

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А.
Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Учителей русского языка
и литературы
От «29» 08 2025г
Протокол 1

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР Ел Елисеева Ю.В.
«29» 08 2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3208256)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 7-9 классов

Самара 2025

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З.Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы : учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2017;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Школьного учебного плана МОУ «Николаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»
-

Данная рабочая учебная программа предмета «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

К основным задачам программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности классов. В 8 классе обучаются дети разного уровня. Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при

этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Программа предусматривает организацию преподавания курса английского языка с учащимися, имеющими рекомендации с ПМПК. В частности в классе имеется ребенок-инвалид по зрению.

Специфика обучения и воспитания слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социальному-трудовой адаптации.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время физ.паузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Гимнастика до занятий, физ.минутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК) на коррекционных занятиях являются обязательными и проводятся по специальным программам.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

- факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы **промежуточного контроля**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы **итогового контроля**: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо)

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки верbalного и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения.

Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка.

Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					Информаци- онное сопровожде- ние, цифровые и электронные образователь- ные ресурсы
	Дата по плану/ по факту	Тема урока <i>тип урока</i>		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	Метапредметные	Вид	Форма	
			Элемент содержания: Л(Лексика.) Г(Грамматика.)	<i>Требования к результатам (предметным и метапредметным)</i>					Контрольно- оценочная деятельность

Unit 1: «Международный конкурс подростков». Всего: 27ч.

**Тема 1: «Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет);
характер и увлечения друзей». Всего: 6 часов**

1		Информация о себе: имя, возраст, характер. Урок изучения и первичного закрепления знаний.	1	Л: UNESCO, offer, participant, absolutely, simple, motto, naughty, nonsense Г: I'd like to... Could you...	A: понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы Г: употреблять словосочетания с лексикой по теме Ч: читать объявления П: фиксировать составленные предложения с новой лексикой	A: брать и давать интервью Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	-слушать и слышать собеседника -вести диалог -формулировать и аргументировать своё мнение - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Текущий	Диалог-распрос	Unit 1 № 2
2		Место жительства. Комбинированный урок.	2	Л: chance,tour, luck, competition,waste of time, to win, It's worth doing Г:Структура: to be	A: понимать на слух текст диалогического характера по теме Г: составлять диалоги по образцу Ч: читать текст и	A: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Г: давать интервью, комментировать	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого	Текущий	Лексико-грамматический тест	Unit 1 № 6

				going to...	соотносить высказывания с рисунками П: правильно употреблять новую грамматическую структуру	факты из прочитанного/ прослушанного текста Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале П: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	характера			
3		Любимые занятия и развлечения. Комбинированный урок.	3	Л: it's a chance in a million, it's boring, hate, losing, as for me, in my opinion, it's worth trying Г: суффиксы: -able/-ible, -y,-ly,-ic,-al,-(i)an, -ing	A: реагировать на речь партнёра в процессе опроса Г: делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова) Ч: читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания П: фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице	А: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Г: брать интервью, рассказывать о своих интересах, о себе, своей семье, друзьях, своей школе с опорой на зрительную наглядность Ч: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам П: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	-опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Текущий	Чтение слов, образованных при помощи суффиксов	Unit 1 № 22
4		Участие в викторинах и конкурсах. Комбинированный урок.	4	Л: score, mood, communicate, ability, trust Г: суффиксы прилагательных – ive, -ous, -ful	А: воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем Г: рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет	А: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Г: делать сообщение на	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными	Текущий		Unit 1 № 27

					Ч: читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием) П: сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса	заданную тему на основе прочитанного Ч: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам П: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	коммуникативными задачами			
5		Что бы ты хотел изменить в себе. Урок обобщения и систематизации знаний.	5	Л: the Internet, have a cure, study at home, be tired of, have everyday problems Г: Present Continuous vs Present Simple (повторение)	A: понимать высказывания одноклассников Г: рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе Ч: читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль П: составлять предложения с новой лексикой	A: отделять в тексте, воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: правильно читать новые слова и выражения по теме П: аргументировать свою точку зрения по предложенной теме	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Лексико-грамматический тест	Unit 1 № 33
6		Характер и развлечения друзей. Комбинированный урок.	6	Л: lose weight, haircut, adult, independent, cunning Г: Present Perfect and Past Simple (повторение)	А: понимать прослушанный текст и выполнять задание к тексту Г: дать оценку характера и описать увлечение друга Ч: читать новую лексику П: употреблять Present Perfect и Past Simple	А: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале П: составлять план/тезисы устного сообщения	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Текущий	Монологическое высказывание по теме: «Характер и развлечения моего друга»	

Тема 2: «Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России». Всего: 7 часов											
7		Природные условия. Комбинированный урок.	1	L: rainfall, winter temperature, summer temperature, area Г: числительные от 1 до 1000000	A: полностью понимать прослушанный текст Г: оценивать полученную информацию и выражать своё мнение Ч: читать текст с пониманием основной идеи, правильно читать числительные П: правильно писать числительные	A: использовать языковую догадку в процессе аудирования Г: догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: употреблять числительные от 1 до 1000000	-уметь работать с информацией -логически выстраивать монологическое высказывание -слушать и понимать собеседника -передавать, фиксировать информацию в таблице	Текущий	Работа с таблицей Упр. 22, с.12	Unit 1 № 36	
8		Население. Комбинированный урок.	2	L: population, founded, chemist, dead Г: даты	A: понимать высказывания одноклассников и учителя Г: рассказывать о своём будущем и будущем планеты Ч: читать рекламное объявление с полным пониманием прочитанного П: записывать важные даты своей семьи	A: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложененной ситуацией общения Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале П: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Текущий	Монологическое высказывание по теме: «Что я думаю о своем будущем и будущем нашей планеты»		
9		Погода в Лондоне и Вашингтоне. Урок обобщения и систематизации знаний.	3	L: stuffy, hot, slippery, cool, nasty, cold, cloudy Г: степени сравнения прилагательных	A: воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание	A: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: строить монологическое высказывание, опираясь на	-развивать зрительную и слуховую память -составлять словосочетания и употреблять их в	Текущий	Выполнение лексико-грамматических		

					городов с их названиями) Г: отвечать на вопросы по теме Ч: читать названия городов, их основные характеристики П: правильно образовывать и писать степени сравнения прилагательных	план Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: образовывать и записывать прилагательные в сравнительной и превосходной степениах и писать предложения с ними.	предложениях -группировать лексические единицы по частям речи		ких упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных	
10		Контроль письма. Входной контроль. Урок контроля и оценки знаний.	4	Лексико- грамматичес- кий тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сфорсированности языковых умений и навыков			Вход- ной (конт- роль пись- ма)	тест	
11		Погода столиц англоговорящих стран (Оttawa, Канберра, Веллингтон). Урок комплексного применения знаний.	5	L: drizzle, slushy, misty, chill G: конструкция as...as, than	A: понимать сообщения одноклассников G: рассказать об одном из городов с опорой на план Ч: читать юмористические микротексты и определять основную идею П: составлять предложения с заданными конструкциями	A: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё G: строить монологическое высказывание, опираясь на план Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: распознавать и использовать в письменной речи предложения с конструкциями as...as, than	-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуника- тивные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной	Текущий	Монологиче- ское выска- зывание об одном из горо- дов (Отта- ва, Кан- берра, Веллин- гтон)	

							рефлексии			
12		Погода России. Урок комплексного применения знаний.	6	Л: severe, hush, frosty,frost Г: степени сравнения прилагательных	A: воспринимать на слух и полностью понимать аутентичный текст о погоде в России Г: кратко высказываться о погоде в своём городе Ч: читать текст с целью извлечения заданной информации П: писать рекламное объявление для туристического агентства	<i>A: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> <i>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложененной ситуацией общения</i> <i>Ч: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</i> <i>П: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	-уметь работать с информацией -логически выстраивать монологическое высказывание -слушать и понимать собеседника -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Текущий	Чтение и ответы на вопросы	
13		Погода, которую я люблю. Урок обобщения и систематизации знаний.	7	Л: Лпредыдущих уроков Г: структура Whenitis...	A: полностью понимать сообщения одноклассников Г: вести диалог-расспрос Ч: уметь читать предложения с заданной грамматической структурой П: письменно составлять вопросы одноклассникам по теме урока	<i>A: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</i> <i>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложененной ситуацией общения</i> <i>Ч: читать, соблюдая ударение и интонацию</i> <i>П: писать предложения по образцу</i>	-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и	Текущий	Диалог-распрос о том, какая погода нравится твоему однокласснику	

							личностной рефлексии			
Тема 3: Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг) Всего: 5 часов										
14		Знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров). Контроль аудирования. Комбинированный урок.	1	Л: graduate from, physics, academician, committ ee, human rights Г: love + to V/ like + to V	A: воспринимать на слух и понимать вопросы викторины о знаменитом человеке Г: расспросить одноклассников об одном из политиков Ч: читать текст о Сахарове, выделяя необходимую информацию П: правильно использовать грамматическую структуру урока в предложениях	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: вести диалог-расспрос об одном из политиков Ч: читать про себя и понимать общее содержание текста П: употреблять речи грамматическую структуру урока	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Рубежный (контроль аудирования)	Диалог-распрос об одном из политиков	Unit 1 № 42
15		Известные писатели (Уильям Шекспир). Комбинированный урок.	2	Л: government, create, masterpiece, quiz. Г: enjoy/love/ like + Ving	A: отвечать на вопросы по просмотренному видеосюжету Г: рассказать о писателе и расспросить одноклассников об одном из писателей Ч: читать текст и выделять основные факты биографии П: составлять вопросы об основных фактах биографии писателя	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста П: составлять вопросы к предложениям	-развивать зрительную и слуховую память -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей -слушать и понимать собеседника	Текущий	Ответы на вопросы по просмотренному видеосюжету	
16		Художники (Леонардо да Винчи). Комбинированный	3	Л: landscape, portrait, devote to, share. Г: hate/mind/ stop/finish +Ving	A: воспринимать на слух и полностью понимать текст о биографии художника Г: пересказать текст	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: делать сообщения на	-использовать знаково-символические средства представления	Текущий	Пересказ текста о художни	

		урок.			Ч: читать предложения с грамматическими структурами урока П: составлять и записывать предложения с новыми грамматическими структурами урока	Ч: выбирать нужное значение многозначных слов П: составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока	заданную тему на основе услышанного	информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования -анализировать структуру предложения в английском и русском языке -владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий		ике	
17		Знаменитые изобретатели (А. Белл, П. Шиллинг) Урок обобщения и систематизации знаний.	4	Л: Nobel Prize, conference,invention, discover. Г: конструкция Verb+doing	A: воспринимать на слух и полностью понимать текст, соотносить иллюстрации с текстом Г: диалог-расспрос об известном изобретателе Ч: читать текст, выделяя основную информацию П: составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения	А: отделять в тексте, воспринимаем на слух, главные факты от второстепенных Г: аргументировать своё отношение к услышанному Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: самостоятельно составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Диалог-распрос об одном из изобретателей		
18		Выдающиеся люди Ямала. Урок комплексного применения знаний.	5	Л: лексические единицы по теме Г: структуры раздела	A: воспринимать на слух и полностью понимать сообщения одноклассников и учителя по теме урока	А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: участвовать в дискуссии по	-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в	Текущий	Монологическое высказывание		

					<p>Г: рассказывать об известном человеке</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текста, выделять главные факты</p> <p>П: делать выписки из прослушанных рассказов, выполнять лексико-грамматические упражнения</p>	<p><i>предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение</i></p> <p>Ч: оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p> <p>П: правильно писать изученные слова</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>-владеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии</p>		об одном из известных людей Ямала
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

Тема 4: «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России». Всего: 2 часа

19		Праздники и народные приметы (Хэллоуин). Урок обобщения и систематизации знаний.	1	L: pumpkin, catch, magpie, umbrella, ladder, superstition. Г:Present tenses (повторение)	<p>A: воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p>Г: выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин</p> <p>Ч: читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён</p>	<p>A: использовать языковую догадку в процессе аудирования</p> <p>Г: участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение</p> <p>Ч: устанавливать логическую последовательность событий текста</p> <p>П: правильно употреблять видо-временные формы глагола</p>	<p>-владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (лицо, число, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения)</p> <p>-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха</p>	Текущий	Лексико-грамматический тест	Unit 1 № 53
20		Праздники и народные приметы в России. Контроль чтения.	2	L: cross fingers, wear a charm, kill a spider, clover Г:Present Tenses	<p>A: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: аргументировать своё отношение к</p>	<p>-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в</p>	Рубежный (контроль чтени	Чтение вслух абзацев		

		Урок контроля и оценки знаний.		Ч: читать с полным пониманием П: писать другу поздравление с праздником	услышанному Ч: полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста П: правильно употреблять видо-временные формы глагола	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии	я)	текста	
--	--	--------------------------------	--	--	---	---	----	--------	--

Тема 5: «История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет
Компьютер - «за» и «против». Всего: 7 часов

21		Телеграф (история изобретения). Комбинированный урок.	1	Л: means of communication, distance message, sound Г: to be used to...	A: воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию Г: передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова Ч: читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст П: составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматические упражнения	А: отделять в тексте, воспринимаем на слух, главные факты от второстепенных Г: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и опираясь на ключевые слова Ч: полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста П: распознавать и использовать в речи пройденную на уроке грамматическую конструкцию	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Пересказ текста по частям	Unit 1 № 63, №64
22		Телефон (история изобретения). Комбинированный урок.	2	Л: telephone, ring up smb, phone smb, call up smb. Г: each other/ one another	А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише Г: рассказывать об изобретателе телефона	А: выделять необходимую информацию из прослушанного Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм	Текущий	Диалог-обмен мнениями	Unit 1 № 70, №72

					Ч: читать выразительно текст и определять последовательность событий П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения	Ч: устанавливать логическую последовательность событий текста П: правильно писать пройденную на уроке лексику	с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			
23		Современные средства коммуникации: компьютер. Комбинированный урок.	3	Л: receive, common, have much in common, cruel, silly Г: modal verb - should	А: заполнять таблицу на основе прослушанного текста Г: выражать своё мнение о роли компьютера в жизни подростков Ч: определять значение интернациональных слов в прочитанном тексте П: выписывать из текста интернациональные слова, выполнять лексико-грамматические упражнения	А: выделять необходимую информацию Г: рассуждать о проблемах, интересующих подростков Ч: догадываться о значении отдельных слов, опираясь на языковую догадку П: правильно использовать в речи модальный глагол <i>should</i>	-опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Текущий	Лексико-грамматические упражнения	
24		Телефон. Урок закрепления знаний.	4	Л: gossip, ambulance, speak to smb. Г: числительные (телефонные номера)	А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише Г: составлять диалог с опорой на образец, называть номера телефонов, высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках общения	А: выделять необходимую информацию, оценивая её с точки зрения её полезности Г: участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение Ч: комментировать некоторые факты,	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с	Текущий	Диалог-обмен мнениями	Unit 1 № 79

					по телефону Ч: выразительно читать диалог и определять последовательность событий в тексте П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения	<i>события с собственных позиций, выражая своё мнение П: правильно и употреблять письменную лексику</i>	поставленной задачей и условиями её реализации		
25		Электронная почта. Урок обобщения и систематизации знаний.	5	Л: fax message, e-mail, lonely people, disabled Г: числительные	A: воспринимать на слух диалог по теме Г: выражать своё отношение к данному виду связи Ч: читать текст с пониманием основной идеи П: писать П об отношении родителей к компьютеру	<i>A: выделять необходимую информацию из прослушанного Г: рассуждать о проблемах, интересующих подростков Ч: оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи П: писать электронное Письмо</i>	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Монологическое высказывание по теме: «Электронная почта»
26		Интернет (преимущества и недостатки). Контроль говорения. Урок контроля и оценки знаний.	6	Л: The Internet, replace, put back, advantage, disadvantage Г: грамматический материал цикла	A: понимать сообщения одноклассников Г: выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению Ч: читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации П: выписывать ключевые слова	<i>A: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: рассуждать о проблемах, интересующих подростков Ч: комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение П: составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку</i>	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Рубежный (контроль говорения)	Монологическое высказывание о преимуществах и недостатках Интернета

						зрения по предложенной проблеме.	её реализации			
27		Факс. Урок комплексного применения знаний.	7	Л: лексические единицы предыдущих уроков Г: грамматический материал предыдущих уроков	A: понимать сообщения одноклассников по теме Г: рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём П: давать характеристику данному средству связи	A: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку зрения по предложенной проблеме.	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Текущий	Диалог-распрос по теме	

Unit2 «Встреча с победителями международного конкурса подростков». Всего:21ч.

Тема 6. Страны мира (5ч.)

28		Страны мира и их столицы. Комбинированный урок.	1	Л: Portugal, Belgium, The Netherlands, Sweden, Turkey, Sydney, Oslo, Wellington, Hungary, China. Г: Употребление артикля с географическими названиями	A: прослушать диалоги и заполнить именные значки. Г: составить диалог этикетного характера по теме «Знакомство с иностранцем», называть континенты, страны и города мира. Ч: прочитать и проиграть диалог с опорой на печатный текст и с использованием аудиозаписи. П: заполнить именные значки участников соревнований; написать вопросы,	A: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г: знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: заполнить именные значки участников соревнований; записать вопросы, которые можно	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Работа в парах.	Выразительно е Чтение диалог а.	Unit 2 № 1, 4
----	--	--	---	--	--	---	--	---------	-----------------	---------------------------------	---------------

					которые можно задать при первой встрече.	<i>задать при первой встрече.</i>				
29		Чем знаменита твоя страна. НРК: Чем знаменит Ямал. Комбинированный урок.	2	Л: The English, the French, the Italians, the Scotch, The German. Г: Употребление артиклей и сказаний мистран (исключения).	A: слушать и понимать текст на слух географические названия Г: рассказать, чем знаменита наша страна, Ямал с опорой на образец. Ч: прочитать диалог, догадаться, о какой стране идёт речь. П: написать, чем знаменита наша страна, написать вопросы викторини о городах и странах.	<i>A: полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов</i> <i>Г: составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся</i> <i>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</i> <i>П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</i>	-слушать и слышать собеседника -вести диалог -составлять план рассказа о своей стране, чем она знаменита, о своем округе -проводить оценку рассказа своего одноклассника	Текущий	Устный опрос	Unit 2 № 8,9,11
30		Национальности (народы), языки, на которых они говорят. НРК: народы Ямала. Комбинированный урок.	3	Л: Native people, Nenets, Mansi, hunt, fish, customs, Portuguese, Dutch, Arabic, Hindi, Irish, Georgian. Г: Словообразование при помощи -ese, -ch, -ian, -ish	A: прослушать в каких странах на каком языке говорят и понять основное содержание. Г: рассказать, на каких языках говорят в разных странах; рассказать о национальных особенностях характера народов Ямала. Ч: выразительно прочитать названия языков и национальностей народов мира. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>A: полностью понимать на слух основное содержание</i> <i>Г: рассказывать о странах и их языках</i> <i>Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</i> <i>П: записывать лексико-грамматические предложения в соответствии с правилами грамматики</i>	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Монологическое высказывание	Unit 2 №. 12, 13, 1
31		Роль английского языка в современном	4	Л: предыдущих	<i>A: прослушать информацию о странах</i>	<i>A: слушать и полностью понимать ответы и</i>	-выражать свое мнение по	Текущий	Диалог -	Unit 2 № 19

		мире. Комбинированный урок.		роках. Г: Passive Voice (Present Simple).	мира, показать страны и их столицы. Г: выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык. Ч: прочитать текст «All Over the World» и ответить на вопросы, сделать выборочный перевод. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	вопросы Г: вести диалог-расспрос Ч: читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы П: заполнить таблицу	заданному вопросу в краткой форме - извлекать информацию и выделять главную мысль - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения	расспрос, Ответы на вопросы		
32		Язык эсперанто. Контроль чтения. Урок контроля и оценки знаний.	5	Л: ЛЕ по теме. Г: Passive Voice (Present Simple) вопросительные предложения.	А: понимать речь учителя и одноклассников. Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией Ч: читать про себя и понимать прочитанное П: написать ответы на вопросы к тексту,	А: понимать на слух полностью текст Г: рассказывать о языке Эсперанто Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию П: выполнять задания по тексту	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Рубежный (контроль чтения)	Тест	Unit 2 № 21

Тема 7.Роль английского языка в современном мире.(7ч.)

33		Англоговорящие страны. Комбинированный урок.	1	Л: Mothers tongue, proportion, percent, global English, recognize, community. Г: Passive Voice (Past Simple)., who/that	А: воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные Г: Составлять предложения с новыми словами Ч: читать и понимать слова и предложения П: вставлять пропущенные слова в предложениях	А: слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов Г: рассказывать о англоговорящих странах Ч: читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях П: составлять предложения из слов	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова - передавать и фиксировать информацию в таблице - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Текущий	Заполнить таблицу	
34		Английский язык как язык международного общения. Комбинированный урок.	2	Л: Invent,, mixture, simple, express, pronunciation, Г: Passive Voice, neither...nor	А: прослушать диалоги с целью формирования коммуникативных навыков. Г: разыграть прослушанные диалоги. Ч: прочитать короткие тексты об английском языке и соотнести их с соответствующей фотографией. П: написать ответы на специальные вопросы	А: полностью понимать стих и воспроизвести его Г: вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	- слушать и слышать собеседника - вести диалог - формулировать и аргументировать своё мнение - признавать возможность существования различных точек зрения и права	Текущий	Диалог - расспрос	

							каждого иметь свою				
35		Причины изучения английского языка. Комбинированный урок.	3	Л: To be awarded, a prize, the award ceremony, the award for smth, stage, language skill. Г: Future Simple-Passive Voice.	A: прослушать текст «Reasons for Learning English», заполнить таблицу. Г: читать предложения с новым грамматическим материалом. Ч: обсудить в группах причины изучения английского языка. П: выполнить грамматическое упражнение (страдательный залог), написать причины изучения английского языка.	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: уметь высказывать свое мнение по теме Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале П: выполнить упражнения вставляя пропущенные слова	- логически выстраивать монологическое высказывание -уметь работать с информацией -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Текущий	моналог	Unit 2 № 38	
36		Сколько языков может выучить человек? Комбинированный урок.	4	Л: Knowledge, classic Russian writers, essay, culture Г:Passive Voice	A: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией Ч: «How Many Languages Can a Person Know?» - прочитать и выделить главные факты П: : составить и написать предложения – ответы на вопросы	А: полностью понимать на слух текст Г: Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Ч: читать текст с полным пониманием П: составлять вопросы в PassiveVoice	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Текущий	Ответы на вопросы Диалог - расспрос		
37		Какой язык ты хотел бы изучать?	5	Л: Magic, beg, blazing, beauty,	A: полностью понимать речь одноклассников.	А: полностью понимать слова и составить словосочетания и	- уметь выразить своё мнение в	Текущий	Текст, моналог	Unit 2 № 46,47	

		Комбинированный урок.	mellow, glow, honest, mare Г: Uncountable nouns Г: Passive voice в различных временах.	Г: рассказать о способах изучения иностранных языков, вести диалог-расспрос с одноклассниками, на каких языках они хотели бы говорить. П: закончить предложения Ч: читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false	<i>предложения с ними</i> Г: вести монолог по теме П: уметь выразить своё мнение в письменной форме. Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию	письменной форме -дать оценку ответа одноклассника - слушать и слышать собеседника -формулировать и аргументировать свое мнение -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое		
--	--	-----------------------	--	---	--	---	--	--

38		Русский язык как язык международного общения. Урок обобщения и систематизации знаний	6	Л: <i>Offer, at once, publish, expect, exhibition</i> Г: The Passive Voice	A: прослушать стихотворение с опорой на печатный текст Г: прокомментировать значение изучения русского языка для подростков в других странах. Ч: прочитать отрывок из газетной статьи, восстановить текст из разрозненных абзацев. П: составлять из слов предложения	A: <i>полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию</i> Г: <i>вести диалог-расспрос,</i> Ч: <i>соотносить вопросы с ответами</i> П: <i>составлять вопросы по образцу</i>	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Текущий	Диалог - расспрос	
39		Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Контроль говорения. Урок контроля и оценки знаний (проект)	7	Л: ЛЕпотеме Г: The Passive Voice	A: воспринимать на слух вопросы собеседника Г: строить монологическое высказывание о выдающихся людях, диалог - расспрос Ч: читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение. П: составлять план монологического	A: <i>слушать своего собеседника, давать краткий ответ.</i> Г: <i>воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы.</i> Ч: <i>читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания.</i> П: <i>написать предложения с нужной информацией из текста.</i>	- высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов - осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной	Рубежный (контроль говорения)	Монолог	Unit 2 № 65

					высказывания		задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения		
Тема 8. Географические и природные условия (5ч)									
40		Географические и природные условия, население, официальные языки Великобритании. Комбинированный урок.	1	Л: Shorten, island state, twice smaller than, to be made up of, include. Г: Passive Voice: способы перевода на русский язык.	А: понимать на слух речь одноклассников, прослушать текст и заполнить таблицу Г: рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова. Ч: прочитать текст о частях Великобритании и ответить на вопросы по карте. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	А: <i>полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию</i> Г: <i>рассказывать о Великобритании</i> Ч: <i>читать вслух, используя знания основных правил чтения</i> П: <i>восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</i>	- уметь составлять предложения по моделям рассказа - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения(видовые и пространственные отношения)	Текущий	Монологические высказывания учащихся.
41		Географические и природные условия, население, официальные языки Канады. Урок закрепления знаний.	2	Л: Nealy, share, grammatical, differences, leaf, maple. Г: Passive Voice	А: прослушать текст и соотнести вопросы и ответы. Г: рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника об официальных языках Канады. Ч: прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы	А: <i>полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> Г: <i>вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,</i> Ч: <i>читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале</i> П: <i>составлять предложения с новыми</i>	- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации незнакомых слов - осуществлять	Текущий	Диалог - расспрос

					П: , выполнить грамматические упражнения по теме урока.	ЛЕ	взаимный контроль в совместной деятельности			
42		Географические и природные условия, население, официальные языки США. Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Л: Powerful, advanced, country, financial, a real melting pot, movie, motto. Г: Passive Voice	А: прослушать текст и соотнести вопросы и фотографии. Г: рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о составе населения США. Ч: прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: уметь рассказывать о стране с опорой на текст и план Ч: читать текст полным пониманием П: вписывать в предложения правильную форму глагола.	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Моноглическое высказывание	
43		Географические и природные условия, население, официальные языки Австралии и Новой Зеландии Комбинированный урок.	4	Л: Guess, occupy, be mixed, kiwi, Maori. Г: Passive Voice	А: прослушать новозеландскую легенду и описать главную героиню. Г: рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о животных Австралии. Ч: прочитать текст о национальной эмблеме Новой Зеландии и передать содержание прочитанного текста. П: переписать сложные слова	А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, Ч: читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец П: составлять предложения с новыми	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Текущий	Диалог - расспрос	

						ЛЕ	её реализации		
44		Географические и природные условия, население, официальные языки России. Контроль письма. Урок контроля и оценки знаний	5	Л: : ЛЕ предыдущих уроков Г: Passive Voice.	Ч: читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания П: написать правильные предложения	Ч: читать предложения в тексте, которые описывают картинки П: написать по образцу (описание картинок)	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные	Рубежный (контроль письма)	Тест

Тема 9. Путешествия (4ч.)

45		Карта мира. Комбинированный урок.	1	Л: Exciting, round – the- worldtour, sights, vital, crucial, on foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike. Г: особенности употребления People, peoples.	А: прослушать диалог подростков с полным пониманием и ответить на вопросы. Г: рассказать о важнейших проблемах XXI века с опорой на ключевые слова Ч: прочитать и инсценировать диалог, прочитать текст «Round-the –World Tour» с извлечением нужной информации и подтвердить правильность утверждений. П: написать эссе о проблемах нашего века.	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: высказывать свое мнение о проблемах XXI века Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: написать сочинение	-составлять план рассказа --слушать и понимать собеседника -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Текущий	эссе	
46		Виды транспорта. Контроль	2	Л: Suburb, commuter, hot-air	А: воспринимать на слух и понимать	А: воспринимать на слух и полностью понимать	-осуществлять поиск средств решения	Рубежный	Тест	Unit 2 № 82

		аудирования Урок контроля и оценки знаний		balloon, helicopter, van, wheel, “drive-in” service, get out, imagine. Г: Предлог by в структуре travel by...	основное содержание текста П: заполнить таблицу	<i>содержание текста</i> П: отметить картинки, которые соответствуют рассказу	задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	жный (контроль аудирования)		
47		Человек и автомобиль. НРК: автомобильный транспорт на Ямале. Комбинированный урок.	3	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: Гразделя.	А: прослушать текст о первом автомобиле и выполнить задания к тексту. Г: описать любимую марку автомобиля. Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: написать мини-сочинение по теме.	<i>A: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> <i>Г: составлять пересказ по теме</i> <i>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> <i>П: написать мини-сочинение</i>	- логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Мини-сочинение	
48		Транспорт будущего (проект) Комбинированный урок.	4	Л: ЛЕ по теме. Г: грамматический материал цикла.	А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: представить вид транспорта будущего. Ч: прочитать текст о новых видах топлива с полным пониманием и	<i>A: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> <i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая во-просы</i>	-Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.	Текущий	Проект	

				ответить на вопросы. П: прописать новые ЛЕ.	<i>собеседнику и отвечая на его вопросы Ч: сравнивать и анализировать прочитанный текст; П: написать предложения с новыми ЛЕ.</i>	- Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию; - Развитие творческих способностей. - Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.		

Unit 3: Проблемы подростков. Школьное образование (32 часа).

Тема 10. Взаимоотношения в семье и друзьями (4 ч.)

49		Проблемы современного подростка. Комбинированный.	1	L: Do one's best, get angry about, pale, pocket money, extra money, good-looking, to be depressed G: Be+adverb or adjective	A: прослушать текст о проблемах подростков и заполнить таблицу. G: описать свои чувства при определённых обстоятельствах; расспросить одноклассника о наиболее важной для него проблеме. Ч: прочитать текст о проблемах подростков с извлечением определённой информации, П: закончить предложения, используя информацию текста о проблемах подростков, выполнить лексико-	A: полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков G: расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет Ч: выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод. П: написать свое решение проблем подростков	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - отвечать на вопросы к прослушенному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Заполнение таблицы	Unit 3 №4
----	--	--	---	--	---	---	--	---------	--------------------	-----------

					грамматическое упражнение.					
50		Взаимоотношения в семье. Комбинированный.	2	Л: Allow, safe, good at, uncomfortable, able, frightened, disturb. Г: Look+adverb or adjective.	<p>A: прослушать диалог подростков и соотнести высказывания с говорящим.</p> <p>Г: рассказать о взаимоотношениях в своей семье.</p> <p>Ч: прочитать текст и ответить на вопросы.</p> <p>П: выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>A: полностью понимать рассказ и ответить на вопросы</p> <p>Г: составлять рассказ с опорой на текст о своей семье</p> <p>Ч: читать полностью текст и отвечать на вопросы</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - осмысливать материал, представленный в литературном источнике; - анализировать истинность утверждений; -- анализировать и сравнивать грамматические явления;	Текущий	моnolog	
51		Взаимоотношения с друзьями. Комбинированный.	3	Л: Lonely, thirsty, to be fed up, argue, trouble, argument. Г: feel+ adverb or adjective	<p>A: прослушать сообщение подростка по теме и дописать предложения.</p> <p>Г: вести диалог – обмен мнениями по теме; расспросить одноклассников о лучшем друге.</p> <p>Ч: прочитать словосочетания с новой лексикой.</p> <p>П: выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>A: полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями</p> <p>Г: рассказать о лучшем друге</p> <p>Ч: читать с полным пониманием словосочетания</p> <p>П:</p>	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - распределять работу при совместной деятельности; - работать со справочным материалом (словарем); - работать в группе в	Текущий	Диалог - обмен мнениями	

							соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.			
52		Взаимоотношения со сверстниками, одноклассниками Урок закрепления знаний.	4	Л: Be in trouble, look troubled, troublemaker, stay out of trouble Г: грамматический материал предыдущих уроков.	A: прослушать сообщение Джона и заполнить таблицу. Г: вести диалог – обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе. Ч: прочитать словосочетания с лексикой раздела. П: написать статью в молодёжный журнал о своих проблемах с опорой на план и ключевые слова.	A: полностью понимать сообщение Джона и заполнять не достающей информацией таблицу Г: вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах Ч: понимать Чтение словосочетаний с лексикой П: написать сочинение о проблемах друзей	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - представлять информацию (ответы) в виде таблиц.	Текущий	Мини сочинение	

Тема 11: Карта города (4ч.)

53		Карта города. Комбинированный.	1	Л: Get to, strait along the street, turn right, behind. Г: Предлоги –where to up/down along, a round, through, across, at/on the corner.., at the traffic light	A: прослушать диалог и разыграть его. Г: вести диалог этикетного характера по теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. Ч: прочитать диалог между полицейским и женщиной, выделить ключевые слова. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	A: полностью понять диалог и инсценировать его Г: вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. Ч: читать с полным понимание диалог с полицейским П: заполнить таблицу	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осознанно строить речевое высказывание; - делать сообщение на заданную тему; - самостоятельно выполнять учебное задание.	Текущий	Ролевая игра	Unit 3 №15,16
----	--	---------------------------------------	---	--	---	---	--	---------	--------------	---------------

54		Ориентация в городе. Комбинированный.	2	Л: Take a bus, underground, on foot, by car, Pharmacy Г: Структура It gets smb...,	A: прослушать аудиозапись и вписать в таблицу знакомые слова. Г: расспросить одноклассников, как они добираются до школы. Ч: прочитать речевые клише и перевести их. П: составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока).	A: воспринимать на слух и полностью понимать диалоги Г: запрашивать информацию о передвижении по городу используя формулы этикета Ч: читать с полным пониманием основного содержания П: записать краткий диалог- расспрос	- выбирать основания и критерии для сравнения; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	Текущий	Заполнение таблицы	Unit 3 №20
55		Маршруты путешествия по городу. Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: грамматические структуры предыдущих уроков.	A: прослушать интервью с гостями Лондона и выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу). Г: рассказать о маршруте путешествия, используя карту. Ч: прочитать анекдоты и рассказать их одноклассникам. П: описать маршрут пути в школу.	A: понимать высказывания партнеров из Лондона Г: интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы Ч: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты П: заполнить таблицу	- самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники; - испытывать чувство гордости за свою страну	Текущий	монолог	Unit 3 №27
56		Транспорт в городе. НРК: транспорт в Ноябрьске. Комбинированный.	4	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: грамматические структуры предыдущих уроков.	A: прослушать текст о лондонском такси и ответить на вопросы. Г: рассказать о видах городского транспорта. Ч: прочитать текст о первом трамвае и	A: воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме Г: вести монолог, рассказать о городском транспорте Ч: читать и понимать полностью аутентичный	извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте); - владеть навыками оценочной	Текущий	Ответы на вопросы	

					пересказать текст. П: составить путеводитель по Ноябрьску.	<i>текст, основанный на изученном языковом материале</i> П: составить карту-маршрут по Ноябрьску	самостоятельности; - работать в сотрудничестве;			
Тема 12: Школьная жизнь (7 ч.)										
57		Учебные предметы. Комбинированный.	1	Л:It's a place..., subjects, take exams, test. Г:Модальный глагол must	A: прослушать аудиозапись и запомнить новые слова. Г: выразить своё мнение о школе, школьных предметах и профессии учителя. Ч: прочитать мнения школьников о школе и школьных предметах, выразить своё мнение в требуемой форме (ответить на вопросы). П: выполнить лексико-грамматическое упражнение (модальный глагол урока). / must, употреблять его в речи.	A: понимать и соотносить звуковой и графический образы слова Г: рассказать свое отношение к школе и предметам Ч: вести монолог и рассказать о школе и предметах П: составлять предложения с must,	- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - строить логические цепочки рассуждений; - выполнять анализ и сравнение	Текущий	Лексико-грамматические упражнения	Unit 3 №33
58		Школьная форма. Комбинированный.	2	Л:Uniform, style, to be in /out of/ fashion, suppress Г: Модальный глагол Have to	A: прослушать высказывания школьников о школьной форме и выразить своё отношение к мнению (заполнить таблицу). Г: составить диалог – обмен мнениями об идеальной школьной форме. Ч: прочитать П Эллисон и заполнить пропуски	A: полностью понимать высказывания собеседников Г: рассказать свое отношение о школьной форме Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию П: составить предложения и заполнить таблицу	- определять основную и второстепенную информацию; - представлять информацию в виде таблиц; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	Текущий	Диалог - обмен мнениями	Unit 3 №34

					подходящими по смыслу словами. П: составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока).						
59		Правила поведения в школе. Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Л: Strict, make noise, lazy, unless, easy-going, instead of, entertain, Punish, award, prize, attend, attentive, inform, smoke. Г: Модальный глагол should	A: прослушать диалоги и объяснить употребление модальных глаголов. Г: употребляя модальные глаголы, рассказать о правилах поведения в школе. Ч: прочитать текст «Punishments in British Schools» и соотнести слова и толкования их значений. П: написать правила поведения в школе.	A: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: высказываться о правилах поведения в школе Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию П: составить свои правила поведения в школе	- кратно формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	Текущий	Монолог	Unit 3 №38	
60		Наказания и поощрения в школе. Контроль аудирования. Урок контроля и оценки знаний	4	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: Модальные глаголы.	A: Контроль. Прослушать текст с полным пониманием, выполнить задания к тексту. Г: рассказать о поощрениях и наказаниях в школах России (на основе прочитанного текста и текста аудирования). Ч: прочитать текст, пересказать его по цепочке. П: выполнить лексико-грамматические упражнения;	A: полностью понимать текст и выполнить задание к тексту Г: высказать свое мнение о поощрениях и наказаниях в школах России и своей школе Ч: пересказать текст кратко П: составлять предложения с новыми ЛЕ	- писать предложения, опираясь на образец; - уметь передавать содержание в сжатом виде; - отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет); - работать в паре в соответствии с	Рубежный (контроль аудирования)	Тест		

						выполнить задания к текстам.		нормами общения, правилами поведения и этикета;			
61		Взаимоотношения между учителями и учениками. Урок обобщения и систематизации знаний.	5	Л: Be friendly, conflict, argue, quarrel, misunderstand Г: Модальные глаголы	A: прослушать диалог и выбрать утверждения. Г: обсудить с партнёром, что значит быть хорошим учеником. Ч: прочитать диалог, выразить отношение к юмору другой культуры. П: написать о своих идеях относительно взаимоотношений учеников и учителей.	A: полностью понимать на слух текст Г: рассказать своем мнение к хорошему ученику Ч: понимать прочитанные юмористические тексты П: написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей	-восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста; - задавать вопросы и отвечать на них; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Диалог - расспрос		
62		Взаимоотношения между учащимися. Урок комплексного применения ЗУН.	6	Л: Talk to, discuss, go out, get together, enjoy spending time together Г: Модальные глаголы	A: прослушать диалог двух подростков и разыграть его. Г: обсудить с партнёром, что значит быть хорошим одноклассником. Ч: прочитать текст, с помощью анкеты оценить себя. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	A: слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. Г: вести диалог-расспрос. Ч: читать текст с полным пониманием. П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения,	Текущий	Заполнение анкеты		

							правилами поведения и этикета			
63		НРК: школы нашего города. Урок комплексного применения ЗУН.	7	Л: ЛЕ раздела. Г: Модальные глаголы.	A: полностью понимать речь учителя и одноклассников. Г: ролевая игра «Школы города». Ч: прочитать ключевые фразы своего сообщения по теме. П: выполнение лексико-грамматических упражнений.	A: полностью понимать на слух текст Г: рассказывать о школах города Ч: читать и понимать ключевые фразы своего сообщения П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Текущий	Ролевая игра	

Тема 13: Школьная жизнь зарубежных сверстников(10 ч.)

64		Типы школ в Британии. Комбинированный.	1	Л:Secondary school, compulsory, private, state education, educated free, not free, Г: Особенности употребления Learn , study	A: прослушать стихотворение, выразить своё отношение к его содержанию, используя опорные слова. Г: рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни. Ч: прочитать словосочетания, перевести и использовать в своих сообщениях. П: выполнить лексико-грамматические упражнения, используя лексический и грамматический материал урока.	A: слушать и понимать стихотворение Г: вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Логически выстраивать монологическое высказывание Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Выразительно е Чтение стихотворени я	Unit 3 №45
65		Типы школ в США. Комбинированный.	2	Л: Public school, religious education, democratic, wear whatever smb. wants Г:Абсолютная	A: прослушать аудиозапись и запомнить новые слова по теме. Г: рассказать об	A: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух Г: рассказать о своей	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной	Текущий	Монолог	Unit 3 №49

				форма притяжательных местоимений	американской школе; о школе, в которой хотелось бы учиться (с опорой на текст). Ч: прочитать текст «A Perfect School», использовать полученную информацию в собственном высказывании по теме. П: выполнить упражнения (абсолютная форма притяжательных местоимений).	школе , сравнить с американской школой. Ч: читать и понимать текст с извлечением информации П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.			
66		Типы школ в Австралии. Комбинированный.	3	Л:Between the age of, remote inland towns, “Schools of the air”, radio, “Schools through the Mail-box” Г: difference in using quite - quiet	A: прослушать текст «Hampton Private School» и использовать полученную информацию в собственном высказывании о своей школе. Г: пересказать текст (Ч) с опорой на ключевые слова. Ч: выразительно прочитать диалоги. П: выполнить лексико-грамматические упражнения (грамматический материал урока).	А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух Г: составить рассказ с опорой на клише Ч: выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Unit 3 №50
67		Учебные предметы в англоговорящих странах.	4	ЛSubjects, divide, unit, include, new material, send the	А: прослушать диалоги подростков и заполнить таблицу. Г:	А: извлекать необходимую информацию из	Учить строить высказывания по образцу и	Текущий	Заполнение таблиц	Unit 3 №60

		Комбинированный.		material. Г: English Phrasal Verbs; (hear or pay attention to, laugh at...)	разыграть диалог между учеником и учителем с опорой на ключевые слова. Ч: прочитать небольшие диалоги и разыграть их. П: назвать любимые предметы и объяснить, почему они нравятся; составить расписание английских школьников.	прослушанного текста Г: беседовать с партнером, отвечая на вопросы Ч: читать тексты с полным пониманием П: написать расписание уроков	самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Логически выстраивать монологическое		ы	
68		Распорядок дня школьников в англоговорящих странах. Комбинированный.	5	Л: Stay in one's homes, belong to. Г: Особенности употребления Hear - listen	A: понимать речь учителя и одноклассников по теме урока. Г: вести диалог – беседу о распорядке дня в России и англоговорящих странах. Ч: прочитать П Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. П: выполнить лексико-грамматические упражнения; составить вопросы другу о его распорядке дня	A: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: вести диалог-расспрос Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Кратко формулировать свои мысли. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Текущий	Диалог - расспрос	
69		Школьные правила. Комбинированный.	6	Л: Look alike, unite pupils, have self-confidence, feel comfortable Г: Условные предложения 1 типа	A: понимать высказывания одноклассников. Г: сопоставить наказания британских и российских школ. Ч: прочитать текст о наказаниях в британских школах и	A: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на	Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

					соотнести слова и толкования их значений. П: выполнить лексико-грамматические упражнения; написать правила наказания в британских школах.	изучаемом языковом материале П: выписать основные правила наказания в Британии				
70		Взаимоотношения между учителями и школьниками. Комбинированный.	7	Л:Stay after school, behave, punish, punishment, the head teacher Г:Условные предложения II типа	A: прослушать диалог и передать основное содержание. Г: сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии; рассказать о правилах поведения в своей школе. Ч: Прочитать текст «the Code of Conduct in British Schools» и сделать выборочный перевод. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	A: слушать и понимать основное содержание диалога Г: вести диалог- расспрос по теме поведение в школах Ч: прочитать текст с извлечением важной информации П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме. - учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Монолог	Unit 3 №65
71		Взаимоотношения между одноклассниками Комбинированный.	8	Л: Do one's best, be polite, waste time, sensible, properly Г:Сложное дополнение	A: прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу, выделить основную мысль. Г: прокомментировать содержание пословиц, выразить своё отношение к значению пословиц. Ч: прочитать текст	A: полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на послушанный монолог Г: составлять собственные высказывания по значению пословиц Ч: читать и выбирать нужную информацию для	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Текущий	Заполнение таблицы	Unit 3 №102

					электронного письма, выделить ключевые слова и передать содержание с опорой на вопросы. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>своего высказывания П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</i>	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.			
72		Школьные друзья. Урок обобщения и систематизации знаний.	9	Л:Invite, suspend, reportdetention Г:Грамматический материал раздела	A: прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу. Г: сказать что значит «хороший друг»; ответить на вопросы анкеты «Хороший друг». Ч: прочитать диалоги и соотнести тексты и фотографии. П: составить анкету «Хороший друг»; выполнить грамматические упражнения	<i>A: воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками Г: выразить свое отношение и описать хорошего друга Ч: читать самостоятельно информацию в диалогах . П: написать о хорошем друге</i>	уметь вести беседу – расспрос по теме; составить вопросы по теме. осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями	Текущий	Заполнение анкеты	Unit 3 №103
73		Хочу учиться в...(проект) Контроль говорения. Урок контроля и оценки знаний	10	Л:ЛЕ предыдущих уроков. Г:Грамматический материал раздела.	A: понимать сообщения одноклассников. Г:контроль. рассказать о школе, в которой хотел бы учиться, привести свои аргументы, рассказать о системе образования одной из англоговорящих стран. Ч: прочитать выполненные	<i>A: слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками Г: составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы Ч: самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных</i>	уметь выразить свои мысли и суждения по теме. - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически	Рубежный (контроль говорения)	Проект	

					упражнения. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	диалогах П: заполнить таблицу	выстраивать монологическое высказывание -- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Тема 14: Круг чтения (3 ч.)

74		Как научиться правильно читать книгу. Комбинированный.	1	Л:Movement, swathe, gun, shot, darkness laser quest, Г: условные предложения	A: прослушать текст и заполнить таблицу. Г: назвать правила чтения; посоветовать одноклассникам, как нужно читать книги. Ч: прочитать отрывок из книги и определить жанр книги. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	А: полностью понимать текст и Г: передать свое отношение к книгам, дать советы Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; П: написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме	читать тексты с пониманием общего содержания и с целью выполнения определённого задания; уметь дать советы одноклассникам по определённой проблеме. - оформить свои мысли в письменной речи - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - кратко формулировать свои мысли	Текущий	Заполнение таблицы
----	--	---	---	---	--	---	---	---------	--------------------

75		Что читают мои одноклассники? НРК: Писатели Ямала. Урок обобщения и систематизации знаний.	2	Л: Detective story, horror story, adventure story, Empty troublemaker, terrible shock, reply. Г: Complex Object: Want/ expect smb. To do smth.	А: прослушать беседу подростков и передать её содержание (разыграть). Г: рассказать о том, что читаешь; аргументировав свои предпочтения. Ч: прочитать предложения, перевести их, объяснить грамматическое явление. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: полностью понимать прослушанный текст Г: составить рассказ о своих предпочтениях Ч: читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей. П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	- кратко формулировать свои мысли. - владеть умениями смыслового чтения с Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. строить речевое высказывание в устной форме. Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Текущий	Монолог	
76		Книги о подростках. Контроль чтения. Урок контроля и оценки знаний	3	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: предыдущих уроков.	Ч: Читать текст с пониманием основного содержания П: тест; выбрать правильный ответ на вопрос	Ч: читать текст с полным пониманием содержания П: закончить предложения	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	Рубежный (контроль чтения)	Тест	

								по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 15: Некоторые, проблемы современного подростка(4ч.)

77		Выбор школьных предметов. Контроль письма. Урок контроля и оценки знаний	1	Л: Decide, drop, choice, be good at, be poor at Г: грамматический материал 1, 2 циклов	А: прослушать текст и понять основную мысль. Г: диалог – беседа о значении изучения тех или иных школьных предметов. Ч: прочитать заголовки статей молодёжных журналов и спрогнозировать содержание текстов. П: контроль.	А: слушать и полностью понимать значение слов Г: рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст. Ч: читать про себя и полностью понимать текст П: : выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные Оформлять свои мысли в письменной речи.	Рубежный конт роль письма	Тест	
78		Карманные деньги. Урок обобщения и систематизации знаний.	2	Л: Pocket money, Saturday job Г: Особенностиупотребления One , ones	А: прослушать текст «Sharing Tasks in the family» и ответить на вопросы. Г: обсудить с одноклассниками проблему карманных денег. Ч: прочитать письма подростков из журналов и выделить главные факты. П: выполнить лексико-грамматические упражнения; написать о том, как тратишь	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: вести беседу о проблеме карманных денег Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: написать о трате своих карманных денег	Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Текущий	Ответы на вопросы	Unit 3 №131

79		Курение. Урок закрепления знаний.	3	Л:Impolite, deadly, lung cancer, prohibit, allow, dangerous, smoking; smoker; “no-smoking” sign; anti-social; deadly; die because of lung cancer; tobacco; to hang tack, shorten Г:грамматический материал предыдущих уроков.	карманные деньги.	<i>A: прослушать текст «Back from School» с опорой на видеозапись и ответить на вопросы.</i> <i>Г: выразить своё отношение к курению.</i> <i>Ч: прочитать текст о вреде курения и сделать выписки из текста.</i> <i>П: написать причины, по которым следует отказаться от курения.</i>	<i>A: полностью понимать прослушанный текст</i> <i>Г: комментировать свое отношение к курению</i> <i>Ч: читать текст с полным пониманием и извлечением информации</i> <i>П:составить причины отказа от курения</i>	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме..	Текущий	Заполнение таблицы
80		Решение проблем подростков. Урок обобщения и систематизации знаний	4	Л:ЛЕ раздела Г:грамматический материал раздела.		<i>A: прослушать диалог с целью полного понимания; разыграть диалог.</i> <i>Г: обсудить пути решения подростковых проблем (ролевая игра).</i> <i>Ч: прочитать текст с полным пониманием, сократить его для</i>	<i>A:Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога</i> <i>Г: рассказать о проблемах молодежи</i> <i>Ч:читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом</i>	Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Ролевая игра

						лучшего воспроизведения. П: написать П в молодёжный журнал о своих проблемах.	материале. П: написать о проблемах молодежи				
Unit4: «Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры Всего: 25 часов.»											
Тема 16 : « Спорт» Всего: 4 часа.											
81		Почему люди занимаются спортом. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: Aerobics, windsurfing, figure skating, handball Г: особенностяупотребленияслов sport, sports	A: слушать названия видов спорта и догадаться о значении незнакомых слов. Г: обсудить с партнёром, почему люди занимаются спортом. Ч: прочитать текст и догадаться, о каких видах спорта идёт речь. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. Г: вести диалог-расспрос. Ч: читать текст с полным пониманием. П: составлять предложения с новыми словосочетаниями.	- соотносить виды спорта с названиями стран, с которыми они ассоциируются -догадываться по звучанию о значении слов - читать с полным пониманием дефиниций, догадываясь о виде спорта	Текущий	Диалог -обмен мнениями о разных видах спорта.	Unit 4 №3	
82		Популярные виды спорта. Комбинированный.	2	Л: To be healthy, to keep fit, lose weight, enjoy, favorite hobby, bats Г: Образование наречийангл. яз. при помощи -ly	A: слушать мнения подростков о спорте, установить последовательность фактов. Г: сообщать о том, какими видами спорта занимаются одноклассники; Ч: прочитать мнения разных людей о спорте П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты Г: рассказывать о любимом виде спорта Ч: восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов. П: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики	-прослушивать текст с целью проверки правильности выполнения задания -читать с пониманием общего содержания высказываний подростков о спорте - уметь выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого	Текущий	Монологическое высказывание о любимом виде спорта	Unit 4 №11	

							поведения на английском языке для выражения своей точки зрения.			
83		Спортивные предпочтения. Комбинированный	3	Л:Stadium, pool, field, court, sports ground, definitely Г: прилагатель - ные наречия (fast, long, low, high)	A: слушать сообщения и соотнести высказывания с фотографиями. Г: рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом. Ч: прочитать шутки и выбрать самую смешную. П: описать школьный спортивный зал.	A: извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии Г: рассказывать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе. Ч: читать тексты с полным пониманием. П: написать мини-сочинение	-уметь употреблять в речи прилагательные и наречия; уметь описать школьный спортивный зал -читать юмористические рассказы с полным пониманием - подбирать и записывать лексику по спорту в соответствии с картинками	Текущий	Написание мини-сочинения	Unit 4 №13
84		НРК: Спорт на Ямале Урок закрепления знаний.	4	Л: Winter sport, coach, successful Г: материала раздела (наречия)	A: прослушать текст «Спорт в регионе» и ответить письменно на вопросы. Г: рассказать о самых популярных видах спорта в регионе. Ч: прочитать текст о зимних видах спорта, пересказать текст по цепочке. П: составить вопросы по теме «Спорт».	A: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: составлять план в виде вопросов для высказывания	-пересказать прочитанный текст; -уметь составить вопросы по теме в виде опоры для высказывания - группировать наречия по заданному признаку	Текущий	Монологическое высказывание	Unit 4
Тема17 : “Фитнес как образ жизни.” Всего: 6 часов.										
85		Фитнес как образ жизни. Комбинированный урок.	1	Л: Keep fit do sports, join a sports club, work hard, to be busy fitness classes Г: Adjectives/ad-verbs	A: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Г: составить диалог по теме «KeepingFit» с	A: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: вести диалог-расспрос Ч: читать и	-обсуждать причины, подтверждающие необходимость поддержания	Текущий	Диалог - расспрос	Unit 4 №24

				Hard/hardly; Near/nearly;High/highly;Late/lately	опорой на план; Ч: прочитать текст «HowPeopleKeepFit» и найти интересующую информацию, чтобы ответить на вопрос. П: написать советы «Фитнес как образ жизни.»	понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	формы; -уметь написать краткое сообщение по теме урок -читать текст с выборочным извлечением информации			
86		Виды спорта. Комбинированный.	2	Л:Walking, cycling, do exercises, improve smb's health, go jogging Г:прилагательные/ наречия	А: прослушать интервью корреспондента и учащегося и заполнить таблицу. Г: расспросить партнёра о его отношении к спорту. Ч: выразительно прочитать и инсценировать диалог. П: заполнить таблицу.	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: Беседовать с партнером, отвечая на вопросы Ч: читать тексты с полным пониманием П: писать предложения в соответствии с прослушанным текстом	-уметь вести беседу-расспрос по теме, составлять диалог с опорой на ключевые слова. -уметь использовать в речи лексику по теме «Хорошая спортивная форма».	Текущий	Текущий Диалог - расспрос	Unit 4 №25
87		Бассейн. Комбинированный	3	Л:Solarium, sauna, water gymnastics, outdoor/indoor swimming pool, price Г:прилагательные/ наречия	А: прослушать аудиозапись новой лексикой Г: рассказать о том, что помогает поддерживать форму и что разрушает здоровье. Ч: прочитать объявление о режиме работы бассейна и ответить на вопросы. П: составить вопросы выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: использовать новую лексику в речи Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: составлять план в виде вопросов для высказывания	- овладеть произношением с ударением в многосложных словах - высказывать свое мнение - читать текст с выборочным извлечением информации	Текущий	Монолог	Unit 4 №27
88		Денежные единицы России. Урок обобщения и	4	Л:Rouble , кореекГ:прилагательные/наречия	А: прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы. Г: рассказать об	А: использовать новую лексику в речи Г: рассказать о местах, где люди могут отдыхать	-уметь прочитать текст с полным пониманием и сделать собственное	Текущий	Выполнение лексико-	Unit 4 №29

		систематизации знаний			известных курортах нашей страны. Ч: прочитать текст об известном курорте П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	Ч: читать тексты с полным пониманием П: правильно использовать наречия	сообщение с опорой на прочитанный текст; - овладеть правилами употребления в речи прилагательных и наречий (знать особенности их употребления) научиться называть валюту России		грамматические упражнений	
89		Проект Фитнес-диета для разных профессий. Урок закрепления знаний	5	Л:Dollar, cent, pound, penny, penceГ:степени сравнения наречий	A: прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы; прослушать текст с опорой на видеозапись, выполнить задания к тексту. Г: прокомментировать содержание пословиц о здоровом образе жизни. Ч: прочитать текст о здоровом образе жизни, проанализировать неправильность утверждений. П: закончить предложения с опорой на текст..	A: использовать новую лексику в речи Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: писать небольшие высказывания с опорой на текст..	- объяснить содержание пословиц о здоровом образе жизни - прочитать и прослушать текст с выявлением наиболее существенных фактов; - выразить собственные суждения по теме - научиться называть валюту англоговорящих стран.	Текущий	Ответы на вопросы	Unit 4 №29

90		Денежные единицы США и Великобритании. Контроль говорения Урок контроля и оценки знаний	6	Л:ЛЕ раздела. Г: материал раздела	<p>A: слушать и понимать сообщения одноклассников по теме.</p> <p>Г:Контроль.</p> <p>Ч: прочитать плакаты по теме «KeepingFit».</p> <p>П:нарисовать плакат по теме “Keerping Fit”, написать рекомендации для разных профессий.</p>	<p>A: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Ч: догадываться по звучанию о значении слов</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему П: <i>Опираясь на плакат делать сообщение</i></p>	<p>-выразить свои мысли, суждения, позицию, пожелания по теме;</p> <p>- понимать высказывания сверстников по теме</p> <p>- написать рекомендации для разных профессий по здоровому образу жизни.-использовать Интернет для составления рекомендаций.</p>	Рубежный (контроль говорения)	моналог	Unit 4 №32
----	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--	-------------------------------	---------	------------

Тема 18 : “Здоровый образ жизни (правильное питание)” (5 часов)

91		Здоровье-прежде всего. Комбинированный.	1	Л:Breakfast, extremely necessary, make bones strong, nervous system Г: Модальный глагол should (повторение)	<p>A: полностью понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Г:вести беседу-распрос о том, какое питание собеседник считает правильным.</p> <p>Ч: выразительно прочитать диалог и разыграть собственный диалог на основе прочитанного диалога.</p> <p>П: выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>A: выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г:соблюдать нормы речевого этикета</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p> <p>П: применять умение использовать модальные глаголы</p>	<p>-уметь понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения;</p> <p>-уметь разыграть диалог на основе прочитанного текста;</p> <p>-уметь употреблять модальный глагол.</p>	Текущий	диалог	
92		Сбалансированное питание. Комбинированный	2	Л:Pizza, hamburgers, junk food, fizzy, drinks, chips Г: Conditional II	<p>A: слушать и понимать короткие сообщения учителя и сверстников,</p>	<p>A: выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г:делать сообщение на</p>	<p>-уметь выразить свои мысли и суждения по теме урока,</p>	Текущий	Выполнение	Unit 4 №34

				(повторение).	построенные на языковом материале темы урока. Г: выразить свои мысли и суждения по теме урока. Ч: прочитать текст «Фаст Фуд» и кратко пересказать его. П: продолжить предложения по теме урока, используя условные предложения II типа.	заданную тему Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: писать сообщения, используя условные предложения II типа	-обсуждать в группах способы поддержки здоровья -слушать и правильно декламировать стихи о здоровье -уметь использовать в речи условные предложения		лексико-грамматических упражнений	
93		Польза витаминов. Контроль аудирования Урок контроля и оценки знаний	3	Л: Human body, major vitamins, to be named by, a letter of the alphabet Г: модальныеглаголы must, need, have to	A: Контроль. Прослушать научно-популярный текст. Г: рассказать о роли витаминов в жизни человека. Ч: читать научно-популярный текст о витаминах. П: задания по тексту, заполнить таблицу.	A: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов. Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Ч: читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова. П: делать краткие записи на основе прослушанного текста.	-понимать на слух информацию и выразить свое понимание, заполнив таблицу. - прогнозировать содержание научно-популярный текст о витаминах по его началу-объяснить смысл известных пословиц о здоровье-письменно внести в таблицу информацию, подтверждаю понимание прослушанного текста	Рубежный (контроль аудирования)	Тест	Unit 4
94		Поход к врачу. Урок обобщения и систематизации знаний.	4	Л: The flue, a sore throat, headache, stomachache, a runny nose, a cough, a bad cold, a pharmacy Г: Особенностиупотребленияартиклияус	A: прослушать диалог «SeeingaDoctor» с опорой на печатный текст, догадаться о значении отдельных слов, использовать лексический материал	A: использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами. Г: запрашивать информацию, используя диалогические клише. Ч:	-воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; -вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У	Текущий	Ролевая игра	Unit 4 №50, 51

				тойчивыхвыражени ях (at the chemist's, at pharmacy, at the doctor's)	для диалогов. Г: вести диалог в соответствии с ролевой игрой «SeeingaDoctor», «AtPharmacy». Ч: выразительно прочитать шутки и выбрать самую смешную; прочитать диалог и закончить его. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским П: письменно закончить диалог.	врача», «В аптеке»). -читать короткие юмористические рассказы -употреблять artikel в устойчивых выражениях при выполнении письменных заданий			
95		Спортивные истории. Комбинированный.	5	Л: be good at, do sports, watch sports Г: грамматический материал раздела.	A: прослушать текст о видах спорта, догадаться, о каких видах спорта идёт речь. Г: пересказать текст о Нике от имени главных героев, разыграть возможный диалог между Ником и врачом. Ч: прочитать текст о Нике с использованием словаря, делать выписки из текста, озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания. П: написать вопросы к тексту о Нике. . делать выписки из текста	A: выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по прочитанному тексту Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. П: делать выписки из текста.	-слушать диалогический текст. -задавать вопросы, отвечать на вопросы -озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания-делать выписки из текста	Текущий	Заполнение таблиц	Unit 4 №56

Тема 19 : “Почему люди соревнуются.” (6 ч.+ 4ч.)

96		Почему люди соревнуются. Комбинированный.	1	Л: Host, hold, sixlinkedrings, motto Г: повторение видовременных форм глагола.	A: прослушать текст «Олимпийские игры» и проверить свои предположения. Г: рассказать о	A: использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами. Г: кратко высказываться	-слушать текст полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания	Текущий	монолог	Использование ИКТ
----	--	--	---	---	---	---	---	---------	---------	--------------------------

						лондонской олимпиаде 2012 года. Ч: прочитать названия стран, где проходили Олимпийские игры. П: заполнить таблицу.	<i>без предварительной подготовки по теме</i> Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: делать выписки из текста.	- отвечать на вопросы к тексту в виде таблицы - читать с извлечением информации из текста в виде таблицы - выписывать из текста запрашиваемую информацию			
97		Из истории олимпийских игр. Контроль чтения Урок контроля и оценки знаний	2	Л:Revive, divide, spirit, compete, glory, honour Г: типы вопросов (повторение).	A: слушать речь учителя. Ч: Контроль. П: тест	<i>A: слушать учителя. и выделять основную мысль в восприятии на слух</i> Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. П: выполнить тест, используя информацию из текста	- полно и точно понимать факты и детали прочитанного, - ответить на вопросы к тексту, - составить план к тексту и выписать опорные предложения к каждому пункту плана. - оценить свои достижения в чтении.	Рубежный (контроль чтения)	Тест		
98		Основатель международного Олимпийского Комитета. Итоговый контроль письма Урок оценки и контроля знаний	3	Л:To be the Olympic champion in..., take part in ..., to be the first, to succeed, prove Г: грамматический материал итоговой контрольной работы.	П: Контроль. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	П: выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение учебного года.	- применить знания, полученные в течение учебного года	Итоговый (контроль письма)	Выполнение лексико-грамматических упражнений		

99		Выдающиеся спортсмены России. Комбинированный.	4	Л:ЛЕ по теме Г:страдательный залог (повторение)	A: прослушать и понять аудиозапись Г: рассказать и расспросить о выдающихся спортсменах России; обсудить черты характера хорошего спортсмена. Ч: прочитать составленные вопросы к интервью с олимпийским чемпионом. П: написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом.	<i>A: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков</i> <i>Г: делать сообщение на заданную тему</i> <i>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</i> <i>П: составлять вопросы разного вида</i>	-рассказать о выдающихся спортсменах страны, используя картинку и информацию из Интернета; -вести беседу – расспрос по заданной теме -соотносить содержание вопросов с прочитанным текстом -делать выписки из текста	Текущий	Монолог	Unit 4 №63
100		НРК: Лучшие спортсмены ЯНАО Урок закрепления знаний.	5	Л:The World Youth Games, attend, mascot, bear cub, consist of, Г:условные предложения.	A: прослушать текст и заполнить таблицу. Г: рассказать о спортсменах города и региона. Ч: прочитать текст, ответить на вопросы, кратко пересказать текст. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>A: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами</i> <i>Г: делать сообщение на заданную тему</i> <i>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.</i> <i>П: писать небольшое высказывание с условными предложениями</i>	-читать текст с полным пониманием -передать содержание прочитанного текста; -употреблять условные предложения в тексте. -записывать условные предложения в связанном тексте	Текущий	Лексико-грамматический тест	Unit 4 №70
101		Талисманы Олимпийских игр. Урок комплексного применения знаний.	6	Л:Panda, cockerel, hedgehog, eagle Г:грамматический материал раздела.	A: прослушать диалог и разыграть его. Г: обсудить с партнёром и нарисовать талисман для спортивных	<i>A: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков</i> <i>Г: кратко высказываться без</i>	-прослушать и воспроизвести в парах диалог - вести диалоги с опорой на ключевые слова по теме,	Текущий	Диалог	Unit 4 №71

102		Московские всемирные юношеские игры. Комбинированный	7	Л: ЛЕ учебного года. Гр: грамматический материал учебного года.	соревнований и рассказать о нём. Ч: прочитать текст о талисмане «Мишутка» и восстановить его из разрозненных абзацев. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П:</i> нарисовать плакат по теме	- читать текст с полным пониманием; -уметь разыграть диалог на основе прослушанного диалога			Текущий	Монолог	Unit 4 №73
103		Проект «Всемирные юношеские игры» Урок закрепления знаний	8	Л: ЛЕ итоговой контрольной работы. Г: Степени сравнения наречий (повторение).	А: понимать речь одноклассников и учителя. Г: рассказать, что вы можете делать лучше других. Ч: прочитать текст о Всемирных молодёжных играх в Москве П: написать вопросы к предложенным ответам, сделать выписки из текста. написать краткое сообщение о Всемирных играх в Москве.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами Г: рассказать о своих интересах, планах на будущее Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i>	-слушать и слышать собеседника, -формулировать свою и аргументировать свою точку зрения, -читать текст о молодежных играх с выборочным извлечением информации -выписать запрашиваемую информацию		Текущий	Монолог		

104		Повторение изученного лексического материала. Урок обобщения и систематизации знаний.	9	Л: ЛЕ года. Г: грамматический материал года.	A: полностью понимать речь учителя и одноклассников. Г: высказываться на заданную тему. Ч: читать с полным пониманием. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	A: выделять основную в воспринимаемой на слух речи. Г: комментировать факты из прочитанного теста. Ч: пользоваться лингвострановедческим справочником П: составлять план письменного сообщения	-применять знания, полученные в течение учебного года во всех видах речевой деятельности -активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела	Текущий	Выполнение лексико-грамматические упражнений	
105		Повторение грамматического материала, изученного за год. Урок обобщения и систематизации знаний.	10	Л: ЛЕ года. Г: грамматический материал года.	A: полностью понимать речь учителя и одноклассников. Г: высказываться на заданную тему. Ч: читать с полным пониманием. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	A: слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: аргументировать свое отношение к прослушенному Ч: читать и полностью понимать аутентический текст. П: составлять свои предложения с использованием видо-временных форм.	-применять знания, полученные в течение учебного года во всех видах речевой деятельности.	Текущий	Выполнение лексико-грамматические упражнений	

Тематическое планирование (102 часа) 8 класс

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Раздел 1 We Belong to the Universe	Погода. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран	24
Раздел 2 The World Can't Do Without You	Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты	24
Раздел 3 Mass Media: Pros and Cons	Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Удивительный мир книг. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Жанры и типы книг	30
Раздел 4 What Does It Mean to Be Successful?	Знаменитые люди. Биографии успешных людей. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Унижения и возможные методы их преодоления. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рассказы подростков о своей работе.	24

Тематическое планирование (102 часа) – 9 класс

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Раздел 1 <i>Families and Friends: Are we Happy Together?</i>	Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма	27
Раздел 2 <i>It's a Big World! Start Travelling Now!</i>	Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран	21
Раздел 3 <i>Can We Learn to Live in Peace</i>	Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Тolerантность как способ предотвращения конфликтов	27
Раздел 4 <i>Make</i>	Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние	24

Your Choice, Make Your Life	стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.	
--------------------------------------	--	--

Перечень материально-технического обеспечения

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер
3. CD диск
4. грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
5. карты на иностранном языке
6. физическая карта Великобритании

Список литературы

1. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. — 160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
2. Английский язык : 8 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
3. Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

Аудиоиздания:

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://metodsovet.su/>
www.prosv.ru
www.proshkolu.ru
www.rusedu.ru
www.busyteacher.ru
www.angloyaz.ru