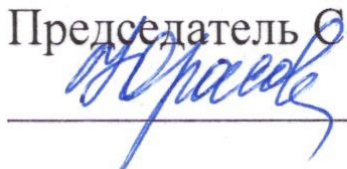


«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета МБОУ «Школа № 34»
протокол № 3
от «28» марта 2025 г.

Председатель Совета МБОУ «Школа № 34»
 О.И. Юрасова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 34»
г.о. Самара
Кисанова И.Г.

приказ № 36/82-од
от «1» апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 34 с углубленным изучением
отдельных предметов
им. Е.А. Зубчанинова»
городского округа Самара
за 2024 год

Самара, 2025

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 34 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМ. Е.А.
ЗУБЧАНИНОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА ЗА 2024 ГОД**

1. Дошкольные группы

№№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	42 человек/ 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/25%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/75%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/50%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1.	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2.	Первая	0 человек/ 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1.	До 5 лет	3 человек/ 75%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 75%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 42 воспитанников =0,1
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	0,25
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	0,25
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,75 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2. Общеобразовательная деятельность

№№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	954
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280/34
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	57
51.9.	Средний балл единого государственного экзамена по математике	75
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,04
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,5
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,04
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,5
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,08
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/27,5
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	183/32
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	183/32
1.19.1.	Регионального уровня	11/1,2

1.19.2	Федерального уровня	3/0,3
1.19.3	Международного уровня	3/0,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	410
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/16
1.29.1	Высшая	6/12
1.29.2	Первая	5/14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/17
1.30.2	Свыше 30 лет	35/83
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	50/100

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	156/0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7479/8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	954/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1644/831=2,0

Приложение к отчету о результатах самообследования МБОУ «Школа № 34» г.о. Самара 2024 год

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
- 1.2. Анализ контингента учащихся.

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

III. Содержание образовательной деятельности.

- 3.1. Качество подготовки выпускников.
- 3.2. Итоги успеваемости по школе.
- 3.3. Результаты мониторинга метапредметных результатов.

IV. Воспитание и дополнительное образование; реализация программ дополнительного образования.

- 4.1. Реализация воспитательной работы
- 4.2. Система дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса: качественная характеристика педагогических кадров.

- 5.1. Сведения о наличии квалификационных категорий.
- 5.2. Сведения о прохождении педагогами курсовой подготовки

VI. Научно-исследовательская, экспериментальная, инновационная деятельность.

VII. Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и его участников.

VIII. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

IX. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса.

X. Сохранение физического и психического здоровья детей. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

XI. Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в образовательной организации.

XII. Выводы

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34 с углубленным изучением предметов им. Е.А. Зубчанинова» городского округа Самара
Краткое наименование в соответствии с Уставом:	МБОУ «Школа № 34» г.о. Самара
Статус ОУ:	школа
Лицензия Министерства образования и науки Самарской области:	63Л01 № 0001838, №6455, от 19 января 2016 г. срок действия бессрочно
Государственная аккредитация Министерства образования и науки Самарской области	Свидетельство: 63 А01№0000612от 17.03.2016
Форма образования:	Образовательная организация реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования.
Форма обучения:	Очная. (Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок организовано индивидуальное обучение).
Адрес школы:	443050, Самара, ул. Изыскательская 28
Контактные телефоны:	(846)9312736; 9312710
E-mail:	School_34@samara.edu.ru
Web:	school-34.minobr63.ru

Основным направлением школы является углубленное изучение истории на основном уровне образования.

1.2. Анализ контингента учащихся.

1.2.1. Наполняемость по классам:

класс	углубление, предмет	учащихся на инд. обучении	в классе	всего учащихся		Ф.И.О. классного руководителя
1а			30	30	108	Куликова Н. Г.
1б			27	27		Амельченко А.О.
1в			26	26		Саргсян А. А.
1 г			25	25		Владимирова А.П.
2а			28	28	111	Черненко Е.В.
2б			28	28		Головина Н. В.
2в			28	28		Тимофеева С.Ю.
2г			27	27		Тухтабоева З.Х.

3а			28	28	120	Куликова Н. Г.
3б			28	28		Царукян Л. С.
3в			28	28		Елисеева Ю. В.
3г		1	27	27		Царукян Л. С.
4а			26	26	101	Какунова И. Н.1
4б			27	27		Головина Н. В.
4в			24	24		Тимофеева С.Ю.
4г			24	24		Тухтабоева З.Х.
5а	история		22	22	80	Макеева С. И.
5б	история		21	21		Саргсян С.С.
5в			24	24		Обущенко Н.В.
5к	история		13	13		Ниязова А.В.
6а	история		27	27	100	Макеева С. И.
6б	история		25	25		Бушуева Е. А.
6в		1	22	22		Козлова С.В.
6к	история		26	26		Крамм Д. К.
7а	история		25	25	95	Чембарова Н.В.
7б	история		24	24		Ганина И. Н.
7в			21	21		Шипилова Т.В.
7к	история		25	25		Додонова Л. Н.
8а			24	24	73	Шипилова Т.В.
8б	история		22	22		Сивак О. Н.
8к	история		27	27		Галуза В.В.
9а		1	32	32	96	Сивак О. Н.
9б	история		34	34		Мышьякова О. Д.
9к	история		30	30		Глазатова Ю. В.
10а	универсальн		30	30	30	Крамм А.Н.
11а	универсальн	1	19	19	40	Крамм Д. К.
11б	универсальн	1	21	21		Кистанова И. Г.
ИТОГО		5	954	954	954	

1.2.2. Наполняемость школы в динамике по годам:

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол.классов	34	36	37
Кол.учащихся	898	934	954

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. N761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы"
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 № 2148-р "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы"
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12. 2015 г. N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»
13. Проект «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
14. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04.07. 2014 года N 41
15. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р « Об утверждении Плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
16. Методические рекомендации от 1 июля 2014 г. № ВК-102/09вн по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК – 641/09 о направлении «Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность "
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 г. Москва "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении"
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
26. Приказ Рособрандзора от 29 мая 2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 г. "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16 декабря 2015 года 6156313061327;

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования»;

30. Устав образовательной организации, утвержденный приказом Департамента управления имуществом городского округа Самара № 579 от 02.12.2015 г.,

31. Локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся имеются.

Управление школой.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления являются:

- Совет школы
- Педагогический Совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет старшеклассников
- Школьная служба примерения

Также в школе действует родительский комитет, в состав которого входят представители от каждого класса.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентирована уставом и соответствующим локальным актом.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Директор свои управленческие действия направляет на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из его заместителей, председателей методических объединений, руководителей творческих групп, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Деятельность руководства школой определяется законом «Об образовании в РФ», Уставом ОО, основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, планом работы, коллективным договором школы и должностными обязанностями каждого члена администрации. Службы обеспечения: психолого-медико-педагогическая служба, библиотечная служба; санитарно-техническая служба. Комиссии: аттестационная, охраны труда, контроля за качеством питания.

Имеющаяся структура соответствует задачам школы и её Уставу. Школа подключена к Интернету, имеет свой сайт, электронную почту. Идет постоянный процесс накопления информации и материалов по различным направлениям деятельности. Делопроизводство ведется в электронном варианте.

III. Содержание образовательной деятельности

Качество образования

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	99,6%	99,%
НОО	100%	100%	99,4%
ООО	100%	99,3%	98,7%
СОО	100%	100%	100%
Качество знаний	51%	50,4%	44,4%
НОО	63%	67,5%	59,6%
ООО	42%	36,5%	31,9%
СОО	56%	60,5%	51,4%

Положительная динамика качества знаний только на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается понижение уровня качества знаний на всех уровня образования.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов по итогам 2023-2024 учебного года по следующим предметам: русский язык, математика. А также по одному профильному предмету в 10 классах: в 10а– обществознание.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР Куликовой Н.Г. и Мышьяковой О.Д. и руководителям методических объединений.

3.1. Начальная школа

Результаты итогового мониторинга в 1 классах

Класс	Всего в класс	Писали работу	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
1А	30	27	2 чел – 7%	13 чел – 48%	12 чел – 44%
1Б	27	25	3 чел – 11,5%	10 чел – 38,5%	12 чел – 50%
1В	26	23	5 чел – 22%	11 чел – 48%	7 чел – 30%
1Г	25	24	4 чел – 17%	13 чел – 54%	7 чел – 29%
Итого	108	99	14 чел – 14%	47 чел – 47%	38 чел - 39%

Результаты итогового мониторинга во 2-4 классах

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %
2 А	28	26	4	14	5	3	90	73
2 Б	28	28	8	12	5	3	89	71
2 В	28	28	5	14	7	2	93	68
2 Г	27	22	5	6	7	4	82	50
3 А	32	26	8	10	5	3	88	69
3 Б	30	26	6	10	7	3	88	61
3 В	30	24	5	10	6	3	87	62
3Г	28	23	2	9	8	4	83	48
4 А	26	25	7	13	3	2	92	80
4 Б	27	25	4	9	8	4	86	57
4 В	24	22	5	9	3	4	72	64
4 Г	24	22	4	10	4	3	72	64
Итого	332	297	63(22%)	102(36%)	67(24%)	35(12%)	87%	64%

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты контрольных работ по итогам года по основным предметам, типичные ошибки учащихся и их причины.
2. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации пробелов в знаниях по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание
3. Учителям включить в учебную программу вопросы, слабо усвоенные учащимися, их повторение. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
- 4.

Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классов

Согласно плана работы МБОУ Школа № 34 г.о. Самара в промежуточной аттестации по математике и русскому языку принимали участие 5-9,10 классы основной и средней школы. Результаты анализа показали следующее:

- затруднения у учащихся при выполнении диагностической работы вызвали практико-ориентированные задания.
- самые низкие показатели выполнения заданий по математике в 5а,7 вб,8б классах
- низкие показатели по русскому языку 6к,б, 7а, 8а классах.

Рекомендации:

1. Педагогическим работникам обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам итоговых диагностических работ.
2. Провести заседания методических объединений «Анализ выполнения итоговых диагностических работ по математике, физике, обществознанию, русскому языку».
3. Учителям математики и русского языка проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, спланировать индивидуальную работу со слабыми обучающимися, наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Использовать практико-ориентированные задания для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов.
5. Вести учет индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении в соответствии с планируемыми результатами.

Результаты внешней оценки качества образования

На апрель–май 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные ВПР в 4–8-х, 11-х классах проведены. Проверочные работы проходили по отдельному графику. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 85% процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ГИА-9,ГИА-11

В 2023-2024 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 94 выпускникам 9-х классов и 39 выпускникам 11-х классов.

ЕГЭ

В 2023-2024 году ЕГЭ сдавали 40 обучающихся по следующим предметам: русский язык(40 чел.), математика базовый уровень (23 чел.), математика профильный уровень (17 чел.), обществознание (25 чел.), английский язык (1 чел.), химия (1 чел.), физика (8 чел.), история (9 чел.), информатика (3 чел.), литература (5 чел.), химия (1 чел), биология (2 чел.). Лучшие результаты у Даллакян Сусанны и Синицыной Анастасии по русскому языку; Даллакян Сусанны, Лесных Ильи, Саранцевой Олеси, Синицыной Анастасии, Судаковой Елизаветы, Шляхтина Михаила; Ковалёва Владислава по физике; Пензовой Елизаветы, Синицыной Анастасии, Новицкой Анастасии по обществознанию; Сарычева Никиты по истории, Даллакян Сусанны по информатике (более 80баллов).

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
Русский язык	27 чел./63,3	35 чел./66,8	40 чел./56,9
Математика(п)	12 чел./ 55,6	19 чел./ 56,6	17 чел./74,8
Математика(б)	15 чел./ 3,6	16 чел./ 4,125	23 чел./4,2
Физика	7 чел./ 47,4	5 чел./ 56,2	8 чел./62,3

Обществознание	12 чел./60,5	16 чел./57,1	25 чел./61,9
Англ.язык	2 чел./ 59,5	2 чел./ 82	1 чел./62
Химия	1 чел./46	2 чел./68,5	1 чел./70
Литература	0	2 чел./56,5	5 чел./53,4
История	5 чел./ 43,2	7 чел./ 51,4	9 чел./62,3
Биология	2 чел./ 43,5	2 чел./ 53,5	2 чел./68,5
География	0	1 чел./ 65	0
Информатика	0	5 чел./ 48,2	3 чел./55

3 (7,5%) учащихся сдавали только 2 экзамена русский язык и математику (базовый уровень), необходимые для получения аттестата.
Традиционно, выпускники выбирали для сдачи обществознание (62,5%).
Медали «За особые успехи в учении» выпускники в 2023-2024 учебном году получили 11 человек.

Степень медали	2022 г. – 27 чел.	2023 г. – 35 чел.	2024 г. – 40 чел.
1-я степень	0 чел.	5 чел.	2 чел.
2-я степень	-	-	9 чел.

ОГЭ

В основной период ОГЭ из 88 выпускника 9-х классов 86- успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

Предметы	Общее количество участников	Доля (%) от общего количества участников ГИА	Результаты ОГЭ							
			«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
Русский язык	88	92	2	2,3	38	44,3	37	42,0	11	12,5
Математика	88	92	1	1,1	58	65,9	24	27,4	4	4,6
Физика	4	4	0	0	1	25	3	75	0	0
Химия	4	4	0	0	1	25	1	25	2	50
Информатика	23	24	1	4,3	9	39,2	12	52,2	1	4,3
Биология	6	6	0	0	0	0	5	83,3	1	16,7
История	58	60	1	1,7	49	85,5	8	13,6	0	0
География	24	25	1	4,1	19	79,2	3	12,5	1	4,2
Обществознание	54	56	1	1,9	30	55,6	15	27,7	8	14,8
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0

ГВЭ:

В соответствии с Особенности ГИА-9 для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей - инвалидов и инвалидов (участники с ОВЗ) ГИА по их желанию проводилась по двум обязательным учебным предметам. 8 учащихся школы успешно сдали экзамены в форме ГВЭ по двум предметам.

	Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием		Доля обучающихся, НЕ получивших аттестаты об основном общем образовании	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
МБОУ Школа № 34	10 чел. (14%) «+»	2 чел. (2%) «-»	4 чел. (5,6%) «-»	1 чел. (1%) «-»

Аттестаты с отличием

2022 год		2023 год		2024 год	
Самара 2022 г.	МБОУ Школа № 34	Самара 2023 г.	МБОУ Школа № 34	Самара 2024 г.	МБОУ Школа № 34
9,34	10/11%	8,6	10/14%	8,1	2/2%

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:
 - Изучить результаты ГИА-2024;
 - Организовать систематическую работу внутри-методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
 - Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

IV. Воспитание и дополнительное образование; реализация программ дополнительного образования

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Школа № 34 г.о. Самара является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения этой цели администрацией и коллективом школы были поставлены следующие воспитательные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал возможностей школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также кружки и секции учреждений дополнительного образования г.о. Самара, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Для реализации воспитательных задач в школе ведется работа по следующим направлениям:

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

- Модуль«Классноеуправление»
- Модуль«Курсвнеурочной деятельности»
- Модуль«Школьныйурок»
- Модуль«Самоуправление»
- Модуль«РДДМ и Юнармия»
- Модуль«Профориентация»
- Модуль«Школьныемедиа»
- Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»
- Модуль«Работасродителями»
- Модуль«Профилактикасоциально-негативныхявлений»

1.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Навнешкольномуровне:	• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы делразнойнаправленности,ориентированныенапреобразованиеокружающ егосоциума(проект«Пожирателинезаконнойрекламы», «Школа–зараздельныйсбор»); • Всероссийские и городские социальные акции, позволяющие принять участие в наиболее важных событияхжизнистраны,областиигорода(«Георгиевскаяленточка»,«Краснаяленточка»,«Бессмертныйполк»,«СвечаПамяти»); • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся традиционныепраздникидвора,спортивные,творческисостязания,которые открываютвозможностидлятворческойсамореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Новый год», «Масленица», «Деньзащитыдетей»,«ДеньРоссийского Флага»).
Нашкольномуровне:	• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные,литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы,такинауровнегорода,региона,России,вкоторыхучаствуютвсеклассышколы(Первоесентября,День учителя,ДеньГероев Отечества,Новыйгод, Международный женский день, Последнийзвонок). • торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующиеприобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так жесвязанные с героико-патриотическим воспитанием (Посвящение в первоклассники, Выпускные вечера; вступление вЮнармию); • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту честишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиишколы.Этоспособствуетпоощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками,формированию чувствадоверия иуважения другкдругу.

На уровне классов:	• выборы делегирования представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа деятельности общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; • участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
На индивидуальном уровне:	• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Индивидуальная работа с учащимися:	• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в
---	--

	задачу для школьника, которую он и совместно стараются решить; • индивидуальная работа с школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; • мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсно-олимпиадном движении; • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе:	• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников в их законном представителем в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов в классах, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса; • организация баз классасемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»

ВД по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность	Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбопытность,расширяющиеихкругозор,позволяющиепривлечьвнимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,
	формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартинумира.
ВД, направленная на творческое и физическое развитие обучающихся	Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятныеусловиядлясамореализацшишкольников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшемпринестипользу другимлюдямилиобществувцелом;формированиечувстввкусаи уменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношения школьниковвкультуреииихобщеедуховно-нравственноеразвитие. Курсывнеурочнойдеятельности, направленныенафизическоеразвитиешкольников,пропагандуфизическойкультурыиспорта,развитиееихценностногоотношенияквоему здоровью,мотивациюипобуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формированиеустановокназащитуслабых.
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитиекоммуникативныхилилидерскихкомпетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие уменийслушатьислышатьдругих,уважатьчужоемнениеиотстаиватьсвоесобственное,терпимоотноситьсякразнообразиювзглядовлюдей,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников. Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенавоспитаниеушкольниковлюбкисвоемукраю,культуре,природе, егоистории, чувствгордости засвоюмалуюРодинуюиРоссию.
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитиетворческихспособностейшкольников,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительногоотношениякфизическомутруду,формированиеуних навыковсамообслуживающегооттуд, системы сфер трудовой деятельности.
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие команде.

4.Модуль«Школьныйурок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
	доброжелательности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; □ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию друг с другом; □ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в время урока; □ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; □ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед

	едаудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	---

5. Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:	• через деятельность выборного Совета учащихся – Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов:	• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне:	• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	• через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственную роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «РДДМ и Юнармия»

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: • Личностно-развитие	участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроектОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
Гражданская активность	волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальное значимый опыт гражданского поведения.
Военно-патриотическое направление	деятельность отряда Юнармии «Патриот», юных инспекторов дорожного движения и т.д.
Информационно-медийное направление	объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блог и сообщество в соцсетях.
Основными формами деятельности членов РДДМ являются:	• участие в днях единых действий и совместных социальных начинаниях мероприятий; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • информационно-просветительские мероприятия; • разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества и др.

7. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:	• участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» • профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
---	--

	• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям направления образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
8. Модуль «Школьные медиа»	
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:	• разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.; • школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; • школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и

	организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети и учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Воспитывающее влияние на	оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может
ребенка осуществляется через такие формы работы в предметно-эстетической среде школы как:	служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия; - размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического искусства мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своего класса, позволяющее им проявить свои фантазии и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимнашколы, эмблемашколы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во

	время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
10. Модуль «Работа с родителями»	
На школьном уровне:	- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим
	опытом и находками в деле воспитания детей; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
На уровне класса:	- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересы

	ующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.
Наиндивидуальномуровне:	• работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций; • участиеродителейвпедагогическихсоветах,собираемыхслучаеввозникновенияострыхпроблем,связанныхсобразованиемивоспитаниемконкретного ребенка; • помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности; • индивидуальноеконсультированиесцельюкоординацииивоспитательныхусилийпедагоговиродителей(законныхпредставителей).
11.Модуль«Профилактикасоциально-негативныхявлений»	
Внешкольныйуровень:	• организацияучастиявпроектахипрограммахПсихолого-педагогическогоцентра«Помощь»; • ОрганизацияработысОДНПП«Луч» ОП по Кировскому району УМВДРоссиипогородуСамаре,КДНиЗПКировскоговнутригородскогорайона,Самарскимнаркологическимдиспансером,атакжеинымигородскимиучреждениямипрофилактики; • Участиевпрофилактическихпрограммахучрежденийдополнительногообразования;участиевгородскихирайонныхпрофилактическихконкурсах,конкурсахПДД; • участияврайонныхигородскихспортивныхсоревнованиях,профильныхсменах; • участиевгородскойакции«Внимание–дети!».
Науровнешколы:	• развитиеспортивныхсекцийспортивногоклуба«Олимпиец»:футбол,баскетбол;организацияработыспортивныхсменвканикулы;организацияспортивныхсоревнований; • проведениеправовыхигр,организацияработыправовойонлайншколыдляподростков; • работа дискуссионного клуба, дискуссия «Здоровый • проведение декады информационно-просветительских мероприятий, • Проведениенеделибезопасностидетейиподростков,уроковбезопасностивсетиинтернет,
	реализациипрограммы«Цифроваягигиена»; • Проведениемесячникаправовыхзнаний,месячника медиации; • Составлениесоциальногопаспорташколынаоснове социальныхпаспортовклассов;

	организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.
На уровне класса:	посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы) - занятия с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы); - интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения» - практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей». психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» - информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы) - тренинг стрессоустойчивости для подростков - просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс». - диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности» практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении». - игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения. интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ - мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДДМ
На индивидуальном уровне:	- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка; - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ; - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации

	изанятостивсвободноевремя.
--	----------------------------

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса: качественная характеристика педагогических кадров

	ФИО	Образ.\соотв	I	B	Повышение квалификации
1.	Амельченко Алеся Олеговна	Высшее			+
2.	Бормотова Ирина Николаевна	Высшее			+
3.	Владимирова Александра Петровна	Высшее			+
4.	Головина Наталья Викторовна	С-спец			+
5.	Какунова Ирина Николаевна	Высшее			+
6.	Куликова Наталья Геннадьевна	Высшее			+
7.	Карасёва Полина Владимировна	Высшее			+
8.	Тимофеева Светлана Юрьевна	Высшее			+
9.	Тухтабоева Зулфия Хасановна	Высшее			+
10.	Саргсян Астгик Арутюновна	Высшее			+
11.	Царукян Лиля Седраковна	Среднее общее			+
12.	Кистанова Ирина Георгиевна	Высшее	+		+
13.	Чембарова Наталья Владимировна	Высшее			+
14.	Ганина Ирина Николаевна	Высшее			+
15.	Гридяева Алёна Алексеевна	Среднее общее			+
16.	Евтушенко Лада Васильевна	Высшее			+
17.	Сорокина Лариса Анатольевна	Высшее		+	+
18.	Сивак Ольга Николаевна	Высшее	+		+
19.	Мышьякова Оксана Дмитриевна	Высшее			+
20.	Грошева Ирина Олеговна	Высшее			+
21.	Бушуева Елена Александровна	Высшее			+
22.	Саргсян Сюзанна Севаковна	Среднее общее			+
23.	Екимова Анастасия Валерьевна	Высшее			+
24.	Елисеева Юлия	Высшее		+	+

	Владимировна				
25.	Макеева Светлана Ивановна	Высшее	+		+
26.	Глазатова Юлия Владимировна	Высшее		+	+
27.	Крамм Даниил Константинович	Высшее		+	+
28.	Крамм Александра Николаевна	Высшее		+	+
29.	Обущенко Наталья Владимировна	Высшее			+
30.	Шипилова Татьяна Валерьевна	Высшее	+		+
31.	Галуза Валерий Вячеславович	Высшее			+
32.	Денисова Елена Александровна	С-спец			+
33.	Якимова Ирина Владимировна	Высшее			+
34.	Ломунова Наталья Борисовна	Высшее			+
35.	Крамм Константин Николаевич	Высшее		+	+
36.	Додонова Людмила Николаевна	Высшее	+		+
37.	Козлов Иван Владимирович	Высшее			+
38.	Райко Надежда Николаевна	Высшее			+
39.	Архипов Николай Павлович	Высшее			+
40.	Козлова Светлана Викторовна	С-спец			+
41.	Абсалямова Елена Владимировна	С-спец			+
42.	Козырькова Людмила Владиленовна	Высшее			+
43.	ВСЕГО	100% соотв.	(12%)	(14%)	42(100%)

Степень соответствия уровня образования и квалификации педагогов школы – 100%

Наличие у педагогических работников первой или высшей квалификационных категорий составляет – 26 %

Доля педагогических работников (не включая совместителей), прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 36 часов в 2024 году – 100%. В 2024 году обучение прошли 42 педагога (в том числе в системе «Одно окно»), что составляет 100 %.

VI. Научно- исследовательская, экспериментальная, инновационная деятельность

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Структура итоговой справки об участии во ВсОШ

Учебный год: 2023/2024

Этап: Школьный

Организатор: Все

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
515	525	98,10
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
89	103	86,41
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
604	628	96,18

Информация о количестве участников, победителей и призёров в 2023-2024 учебном году в школьном этапе с 4-11 класс представлена в таблице:

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год: 2023/2024

Этап: Школьный

Предмет: Все

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	40	1	2,50	4	10,00
2	Астрономия	4	0	0,00	1	25,00
3	Биология	29	2	6,90	7	24,14
4	География	53	7	13,21	16	30,19
5	Информатика	33	0	0,00	0	0,00
6	История	97	10	10,31	31	31,96
7	Литература	76	5	6,58	13	17,11
8	Математика	402	1	0,25	27	6,72
9	ОБЖ	21	13	61,90	3	14,29
10	Обществознание	63	4	6,35	7	11,11
11	Право	26	11	42,31	8	30,77
12	Русский язык	545	15	2,75	61	11,19
13	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	11	0	0,00	0	0,00
14	Физика	125	1	0,80	1	0,80
15	Физкультура	69	14	20,29	55	79,71

	(девушки)					
16	Физкультура (юноши)	73	16	21,92	57	78,08
17	Химия	16	0	0,00	1	6,25
18	Экономика	26	0	0,00	0	0,00

В соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №437-од от 30.10.2023 г. «Об утверждении регламента проведения окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара» доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиад составило 26 процентов. Призерами стали

Количество победителей преставлены в таблицы:

1.	история	9	Кононенко	Владимир	Семенович	Призёр	Глазатова Ю.В. Крамм А.Н.
2.	история	11	Сарычев	Никита	Алексеевич	Призёр	Глазатова Ю.В. Крамм Д.К
3.	история	11	Волкова	София	Владиславовна	Призёр	Глазатова Ю.В. Крамм Д.К
4.	история	10	Шабунина	Дарья	Дмитриевна	Призёр	Крамм А.Н. Крамм Д.К
5.	основы безопасности жизнедеятельности	9	Данилевский	Авенир	Иосифович	Призёр	Усов О.В. Галуза В.В.
6.	Физическая культура	7	Степанова	Маргарита	Александровна	Призёр	Крамм К.Н. Райко Н.К.
7.	Физическая культура	11	Синицына	Анастасия	Вячеславовна	Призёр	Крамм К.Н. Додонова Л.Н.
8.	Физическая культура	11	Хачатурян	Александра	Анатольевна	Призёр	Додонова Л.Н. Райко Н.К.
9.	Физическая культура	10	Шабунина	Дарья	Дмитриевна	Призёр	Додонова Л.Н. Райко Н.К.
10.	Физическая культура	7	Кашуркин	Артём	Андреевич	Призёр	Додонова Л.Н. Крамм К.Н.
11.	Физическая культура	9	Репетин	Даниил	Дмитриевич	Призёр	Додонова Л.Н. Крамм К.Н.

В соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №437-од от 30.10.2023 г. «Об утверждении регламента проведения окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара» были направлены на проверку работ следующие учителя:

- Крамм Константин Николаевич (физическая культура, теория)
- Крамм Даниил Константинович (обществознание)

- Глазатова Юлия Владимировна (история)
- Ниязова Александра Витальевна (МХК)
- Мышьякова Оксана Дмитриевна (математика)
- Шипилова Татьяна Валерьевна (биология)
- Обущенко Наталья Владимировна (география)
- Жукова Юлия Константиновна (русский язык)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области №1472-р от 25.12.2023 г. «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного году» были направлены следующие учащиеся: 1. Кононенко Владимир, 9 К, история 2. Сарычев Никита, 11 Б, история и география 3. Феофанов Владимир, 11 Б, география 4. Синицына Анастасия, 11 А, физическая культура.

Информация об участии в мероприятиях учебно-исследовательской деятельности

Название мероприятия	Участие	Победители/Призеры
Окружной уровень		
Городская олимпиада по математике им. Курова	11	0
Городская научно-практическая конференция «Я-исследователь»	7	7
городская интернет-викторина «Многоликое Поволжье»	4	4
городская интернет-викторина «Многоликое Поволжье»		
городская интернет-викторина «Многоликое Поволжье»	3	3
Городской конкурс фотографий «Музейная галерея		
Городская научно- практическая конференция им. 35 Е.А. Зубчанинова «Мир глазами молодых через призму толерантности»	35	25
Областной/Региональный уровень		
Областной конкурс «Взлет»	4	2
исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2023/24 учебном году		
Открытый региональный конкурс научно- исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям им. К.К. Грота		
Российский/Международный уровень	2	0
Международный конкурс – фестиваль «Good Day 5 Fest»		2
Международный конкурс – фестиваль « Star FRIENDS	2	2

Ученики начальных классов – постоянные участники **интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад «Учи.ру»**

Описание организации и опыта проектной деятельности в рамках Стратегии комплексного развития г.о. Самара до 2025 года

МБОУ Школа №34 имеет опыт проектной деятельности в рамках реализации Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года. В настоящее время успешно реализуется проектная инициатива стратегического проекта «PROКадетство». Продолжением данного проекта станет фестиваль «Кадетская честь» казачьих кадетских классов, направленный на формирование патриотизма, нравственной культуры школьников.

Сегодня молодежь нуждается в сохранении и укреплении русских традиций в области служения обществу и государству, что должно исходить из традиционной для российского общества этического понятия «ЧЕСТЬ». Она вне времени и вне пространства, но именно благодаря этой установке Россия всегда имела самую сильную армию и самые благородные традиции.

Патриотизм юных кадетов — это особое состояние души подрастающего поколения. Его сегодня нужно выращивать и формировать, прежде всего, в рамках школы. Кадеты, обучающиеся общеобразовательных школах, уже имеют опыт строевой подготовки, обучены правилам ношения и содержания форменного обмундирования. Они прошли психологическую подготовку к службе в Вооруженных Силах и правоохранительных органах, обрели навыки хореографического мастерства и получили спортивную подготовку.

Цели и задачи:

- возрождение казачества, популяризации исторического казачьего быта, традиций, обрядов и устоев казачества
- развитие духовно-нравственных и культурных основ представителей различных поколений, преодоление разрыва ценностных связей
- сохранение и популяризация уникальной и самобытной русской казачьей культуры
- укрепление института семьи, развитие чувства патриотизма и гражданского единства

Проект нацелен на формирование личностных качеств — чести, долга и достоинства. Эти ценностные установки будут формироваться у подрастающего поколения, в том числе, и благодаря нашему проекту «Кадетская честь». В дальнейшем они станут основой для пропаганды патриотизма в поселке Зубчаниновка

Основной идеей проектной инициативы служит проведение Фестиваля «Кадетская честь»

В рамках первого этапа Фестиваля прошли следующие конкурсные мероприятия:

- «Видео – визитка команды» среди команд участниц Фестиваля;
- Видео-проект «Мы помним», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Научно – практическая конференция «Во имя Отечества и чести»
- Семинар для педагогов «Лучшие практики духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи» в кадетских классах

Второй этап включает в себя следующие мероприятия, военно-спортивная эстафета в которой пройдут соревнования команд по стрельбе (лазерный тир), сборка и разборка автомата, перетягивание каната, спортивные состязания

VII. Социально-психологическая поддержка образовательного процесса.

Психологическая служба школы является необходимым компонентом организационной структуры школы и создана для психолого-педагогического обеспечения деятельности, направленной на:

- сопровождение развития учащихся и учебного процесса в целом в данном образовательном учреждении;
- оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогам, учащимся, родителям;
- проведения диагностики и коррекции развития.

В своей деятельности специалисты службы руководствуются Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, функциональными обязанностями, планом учебно-воспитательной работы школы, региональными нормативными документами, регулирующими деятельность школьных психологов, должностными обязанностями.

В своей деятельности психологическая служба руководствуется следующими принципами:

- психологизации процесса гуманизации образования;
- оптимизации деятельности школы;
- комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании;
- направленности системы обучения и воспитания на сохранение психического и физического здоровья детей и взрослых;
- соблюдения прав человека.

Психологическая служба школы в 2023-2024 учебном году осуществляла свою деятельность в соответствии с планом работы, основными направлениями которого являлись: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа и консультирование. Целью работы службы было психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение психологической службы:

Минакова А.О. – педагог-психолог, сопровождающий 1 – 11 классы

1. Психологическое просвещение

В течение 2023–2024 учебного года педагог-психолог провёл комплекс мероприятий, направленных на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса:

- классные часы для обучающихся 1–11 классов, способствующих сплочению коллектива;
- семинары для педагогов, направленные на поддержание психологического благополучия и способствующие совершенствованию знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста;
- лекции и тренинги для учащихся старших классов, способствующие развитию навыков саморегуляции;
- родительские собрания и консультации по вопросам адаптации, профилактики стрессовых состояний, возрастных кризисов.

Общий охват участников просветительских мероприятий: 491 человек. Участники отметили рост информированности о способах преодоления стрессовых ситуаций и налаживания детско-родительских отношений.

2. Психологическая профилактика

Реализованы программы по профилактике деструктивного и рискованного поведения, зависимостей, суицидальных проявлений, а также по развитию толерантности и навыков конструктивного взаимодействия:

- тренинги «Я – это важно», «Я и моя злость», «Все различны – все равны»;

- тематические беседы и круглые столы по профилактике зависимостей («Кто кого?», «Мир без наркотиков»);
- профилактические занятия для педагогов по предупреждению эмоционального выгорания;

Общий охват участников профилактических мероприятий: 316 человек. По итогам работы наблюдается снижение числа обращений по вопросам конфликтного поведения и признаков школьной дезадаптации.

3. Диагностическая работа

В течение учебного года проведены плановые и выборочные обследования с использованием валидных психодиагностических методик:

- диагностика адаптации первоклассников и пятиклассников (методики Э.М. Александровской, К. Роджерса и Р. Даймонда);
- социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов;
- оценка уровня тревожности (Шкала тревожности Бека), агрессивности (Басса-Дарки), коммуникативных навыков (методика Бойко);
- профориентационная диагностика (Е.А. Климов);
- мониторинг эмоционального состояния подростков с использованием опросников суицидального риска и детской депрессивности.

Общий охват участников диагностических обследований: 807 человек.

Результаты диагностики позволили своевременно выявить учащихся «группы риска» и организовать для них индивидуальное сопровождение.

4. Коррекционно-развивающая работа

С целью снижения эмоционального напряжения и развития личностных ресурсов обучающихся проведены:

- тренинги по управлению тревожностью («На экзамен без тревоги», «Я больше, чем тревожность»);
- занятия по формированию навыков саморегуляции («Зоопарк во мне», «Путь к себе»);
- профориентационные программы («В мире профессий»);
- группы психологической поддержки для подростков, переживающих трудные жизненные ситуации («Держись-держусь»).

Общий охват участников коррекционно-развивающих мероприятий: 166 человек. В результате у участников отмечено повышение уровня самоконтроля, уверенности в себе, улучшение коммуникативных навыков.

5. Консультативная деятельность

В течение года осуществлялось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам обучения, межличностных отношений, профессионального самоопределения, адаптации в социокультурной среде.

Всего проведено более 80 индивидуальных консультаций. Наиболее частыми были запросы, связанные с межличностными конфликтами, учебной мотивацией, профессиональным выбором, эмоциональными трудностями.

Выводы

Деятельность психологической службы в 2023–2024 учебном году была направлена на обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса, профилактику и коррекцию возможных отклонений в поведении и развитии, создание условий для успешного обучения и социализации обучающихся.

Реализация намеченных мероприятий способствовала улучшению адаптации учащихся к школьной среде, повышению уровня психологической культуры родителей и педагогов, а также развитию личностного потенциала школьников.

IV. Организационно-методическое направление:

- 1) Проведение семинаров (информационных и обучающих) с целью повышения психологической компетентности педагогов.
- 2) Повышение психологической грамотности родителей в общении с детьми.
- 3) Подготовка методических материалов.

Деятельность психолога направленная на формирование у учителей, воспитателей, школьников, родителей, положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Направление работы	Количество мероприятий		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Родительские собрания	10	15	14
Выступление на педагогических советах	2	2	2
Выступление на методических объединениях	4	4	4
Классные часы	6	7	8

VIII. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО и ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.
- наличие сайта образовательной организации, расположенного по адресу

<http://school-34.minobr63.ru>

Работа по информатизации образовательного процесса с использованием ИКТ решает задачи обеспечения эффективного пространства для коммуникаций и общего доступа к информации участников образовательного процесса. В системе уроков прочное место занимали уроки с применением информационных технологий по всем предметам базисного плана. ИКТ-инфраструктура школы постоянно развивается. Общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы являются основой информационной среды.

При реализации основной образовательной программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

К настоящему моменту оборудовано 2 компьютерных кабинета, используются мобильные компьютеры и компьютерные рабочие места учеников в предметных кабинетах. Все предметные кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные мультимедиа-проекторы. Кроме того, кабинеты оборудованы стационарными интерактивными досками. Часть компьютеров имеют выход в Интернет. В школе функционирует локальная компьютерная сеть с точками доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi (покрытие всех учебных аудиторий и рекреаций 1-2 этажей). Планируется покрытие 3-4 этажей. Пропускная способность кабельных каналов локальной сети на территории школы — до 2 Гб/с. Помимо возможности проводного подключения в школе развернута беспроводная сеть корпоративного уровня с доступом в сеть Интернет.

Данные об обеспеченности учебно-методической, художественной литературой

Всего учебников	32428
Художественной литературы	21894
Справочников	950
Методической литературы	121

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО,ООО,СОО в МБОУ Школа № 34 сформирована **информационная среда** образовательной организации предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в гимназии с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционные системы (Windows); имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый графический редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

IX. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса.

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 34» г.о. Самара приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования ОО. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения*(классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок);
- спортивных и подвижных занятий* (большой и малый спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке, актовый зал);
- групповой работы* (классные кабинеты, библиотека);
- индивидуальной работы* (классные кабинеты, библиотека);
- демонстрации своих достижений* (классный уголок в классном кабинете, стена достижений «Через тернии к звездам»);
- занятий внеурочной деятельностью* (актовый зал, конференц – зал, большой и малый спортивный зал, библиотека с читальным залом и доступом в Интернет).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения.

Кроме того, здание школы оборудовано:

- Помещениями для питания учащихся (столовая на 200 мест), а также для хранения и приготовления пищи обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.
- Медицинским – 1, процедурным – 1 кабинетами.
- Административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса.
- Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Учебные программы осваиваются учащимися школы в очной форме и в форме семейного обучения.

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана (34 кабинета). Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности:

атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать и проводить учебные занятия.

Инфраструктура образовательного пространства

Кабинеты начальных классов	9
Учебные кабинеты	21
Учебные мастерские	2
Конференц-зал	1
Библиотека	1
Лекционный зал	1
Музей	1
Кабинет информатики	2
Спортивные залы	2

Актный зал	1	Материально-техническое оборудование	
Столовая	1	Компьютер в сборе	23
Спортивные площадки	4	Мониторы	9
		Моноблоки	3
		Ноутбуки	92
		Принтеры	30
		МФУ	16
		Проекторы	25
		Интерактивные доски	7
		Телевизоры	3
		Музыкальные центры	1
		Фортепиано	2
		Интерактивные доски (переносные)	3

В рамках национального проекта России «Образование» школа оснащена тремя интерактивными досками и современными ноутбуками для школьников. С помощью нового оборудования учащиеся получают доступ к современным образовательным технологиям.

Х. Сохранение физического и психического здоровья детей. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Результаты 2024 года по сдаче норм ГТО, приняло участие 159 человек, из них выполнили на знак отличия 128 человек

10.1. Профилактика детской девиантности и пропаганда здорового образа жизни.

Классными руководителями в течение учебного года проведены единые

тематические классные часы:

- Будь здоров! (5-6 классы)
- Будущего может и не быть... (7-11 классы)
- «Небезвредный дым» (5-6 классы)
- «Иллюзия безопасности» (7-11 классы)
- «В Новый год без вредных привычек» (5-6 классы)
- «Смертельный микс из любопытства и доступности» (7-11 классы)

Включение ребят в школьные социально-информационные мероприятия:

- «Жизнь без никотина»
- «Утренняя зарядка «Утро чемпионов» (340 уч.);
- Флешмоб «Ни слова про никотин» (120 уч.);
- Беседы «Минздрав предупреждал» (670 уч.);
- АУКЦИОН «За жизнь без табачного дыма» (150 уч.);
- «Забава для дураков» (профилактика электронных сигарет) (140 уч.);
- Квест-игра «Всё в твоих руках» (75 уч.);
- Квест - игра «Ступеньки здоровья» (256 уч.);
- День единых действий: «PRO здоровье» (800 уч.);
- Уроки здоровья: «Все, что тебя касается» (800 уч.);
- Беседа «Алкоголь – причина дорожно-транспортных происшествий» (120 уч.);
- Конференция "Здоровье нации в опасности" (57 уч.);
- Игра по станциям «Ступеньки здоровья» (330 уч.);

Организованы и проведены спортивные мероприятия и соревнования, направленные на формирование здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде:

- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- Всероссийский кросс нации – лыжная база «Чайка» п. Управленческий;
- Районные соревнования по футболу;
- Сдача норм ГТО;
- Первенство района по волейболу;
- Стрельба из пневматического пистолета;
- Первенство района по шахматам;
- Первенство района по мини-баскетболу;
- Районные соревнования «Веселые старты»;
- Соревнования по троеборью: 1) Прыжок с места; 2) Рывок гири; 3) Дартс;
- Городские соревнования в первенстве г.о. Самара среди учащихся ОУ по шашкам «Чудо шашки»;
- Районные соревнования по волейболу на Кубок Главы городского округа Самара среди общеобразовательных учреждений (девушки);
- Безопасное колесо;
- Городские соревнования по волейболу на Кубок Главы городского округа Самара среди общеобразовательных учреждений (девушки);
- Районные соревнования по легкоатлетической эстафете;

- Районные соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных» (Юноши метание);
- Районная спартакиада среди обучающихся общеобразовательных школ
- Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Осенний футбол;
- Первенство школы по шахматам;
- Первенство школы по подтягиванию из виса на перекладине.

Организация горячего питания школьников

Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором школы. График питания находится в столовой. Питание учащихся осуществляется в течение 4–х перемен в первую смену и 2 перемены во вторую смену. За каждым классом закреплены столы.

Кроме обеденного зала в школе организована работа буфета, в котором учащиеся могут приобрести блюдо по выбору, выпечку, сок, йогурты, пирожные. Ежедневно услугами буфета пользуются более 200 человек.

Горячим питанием охвачено 88% учащихся без учета свободного выбора.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, в наличие лицензированный медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское и стоматологическое обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

XI. Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в образовательной организации.

С целью выявления объективной оценки деятельности школы по всем направлениям был проведен опрос родителей обучающихся основной и средней школы. В анкетировании принимали участие 605 человека.

Итоги анкетирования

1. Удовлетворённость родителей школой в целом:

1. да 90%; 2. нет 3%; 3. трудно сказать 7%.

2. Удовлетворённость следующими составляющими обучения:

	полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворен	совсем не удовлетворе н	трудно сказать
1.качеством получаемых знаний ребенком	46,5	34	12,3	2,8	4,4
2.требованиями учителей к усвоению материала обучающимися	43,8	40	8,6	1,4	6,2
3.характером сотрудничества родителей с педагогами школы	41,3	45	6,5	0,2	7
4.воспитательной работой	43,4	41,4	7,5	1,2	6,5
5.степенью подготовленности выпускников школы к поступлению в вузы	23,4	30,3	10,2	4	32

обучающихся, их подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах разной направленности и разных уровней.