсменах страны, используя картинку и информацию из Интернета; -вести беседу – расспрос по заданной теме -соотносить содержание вопросов с прочитанным текстом -делать выписки из текста	Текущий	Монолог	Unit 4 №63
100			НРК: Лучшие спортсмены ЯНАО  Урок закрепления знаний.	5	Л:The World Youth Games, attend, mascot, bear cub, consist of, Г:условные предложения.	А: прослушать текст и заполнить таблицу. Г: рассказать о спортсменах города и региона. Ч: прочитать текст, ответить на вопросы, кратко пересказать текст. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами Г: делать сообщение на заданную тему Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: писать небольшое высказывание с условными предложениями	-читать текст с полным пониманием -передать содержание прочитанного текста; -употреблять условные предложения в тексте. -записывать условные предложения в связанном тексте	Текущий	Лексико-грамматический тест	Unit 4 №70
101			Талисманы Олимпийских игр.  Урок комплексного применения знаний.	6	Л:Panda, cockerel, hedgehog, eagle Г:грамматический материал раздела.	А: прослушать диалог и разыграть его. Г: обсудить с партнёром и нарисовать талисман для спортивных	А: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков Г: кратко высказываться без	-прослушать и воспроизвести в парах диалог - вести диалоги с опорой на ключевые слова по теме,	Текущий	Диалог	Unit 4 №71



						соревнований и рассказать о нём. <b>Ч:</b> прочитать текст о талисмане «Мишутка» и восстановить его из разрозненных абзацев. <b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>предварительной подготовки по теме</i> <b>Ч:</b> читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале <b>П:</b> нарисовать плакат по теме	- читать текст с полным пониманием; -уметь разыграть диалог на основе прослушанного диалога			
102			Московские всемирные юношеские игры.  Комбинированный	7	<b>Л:</b> ЛЕ учебного года. <b>Гр:</b> грамматический материал учебного года.	<b>А:</b> понимать речь одноклассников и учителя. <b>Г:</b> рассказать, что вы можете делать лучше других. <b>Ч:</b> прочитать текст о Всемирных молодёжных играх в Москве <b>П:</b> написать вопросы к предложенным ответам, сделать выписки из текста. написать краткое сообщение о Всемирных играх в Москве.	<i><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами</i> <i><b>Г:</b> рассказать о своих интересах, планах на будущее</i> <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. <i><b>П:</b> делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i>	-слушать и слышать собеседника, -формулировать свою и аргументировать свою точку зрения, -читать текст о молодёжных играх с выборочным извлечением информации -выписать запрашиваемую информацию	Текущий	Монолог	Unit 4 №73
103			Проект «Всемирные юношеские игры»  Урок закрепления знаний	8	<b>Л:</b> ЛЕ итоговой контрольной работы. <b>Г:</b> Степени сравнения наречий (повторение).	<b>А:</b> понимать речь одноклассников <b>Г:</b> высказываться на заданную тему. <b>Ч:</b> прочитать текст о символе юношеских игр <b>П:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	<i><b>А:</b> слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух.</i> <i><b>Г:</b> делать сообщение на заданную тему</i> <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. <i><b>П:</b>делать выписки по мере прослушивания высказываний учащихся</i>	-применить знания, полученные в течение учебного года - обучаться сотрудничеству, работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	Текущий	Монолог	

104			<p>Повторение изученного лексического материала.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	9	<p><b>Л:</b> ЛЕ года.</p> <p><b>Г:</b>грамматический материал года.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Г:</b> высказываться на заданную тему.</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием.</p> <p><b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p><b>А:</b> выделять основную в воспринимаемой на слух речи.</p> <p><b>Г:</b> комментировать факты из прочитанного теста.</p> <p><b>Ч:</b> пользоваться лингвострановедческим справочником</p> <p><b>П:</b> составлять план письменного сообщения</p>	-применять знания, полученные в течение учебного года во всех видах речевой деятельности -активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
105			<p>Повторение грамматического материала, изученного за год.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	10	<p><b>Л:</b> ЛЕ года.</p> <p><b>Г:</b>грамматический материал года.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Г:</b> высказываться на заданную тему.</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием.</p> <p><b>П:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p><b>А:</b> слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p><b>Г:</b> аргументировать свое отношение к прослушанному</p> <p><b>Ч:</b> читать и полностью понимать аутентичский текст.</p> <p><b>П:</b> составлять свои предложения с использованием видо-временных форм.</p>	-применять знания, полученные в течение учебного года во всех видах речевой деятельности.	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

**Тематическое планирование (102 часа) 8 класс**

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b> We Belong to the Universe	Погода. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран	<b>24</b>
<b>Раздел 2</b> The World Can't Do Without You	Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты	<b>24</b>
<b>Раздел 3</b> Mass Media: Pros and Cons	Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Удивительный мир книг. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Жанры и типы книг	<b>30</b>
<b>Раздел 4</b> What Does It Mean to Be Successful?	Знаменитые люди. Биографии успешных людей. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Унижения и возможные методы их преодоления. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рассказы подростков о своей работе.	<b>24</b>

**Тематическое планирование (102 часа) – 9 класс**

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b> Families and Friends: Are we Happy Together?	Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма	<b>27</b>
<b>Раздел 2</b> It's a Big World! Start Travelling Now!	Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран	<b>21</b>
<b>Раздел 3</b> Can We Learn to Live in Peace	<b>Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 4</b> Make	<b>Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние</b>	<b>24</b>

<b>Your Choice, Make Your Life</b>	<p>стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.</p>	
--	---	--

### ***Перечень материально-технического обеспечения***

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер
3. CD диск
4. грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
5. карты на иностранном языке
6. физическая карта Великобритании

### **Список литературы**

1. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
2. Английский язык : 8 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).
3. Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

#### **Аудиоиздания:**

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

[ww.prosv.ru](http://ww.prosv.ru)

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

[www.busyteacher.ru](http://www.busyteacher.ru)

[www.angloyaz.ru](http://www.angloyaz.ru)