

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.А.Зубчанинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
_____ Н.В. Чембарова
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Кисанова И.Г. Кисанова
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора МБОУ Школы
№ 34
Кисанова И.Г. Кисанова
Приказ № 35/225-24
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8-9-х классов
на 2024 - 2025 учебный год

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. М. «Просвещение», 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5-9 классах языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу изучения курса русского языка учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации

Содержание учебного курса «Русский язык»

8 класс

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V- VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного в VIII классе.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном

сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Учебно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Тест	Диктант	Изложение	Сочинение
1	Введение	1				
2	Повторение изученного в 5-7 кл.	11	1	1	1	
3	Словосочетание и предложение	11				
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	27		2	1	1
5	Односоставные предложения)	13		1		
6	Однородные члены предложения	20	1	1	1	
7	Предложения с обособленными членами	20	1	1		
8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	15		1		
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	11		1		
10	Повторение пройденного в VIII классе	7	1			
	Итого:	136 часов	4	8	3	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Тест	Диктант	Изложение	Сочинение
1	Введение	1				

2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	1			1
3	Сложное предложение	8				1
4	Сложносочинённые предложения	10		1		1
5	Сложноподчинённое предложение	30		1	2	2
6	Бессоюзное сложное предложение	23	1	1	1	3
7	Сложные предложения с различными видами связи	6			1	
8	Повторение изученного в 5-9 классах	11	1	1		1
	ИТОГО	102	3	4	4	9

Тематическое планирование

8 класс

№	по плану	КЭС	Т Е М А
1		8.6	Русский язык в современном мире
2		7.18	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения
3		7.18	Знаки препинания в сложном предложении
4		7.18	Знаки препинания в сложном предложении
5		6.8	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
6		6.8	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
7		8.6	Развитие речи. Изложение.
8		5.1 8.1 8.5 9.1	Входной мониторинг
9		6.11	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи
10		6.11	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи
11		5.6	Контрольный диктант с ГЗ
12		5.6	Анализ контрольного диктанта.
13		5.2	Основные единицы синтаксиса
14		8.2	Текст как единица синтаксиса

		8.5	
15		5.2	Предложение как единица синтаксиса
16		5.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний
17		5.1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний
18		5.1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний
19		5.2	Грамматическая основа предложения
20		9.4	Порядок слов в предложении.
21		8.5	Интонация.
22		8.6	Р/Р. Описание памятника культуры
23		8.6	Р/Р. Описание памятника культуры
24		5.2	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
25		5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
26		5.2	Составное глагольное сказуемое
27		5.2	Составное глагольное сказуемое
28		5.2	Составное именное сказуемое
29		5.2	Составное именное сказуемое
30		8.6	Р/Р. Изложение с элементами сочинения. Памятники России. Троице-Сергиева Лавра зимой
31		8.6	Р/Р. Изложение с элементами сочинения. Памятники России. Троице-Сергиева Лавра зимой
32		7.1	Тире между подлежащим и сказуемым
33		7.1	Тире между подлежащим и сказуемым
34		5.6	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» с ГЗ
35		5.6	Анализ контрольного диктанта.
36		5.3	Роль второстепенных членов в предложении.
37		5.3	Дополнение
38		5.3	Определение
39		7.3	Определение
40		7.6	Приложение. Знаки препинания при нем

41		7.6	Приложение. Знаки препинания при нем
42		7.4	Обстоятельство
43		7.4	Обстоятельство
44		5.4	Синтаксический разбор двусоставного предложения
45		8.6	Р/Р. Характеристика человека
46		8.6	Р/Р. Характеристика человека
47		5.4	Повторение по теме «Двусоставное предложение»
48		5.4	Повторение по теме «Двусоставное предложение»
49,		5.6 7.1 7.4	Контрольный диктант с ГЗ
50		5.6 7.1 7.4	Анализ контрольного диктанта
51		5.4	Главный член односоставного предложения
52		5.6	Назывные предложения
53		5.4	Определенно-личные предложения
54		5.4	Неопределенно-личные предложения
55		8.6	Р/Р. Инструкция
56		5.6	Безличные предложения
57		8.6	Р/Р. Рассуждение
58		8.6	Р/Р. Рассуждение
59		5.6	Неполные предложения
60		5.14	Синтаксический разбор односоставного предложения
61		5.4 5.6	Повторение. Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»
62,		5.6 8.6	Контрольный диктант с ГЗ по теме «Односоставное предложение»

63		5.6 8.6	Анализ контрольного диктанта.
64		5.7	Простое осложненное предложение
65		5.7	Понятие об однородных членах предложения
66		7.2	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них
67		7.2	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них
68		8.6	Р.р. Изложение
69		8.6	Р.р. Изложение
70		7.2	Однородные и неоднородные определения
71		7.2	Однородные и неоднородные определения
72		7.11	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них
73		7.11	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них
74		7.2	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
75		7.2	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
76		5.6 7.1 7.6 8.9	Промежуточный мониторинг
77		5.14	Синтаксический разбор предложения с однородными членами
78		5.14	Синтаксический разбор предложения с однородными членами
79		7.19	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами
80		7.19	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
81		7.19	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
82		5.7	Контрольный диктант с ГЗ
83		5.7	Анализ контрольного диктанта
84		7.18	Понятие об обособлении
85		7.3	Обособленные определения. Выделительные знаки при них

86		7.3	Обособленные определения. Выделительные знаки при них
87		7.3	Тест по теме «Обособленные определения»
88		8.6	Р/Р. Рассуждение на дискуссионную тему
89		7.6	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них
90		7.6	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них
91		7.6	Обобщение и повторение изученного по теме «Обособленные приложения»
92		7.4	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них
93		7.4	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них
94		7.4	Обобщение и повторение изученного по теме «Обособленные обстоятельства»
95		7.6	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них
96		7.6	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них
97		7.6	Обобщение и систематизация материала по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»
98		7.6	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами
99		7.19	Пунктуационный разбор предложений
100		7.3-7.9	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»
101		5.7	Контрольный диктант с ГЗ
102		5.7	Анализ контрольного диктанта
103		7.7	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки при них
104		7.7	Употребление обращений
105		8.6	Р/Р. Составление делового письма
106		7.8	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
107		7.8	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
108		7.8	Выделительные знаки при вводных словах и вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
109		7.8	Выделительные знаки при вводных словах и вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
110		7.8	Вставные слова, словосочетания, предложения
111		7.8	Вставные слова, словосочетания, предложения

112		8.6	Р/Р. Публичное выступление
113		4.1	Междометия в предложении
114		7.8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями
115		7.8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями
116		7.8	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
117		5.7	Контрольный диктант с ГЗ
118		5.7	Анализ контрольного диктанта
119		7.19	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь
120		7.19	Прямая речь
121		8.6	Диалог
122		8.6	Р/Р. Рассказ
123		8.5	Цитата
124		8.5	Цитата
125		5.14 7.18	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью
126		5.14 7.18	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью
127		7.19	Повторение по теме «Чужая речь»
128		8.5 8.6	Контрольный диктант по теме «Чужая речь» с ГЗ
129		8.5 8.6	Анализ контрольного диктанта
130		4-5	Синтаксис и морфология
131		5 7	Синтаксис и пунктуация
132		5.9	Итоговый мониторинг
133		4	Морфология и орфография

		6	
134		5-6	Синтаксис и орфография
135		5-6	Синтаксис и орфография
136		1.9	Подведение итогов

9 класс

№	По плану	КЭС	тема
1.			Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА.
2.		8.1 8.3 9.1	Международное значение русского языка.
3.		8.4 7.10 9.1	РР Устная и письменная речь
4.		8.3 1.1 1.3 9.2	РР. Стили речи.
5.		8.1 8.5	РР. Монолог. Диалог
6.		5.2	Предложения с обособленными членами
7.		5.7	Предложения с обособленными членами
8.		8.6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
9.		8.1 8.5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
10.		5.7	Входной мониторинг
11.		5.2 8.1	Понятие о сложном предложении.
12.		6.7 6.10 5.2 6.13 7.5 7.18	Сложные и бессоюзные сложные предложения
13.		8.1 8.5	Сложные и бессоюзные сложные предложения
14.			Анализ входного мониторинга.
15.		5.8	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
16.			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

17.		8.1 8.5 8.4	Интонация сложного предложения.
18.		7.15	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием .
19.		8.6	Анализ диктанта.
20.		7.11 7.12	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.
21.		7.11 7.12	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях
22.			ССП с соединительными союзами.
23.		5.8	ССП с разделительными союзами.
24.		7.11	ССП с противительными союзами.
25.		7.11	Разделительные знаки препинания между частями ССП.
26.		5.8 7.11	Р.Р. Сжатое изложение.
27.		8.1 8.2 8.4. 8.5	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту.
28.		8.1 8.2 6.8 7.14	Повторение (контрольные вопросы и задания).
29.		5.13	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме « Сложносочиненные предложения».
30.		5.8 4.1 4.2 5.2	Анализ контрольного диктанта.
31.			Понятие о сложноподчиненном предложении.
32.		8.1 8.5	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.
33.		5.8	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.
34.		5.8 7.12	Союзы и союзные слова в СПП.
35.		6.1 6.2 6.8 6.13	Союзы и союзные слова в СПП.
36.		4.2	Тренировочные задания в формате ОГЭ.
37.		8.1 8.2 9.3 9.4	Роль указательных слов в СПП.
38.		8.6 9.3 9.4	РР. Подготовка к сжатому изложению.
39.		2.1	РР. Написание сжатого изложения.

		2.2 2.3 2.4 2.5	
40.		5.8 4.1	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными .
41.		8.1 8.2 9.3 9.4	СПП с придаточными определительными
42.		1.2 9.3 9.4	ССП с придаточными изъяснительными.
43.		5.8 7.12	ССП с придаточными изъяснительными.
44.		7.12	Р. Р. Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста.
45.		7.12 4.2 5.2	СПП с придаточными обстоятельными.
46.		10.1	СПП с придаточными цели.
47.		7.12 4.2 5.2	СПП предложения с придаточными условия.
48.		7.12 4.2 5.2	СПП с придаточными времени.
49.		7.12 4.2 5.3	СПП с придаточными места.
50.		7.12 4.2	СПП с придаточными причины.
51.		4.2 5.3 7.12	СПП с придаточными уступки.
52.		4.2 5.3 7.12	СПП с придаточными.
53.		4.2 5.3 7.12	Промежуточный мониторинг
54.		5.2 5.5 5.6 5.7 5.8	СПП с придаточными следствия.
55.		7.12 5.3 4.2	СПП с придаточными образа действия
56.		7.12 5.3	Анализ ошибок, допущенных в мониторинге.

		4.2	
57.		7.12 5.3 4.2	СПП с придаточными меры.
58.		7.12 5.3 4.2	ССП с придаточными степени и сравнительными.
59.		7.5 7.12 4.2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
60.		8.1 8.2 9.3 9.4	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
61.		8.6 9.3 9.4	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.
62.		7.1 7.2 7.3 7.4 5.8 7.18	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинительное предложение». Подготовка к контрольному тестированию.
63.		5.8 5.10	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение».
64.		5.8 5.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.
65.		8.1 8.2 8.6	Понятие о « Бессоюзном сложном предложении». Интонация в БСП.
66.		2.1 2.2 4.1 4.2	РР. Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему в формате ОГЭ (9.1)
67.		5.12 5.13	БСП со значением перечисления
68.		6.3 6.4 6.7	Запятая и точка с запятой в БСП.
69.		1.2 8.6 9.2 9.3 9.4	Запятая и точка с запятой в БСП.
70.		8.6 9.3. 9.4	Р.Р. Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ (9.2)
71.		5.8 5.10 5.13	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.
72.		6.2 6.3	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.

		6.5 6.7 5.10 5.8 7.4	
73.			Двоеточие в БСП.
74.		5.8 5.9	Двоеточие в БСП.
75.		1.2 8.6 9.2	Тире в БСП.
76.		7.12 7.14	Тире в БСП.
77.		7.14	Р/Р Написание сочинения – рассуждения нравственного типа на заданную тему в формате ОГЭ.
78.		7.14	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.
79.		8.1 8.2 8.4 1.1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.
80.		9.2 9.3 9.4 8.6	РР Анализ ошибок, допущенных в сочинении- рассуждении.
81.			Тренировочные задания в формате ОГЭ.
82.		8.2 10.1	Тренировочные задания в формате ОГЭ.
83.			Знаки препинания в БСП.
84.		7.4 7.3 7.4	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
85.		7.14	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.
86.		7.14	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.
87.		9.3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
88.		6.3 6.4 6.7	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».
89.		9.3 9.4	Фонетика. Графика.
90.		8.5 9.3 9.4	Морфемика. Лексика. Фразеология.
91.		2.1 2.3 4.1 4.2 5.1 5.8	Р.Р. Сочинение- рассуждение (9.3).
92.		5.10 5.9	Итоговый мониторинг в формате ОГЭ.

		6.6 6.13	
93.			Итоговый мониторинг в формате ОГЭ.
94.		7.13 7.14	Итоговый мониторинг в формате ОГЭ.
95.		7.14	Тренировочные задания в формате ОГЭ.
96.		7.14	Анализ ошибок, допущенных в итоговом мониторинге.
97.		7.14 5.2 7.1	Словообразование.
98.		7.14 5.2 7.1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
99.		7.13	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
100.		8.6 9.3 9.4	Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
101.		9.3 9.4	Тренировочные задания в формате ОГЭ .Обобщение изученного в 9 классе.
102.		9.3 9.4 9.10	Тренировочные задания в формате ОГЭ .Обобщение изученного в 9 классе.