

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени**

**Е. А. Зубчанинова»  
городской округ Самары**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
МБОУ Школа №34  
Протокол №1 от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Совет  
МБОУ Школа №34  
Протокол №1 от 30.08.2024  
 О.И. Юрасова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ МБОУ Школа №34  
от 30.08.2024 №35/225-од.  
 И.Г.Кистанова



**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 34 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Е. А. Зубчанинова»  
городского округа Самары**

Самара, 2024

## Содержание

<b>Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	2
<b>Раздел 2. Целевой раздел</b>	4
<b>Раздел 3. Содержательный раздел</b>	16
<b>Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности</b>	
3.1. Модуль «Классное руководство»	20
3.2. Модуль «Школьный урок»	22
3.3. Модуль «Работа с родителями»	23
3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	25
3.5. Модуль «Школьное самоуправление»	25
3.6. Модуль «Профориентация»	27
3.7. Модуль «Детские общественные объединения»	29
3.8. Модуль «Школьный музей»	31
3.9. Модуль «Школьные медиа»	32
3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	33
3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	35
3.12. Модуль «Основные школьные дела»	36
<b>Раздел 5. Организационный раздел</b>	37
<b>Раздел 6. Единство урочной и внеурочной деятельности</b>	45
<b>Раздел 7. Календарный план воспитательной работы</b>	53

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 34 разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.1. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Школа № 34 г.о. Самара
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Школа № 34 г.о. Самара, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Школа №34 открыта в 1972 году. Школа расположена в густонаселенном поселке Зубчаниновка, на окраине города Самара. По социальному составу, культурному, этническому уровню и образовательным потребностям население посёлка очень разнородно. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров города, высокий уровень миграции из стран ближнего Зарубежья, создает своеобразный микросоциум и делает остро необходимой работу школы в условиях сложной полиэтнической среды.

Количество обучающихся в школе детей – 966, представлена 21 национальность. Несмотря на статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, мы обучаем всех детей микрорайона школы. Это дети с разными учебными возможностями. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, что бы научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей.

Сегодня нам есть чем гордиться.

Главное достижение школы – стабильный кадровый состав с высоким творческим потенциалом.

Школа имеет свое лицо, свой статус в обществе. Неоднократно школа становилась

лауреатом Самарского регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области», победителем в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности школы стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования. В 2009 году воспитательная система школы стала победителем 4 Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Общеобразовательное учреждение».

Коллективом школы сделано много для создания такого воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Системообразующей структурой воспитательной системы школы является музей истории посёлка Зубчаниновка.

Через включенность во внеурочное время учащихся начальной, основной и средней школы в деятельность общественных организаций: Экологическая детско-молодёжная общественная организация «Зелёная волна» г.о. Самара, созданной на базе МБОУ Школа №34, волонтерский отряд «Оптимисты», Городская Лига Волонтеров и РДДМ, Школьная служба примирения развитие школьного ученического самоуправления осуществляется формирование ценностно-смысловой компетенции у ребят. За последние годы созданы казачий кадетский класс, юнармейский отряд.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительные победы наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня.

Школьная жизнь освещается на страницах виртуальных газет «Ветер перемен» и «Классное радио». Рождаются новые традиции.

Школа на протяжении уже почти десяти лет является инновационной городской проектной площадкой по реализации образовательных инициатив в рамках реализации стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года.

Поэтому актуальным для педагогического коллектива школы попрежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

## **Целевой раздел**

1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Школа №34 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в МБОУ Школа №34 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 3. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- СОО
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### 4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

8.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

8.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

8.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий

уважение к своему и другим народам;

- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### **Физическое воспитание:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях,

акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового

художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержательный раздел.**

#### **1. Уклад школы.**

1.1. Уклад МБОУ Школа № 34 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Школа № 34 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Школа № 34

### 1.2. 1. Основные характеристики:

МБОУ Школа №34 открыта в 1972 году. Школа расположена в густонаселенном поселке Зубчаниновка, на окраине города Самара. По социальному составу, культурному, этническому уровню и образовательным потребностям население посёлка очень разнородно. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров города, высокий уровень миграции из стран ближнего Зарубежья, создает своеобразный микросоциум и делает остро необходимой работу школы в условиях сложной полиэтнической среды.

Количество обучающихся в школе детей – 932, представлена 21 национальность. Несмотря на статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, мы обучаем всех детей микрорайона школы. Это дети с разными учебными возможностями. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, что бы научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей.

Сегодня нам есть чем гордиться.

Главное достижение школы – стабильный кадровый состав с высоким творческим потенциалом.

Школа имеет свое лицо, свой статус в обществе. Неоднократно школа становилась лауреатом Самарского регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области», победителем в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности школы стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования. В 2009 году воспитательная система школы стала победителем 4 Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Общеобразовательное учреждение».

Коллективом школы сделано много для создания такого воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Системообразующей структурой воспитательной системы школы является музей истории посёлка Зубчаниновка.

Через включенность во внеурочное время учащихся начальной, основной и средней школы в деятельность общественных организаций: Экологическая детско-молодёжная общественная организация «Зелёная волна» г.о. Самара, созданной на базе МБОУ Школа №34, волонтерский отряд «Оптимисты» и «Импульс», Городская Лига Волонтеров и РДДМ, Школьная служба примирения развитие школьного ученического самоуправления осуществляется формирование ценностно-смысловой компетенции у ребят. За последние два года созданы казачий кадетский класс, юнармейский отряд.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительные победы наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня.

Школьная жизнь освещается на страницах виртуальных газет «Ветер перемен» и «Классное радио». Рождаются новые традиции.

Школа на протяжении уже почти десяти лет является инновационной городской проектной площадкой по реализации образовательных инициатив в рамках реализации стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года.

Поэтому актуальным для педагогического коллектива школы по прежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

1.2.2. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Школа №34 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Экокласс»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

1.2.3. Основные традиции воспитания в МБОУ Школа №34:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

#### 1.2.4. Дополнительные характеристики.

В 1–11-х классах школы обучается 966 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,5%). Также насчитывается определенное количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (22,4%).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а

также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

1.2.6. Воспитательная работа МБОУ Школа №34 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация

предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные медиа».

1.2.7. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Школа №34.

### **Модуль «Классное руководство»**

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- поддерживать активное участие классного сообщества в жизни школы, оказание необходимой помощи детям в подготовке общешкольных КТД, проведении и анализе;
- организация интересных, полезных, ярких и событийных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися классного коллектива (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- инициировать и поддерживать классное ученическое самоуправление.
- вовлекать учащихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, праздники. (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши); регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Реализация проекта «КЛАССный этикет».

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за по

ведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Самообразование и развитие педагога:**

- Участие в семинарах, конференциях;
- Самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;
- Распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством

формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания.

Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуру-творческой, системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- открытое признание личностных достижений учащихся в школьном сообществе через присвоение званий «Лучший «физик» (географ, историк и т.д.) недели.

В нашей школе открыты три цифровых класса. Это образовательный ресурс для создания гибкой и открытой среды обучения и воспитания, который позволяет создать условия для реализации провозглашённых принципов образования XXI века «Образование для всех, образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности

критически мыслить, оперативно и качественно решать проблема, воспитывается ценностное отношение к миру.

Инициирование и реализация проекта «Открывая образование», в рамках которого осуществляется переход от классно-урочной системы к личностному открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен класса и школы, в школьном и городских музеях, в рамках передвижных тематических выставок, в окружающем социуме, в парках города, в детском саду, в учебно и научно-исследовательских центрах, детской библиотеке, музыкальной школе. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом и со взрослыми. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT – марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT – практик учителями и учениками. Проект позволяет осваивать новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению и для других. Использование освоенных IT – практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нём и вместе с ним.

Ещё одним механизмом личностного открытого образования является реализация проекта ISA club School 34 (international student activities club), направленного прежде всего на развитие у обучающихся языковых навыков. Общение со сверстниками других стран способствует формированию мировоззрения у учащихся.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. Интеграция усилий семьи и школы – важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его здоровье и успех.

**Основная задача школы в организации взаимодействия с родителями** - активизировать педагогическую, психологическую, воспитательную деятельность семьи, выявить пути, формы и способы расширения и углубления взаимосвязей школы, семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

По результатам мониторинга разработана Программа «Школа семейного воспитания» для оказания услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи законным представителям обучающихся школы по вопросам воспитания, обучения и развития детей, а также поддержка семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.

**«Школа семейного воспитания»** – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Занятия в школе вооружают родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомят с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствуют установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.

Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологом школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

В рамках программы планируется организация и проведение на основании договоров с

МБУ ДО Центр «Психологическое здоровье», МБУ ДО Центр «Помощь», ГКУ ОО «КЦСОН» Кировское отделение г.о. Самара:

- мониторинговых исследований компетентности родителей обучающихся МБОУ Школа № 34 по вопросам воспитания детей разных возрастных категорий, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия семей школы;
- психолого-педагогических консультаций:
  - с родителями дошкольников – подготовка к школе;
  - с родителями детей, имеющих проблемы в общении и обучении;
  - с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций родителей и педагогов по вопросам профессионального самоопределения в том числе при работе с детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ;
- методических семинаров повышения психологической компетентности родителей, педагогов и администрации школы;
- круглые столы «Зона ответственности»;
- родительских собраний с использованием игровых приёмов и технологий (по проблеме адаптации и социализации одарённого ребёнка);
- проведение презентаций для учащихся и родителей новых программ дополнительного образования детей;

В рамках модуля предполагается более активное использование следующих форм взаимодействия с семьей:

- Вовлечение родителей в коллективно-творческие дела, совместные проекты, социально-значимые акции разного уровня, в том числе направленные на сохранение здоровья;
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, организация экскурсий;
- Нестандартные формы взаимодействия: деловые игры, ток – шоу, театр – экспромт, аукцион, письма и памятки детям родителям.

**Целевые показатели реализации рабочей программы воспитания по данному модулю с 2020 – 2025г.г.:**

- Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций;
- Создание консультационного центра для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой с 20% до 40%;
- Увеличение количества мероприятий организованных с помощью родительской общественности до 15 в год;
- Количество проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций до 5 в год;

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. На данный момент мы постарались выстроить модель организации внеурочной деятельности, основанной на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. Общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими компонентами, обеспечивая единое образовательное пространство, ориентированное на развитие личности каждого учащегося.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Школа права» в рамках реализации общеинтеллектуального направления позволяют привлечь внимание учащихся к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в рамках духовно-нравственного направления. Для учащихся предлагается внеурочный курс занятий «Россия – моя история», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Юный патриот» и др.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социальной направленности: «Юный журналист», «Школа лидера», Клуб «Классное радио», Школа медиаторов, «Клуб пера и слова» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Культурное наследие человечества», «Хоровое пение», «Классный этикет», «Азбука нравственности».

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций волейбола, баскетбола, лыжной подготовки и ритмики, обучающимся предлагается внеурочный курс «ОФП», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль «Школьное самоуправление»**

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Система школьного ученического самоуправления имеет 2 уровня:

Первый (базисный) уровень

– классное самоуправление;

– деятельность школьных объединений на основе самоуправления;

Второй – школьное самоуправление.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является ученическая конференция. Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Ученический совет школы, призванный активно содействовать становлению сплоченного школьного коллектива, формированию у каждого участника образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В состав Ученического совета входят учащиеся 5–11 классов, делегируемые классными коллективами и представители школьных объединений, деятельность которых строится на основе самоуправления. Ученический совет избирает из своего состава Председателя ученического совета. Гласность работы Совета, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются через представительство классных коллективов, школьных объединений, школьные средства массовой информации.

Совет взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Председатель (члены) совета школы принимает участие в работе педагогического совета, Совета школы,

совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

**На уровне образовательной организации:**

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год; – участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

**На уровне класса:**

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных

- органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
  - участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
  - участие в выборе обучающихся для работы в Ученическом Совете школы;
  - участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
  - участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

**На индивидуальном уровне через:**

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

**Модуль «Профориентация»**

Направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основные направления профориентационной работе в школе:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («На пути к будущему» (1-4 классы), «Я выбираю...» (5-6 классы), «Православные праздники» (5-6 классы), «Информационная безопасность» (7-9 классы), «Предпрофильная подготовка (АИС ТР)» (9 классы),

«Нравственные основы семейной жизни» (10-11 классы).

- Профессиографические исследования: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, например «Какой рабочий нам нужен?», решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/> <http://мойориентир.рф> [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vser\\_ossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз <https://postupi.online/service/service-vo/quest>
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум» <https://navigatum.ru> , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте в рамках
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Идея данного воспитательного модуля заключается в развитии детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника через объединение ребят в общественные организации различной направленности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, в рамках совместной деятельности школьники объединены общей системой ценностей, яркими

и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Данный модуль реализуется в соответствии

- ФЗ Российской Федерации от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»;
- Устав Российского движения школьников

Через деятельность школьных общественных объединений для ребят созданы условия для активного участия в общественной жизни школы, посёлка, района, города, что, несомненно, позволит каждому участнику почувствовать свою значимость для окружающих, повысит его самооценку. Так же реализация модуля наполнит вне учебное время детей интересными и полезными для их развития делами, полезными так же для других людей вместо «развлекательных мероприятий» для себя. Включенность ребят в деятельность той или иной школьной общественной организации позволяет по мере взросления ребенка через участие в совместных делах переходить от пассивного наблюдателя до организатора, является мощным стимулом для развития социальной активности и творчества каждого школьника.

Структура модуля состоит из 4 уровней: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный.

Все мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса является реализация воспитания главным образом через деятельность в школе следующих детско-взрослых общностей:

- ЭДМОО «Зелёная волна»
- РДДМ «Движение первых»
- Волонтерский отряд «Оптимисты»
- Юнармейский отряд «Патриот»
- Кадетские объединения

**Воспитательный компонент деятельности Юнармейского отряда «Патриот»** реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников. Он включает в себя: организацию постов Почётного караула, проведение мини парадов, реализацию проектов «Нам важно помнить», «Он убит подо Ржевом», включающий в себя экспедицию к мемориалу павшим в Ржевской операции, взаимодействие со школьными музеями данного региона.

Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы, самые современные технологии в работе по патриотическому воспитанию детей. Открытие в школе кадетских классов с казачьим компонентом - это практическое применение новых подходов в развитии у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, новых форм подготовки юношей и девушек к исполнению воинской обязанности. Реализация в данных классах программ дополнительного образования направлено на физическое и спортивное совершенствование личности через освоение прикладных видов спорта (строевая, огневая, общая физическая подготовка). Но есть в этих программах и огромная духовная составляющая, которая включает в себя интеллектуальное, культурное и нравственное развитие обучающихся.

Воспитательный компонент «КаДЕТСТВО» реализуется следующим образом:

**Проект «ПРОкадетство».** Проект направлен на системный подход к формированию гражданской позиции кадета, созданию условий для его самопознания и самовоспитания, формирование личностных качеств — чести, долга и достоинства. В рамках данного вида деятельности кадеты будут включены в следующие событийные, творческие мероприятия:

- Интерактивная игра «КаДЕТСТВО»;
- Онлайн викторина «Здорово живете, казаки – кадеты!»;
- Смотр песни и строя «Красив в строю, силен в учебе и бою!»;
- Офлайн – игра «Русские имена на карте мира»;

- Автодело для кадета;
- Казачий круг;
- Конференция «Мир глазами молодых сквозь призму толерантности».

**Открытие на базе школы интерактивного клуба** кадетских классов образовательных учреждений, реализующих данный компонент в своих образовательных учреждениях. Планируется использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Так же запланированы мероприятия: Открытие Зала Чести и Славы кадета, торжественное посвящение в кадеты, слёты казачьих кадетских классов Самарской области, Кадетские сборы, профильная смена, мероприятия программы «Русский дом».

Деятельность в рамках данного модуля, несомненно, будет способствовать привитию у каждого кадета высоких нравственных и воинских качеств.

Воспитательный компонент общественной организации «Зелёная волна» реализуется так же на 4 уровнях.

**На внешкольном уровне** не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология»: Всероссийский проект "Экотренд"; Всероссийский конкурс "Экологическая культура"; комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология"; Партнерский проект "Экозабота"; Конкурс педагогических разработок. Проекты наших социальных партнёров ГК «Эковоз», «Экостройресурс».

**На школьном уровне:** проекты «Разделяй с нами», «Птицы в городе», организация «Классных встреч»; конкурсов «Экоурок в детском саду», «Весёлый и умный контейнер», создание весёлой мусорной экотропы в дошкольном отделении, организация акций экологической направленности, экоуроки, буккроссинг и т.д.

**На классном уровне:** участие в реализации сетевых экологических проектах, во Всероссийском конкурсе "На старт, экоотряд!"; инициирование общественно полезных дел, направленных на улучшение окружающего пространства, информационная просветительская работа детей с родителями.

**На индивидуальном уровне:** зелёные субботники «#мывместеделаеммирчище»

## Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является **музей истории посёлка Зубчаниновка**. Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений зубчаниновцев, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся и различных категорий молодёжи посёлка к истории и культуре своей малой Родины.

**Профиль музея:** историко-краеведческий

**Свидетельство № 3873**

Дата открытия музея: **14 декабря 1994 года**.

В настоящее время музей располагает более **1134 экспонатами: основной фонд 835 предметов, вспомогательный фонд 299 предметов**.

**Предметы основного фонда:** археологические находки, домашняя утварь, предметы быта, подлинные фотографии, печатная продукция (газеты, буклеты, учебники), наградные и памятные медали и знаки, нумизматика и бонистика, предметы вооружения периода Великой Отечественной войны. **Вспомогательный фонд** – материалы, касающиеся пионерского движения, ксерокопии документов, рисунки, макеты.

**В музее работают постоянные экспозиции:** История посёлка Зубчаниновка; Основатель

посёлка; Нумизматика; Древности посёлка; Быт посёлка; Запасная столица; Здесь тыл был фронтом; Зубчаниновка в годы войны; «Памяти павших будьте достойны»; История школы; Старейшие жители посёлка; П.М. Еськов.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

### **1. На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера); квест-игры, виртуальные экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы для активистов музеев школ города;
- участие школьников в разработке и реализации сетевых музейных проектов; реализуется проект единого выставочного пространства к 75-летию Победы «Нам важно помнить»;

### **2. На уровне образовательной организации:**

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; военно-историческая игры, единые уроки мужества к датам воинской славы; акция ко Дню памяти А.Байшева, театрализованные экскурсии; тематические классные часы;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных краеведческих игр.
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных СМИ: выпуск информационных листков о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;
- участие школьников в поисковой архивной работе; обязательная разработка архивных фондов в ходе проектной и научно-исследовательской деятельности, создание музейных сборников документов, введенных в оборот;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей посёлка Зубчаниновка, для родителей обучающихся школы. Дни открытых дверей 1.09 и в день проведения Международной акции «Диктант Победы»;

### **3. На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея; ежегодный конкурс презентаций по тематике музея, фестиваль проектных инициатив по тематике музея для 5-11 классов, заседания Музейного совета 2 раза в четверть.
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела. Курс подготовки для учащихся 5-7 классов «Юный экскурсовод», в рамках внеурочной деятельности.

Деятельность школьного музея строится на основе самоуправления, высшим органом которого является **Совет музея**. В состав Совета музея входят учащиеся, старожилы поселка, педагоги, учителя – выпускники школы. Совет музея разрабатывает план деятельности, утверждает темы и графики экскурсий, готовит сценарии творческих дел, материалы для участия в конкурсах, анализирует работу за учебный год. Членами музейной группы осуществляется компьютеризация музейного фонда, внедряются поисково-информационные программы учета и хранения музейных предметов.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе деятельность по душе.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов. Мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Дошкольные и младшие школьные группы получают первичные знания о истории посёлка Зубчаниновка, музейной работе, мотивируются на самостоятельное изучение истории, прежде всего, собственной семьи в истории государства, что способствует раннему формированию

гражданской позиции;

Среднее звено – получает навыки разработки и создания собственных экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, знакомятся с особенностью анализа исторических документов и артефактов, работой архива, музееведа, документоведа.

Старшая группа – получает возможность развивать творческие способности, разрабатывать собственные экскурсионные и туристические продукты, обучается работе с современными интернет-инструментами (ведение блога, страницы, сайта, разработки электронного информационного продукта).

Интерактивные формы работы используются при организации экскурсий и квест-игр, виртуальных экскурсий и туристических маршрутов, проектных инициатив, продукт которых тесно взаимосвязан с информационным сопровождением в интернете.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ Школа №34 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Виртуальная газета «Ветер перемен» <https://vk.com/club155392656>
- Виртуальная газета «Классное радио» <https://vk.com/club172391974>

Данные школьные СМИ созданы в целях формирования единого образовательного и коммуникационного медиaprостранства для школьников. Деятельность школьных СМИ позволяет выявить активных, талантливых и увлечённых детей, оказывает мощное воздействие на развитие личности каждого школьника в той или иной мере, принимающего участие в деятельности школьных СМИ, объединяет учащихся разных возрастов и самых разных способностей, вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, дети осваивают азы журналистских профессий,

**Газета «Ветер перемен»** - это орган Ученического совета школы, общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое. Деятельность газеты «Ветер перемен» прописана Локальными актами МБОУ Школа №34.

**Газета «Классное радио»** - голос первичного отделения РДДМ МБОУ Школа №34, это аудиовещание и видеотрансляции в группе РДДМ ВКонтакте. Во главе газеты «Классное радио» стоит редактор, который входит в состав Совета школы, Ученического Совета школы. «Классное радио» объединяет несколько редакций: тематических, литературных, спортивных, музыкальных передач. Редакция имеет свой «Совет классного радио». Кроме редактора в состав Совета входят: корреспонденты, звукооператоры, фотографы.

Школьные СМИ сегодня имеют рубрики:

- «Горячие новости»
- «Твое мнение»
- «Музыкальная студия»
- «Открытый микрофон»

Предполагается выпуск постоянно действующих рубрик:

- ✓ Говорит дежурный класс.
- ✓ Голос Совета старшеклассников.
- ✓ Спортивный репортаж.
- ✓ Это интересно.
- ✓ Почемучка.

- ✓ Календарь знаменательных дат.
- ✓ Экскурсия по школьному музею.
- ✓ Школьные смешинки.
- ✓ Гороскоп для школьников.
- ✓ Будем говорить правильно (речевой этикет)

В перспективе планируется реализация проектов:

**«Школьное телевидение «Студия - 34»** – освещение интересных, важных и значимых школьных событий, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**«Школьная радиостанция «Звук – 34»** - осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора

А также расширение сотрудничества с радиоцентрами школ города; с социальными партнерами: Управление по делам молодежи и спорта, УДО, муниципальные библиотеки, Дом молодежи и др.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, членов школьной дизайн студии «Союз Очумелых ручек».
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Зелёное кружево». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том

числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 2 этажа в несколько этапов реализуется социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для младших школьников; подготовка фотокаталога растений зимнего сада.

На территории школы оборудована универсальная спортивная площадка под открытым небом.

В вестибюле школы оборудованы стеллажи свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Школьная дизайн-студия «Союз Очумелых ручек» занимается событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде. Основные направления содержательной деятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;

**Внешкольный уровень:** организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

**На уровне школы:**

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба «Олимп»; организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

**На уровне класса:** посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
- тренинги стрессоустойчивости для подростков
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДДМ

**На индивидуальном уровне:**

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья», организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

**Сетевые социально-творческие проекты**, ориентированные на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей. Члены проектной группы погружаются сами и вовлекают ровесников в исследование прошлого и настоящего родного посёлка, города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития пос. Зубчаниновка, собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины

#### **На школьном уровне**

**Общешкольные дела**, связанные с развитием воспитательной составляющей деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из совместного общешкольного торжества, серии единых классных часов, совместных выездов на культурные объекты города. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить и другие праздники: День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер.

**Праздник «Чести школы»** – общешкольный ритуал связанный с закреплением значимости личностных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

**«Стартап школьных проектов»** способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него социальных ролей. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

## Организационный раздел

### 1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ Школа №34 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление

работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	27	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	38	Реализует воспитательный потенциал урока.

## 2. Книги и учебные пособия МБОУ Школа №34 по воспитательной работе

№ п/п	Автор и наименование учебника с выходными данными	Количество
-------	---	------------

1.	Макаренко А.С. О воспитании/сост. и авт. исп. статьи В.С. Хелемендик. – 2-е изд., перераб. И доп.- М.:Политиздат, 1990.-415 с.- (Б-чка семейного чтения)	1
2.	Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т2/СОСТ. О.с.Богданова, В.З.Смаль,- М,:Педагогика, 1980.-384 с.,ил	1
3.	Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие/сост. О.В. Сухомлинская ,-М. Педагогика,1990.-288 с.- (Б-ка учителя)	1
4.	Макаренко А.С. Воспитание гражданина/сост. Р.М. Бескина, М.Д.Виноградова.- М.:Просвещение,1988.-304 с. 1 л. Портр.- (Б-ка учителя)	1
5.	Макаренко А.С. Книга для родителей,- Лениздат,1981.-320 с.	1
6.	Каптерев В.П.Избранные педагогические сочинения/ под ред.А.М.Арсеньева.- М.: Педагогика, 1082,-704 с.- (Пед. б-ка)	1
7.	Кузьмичев И.К. Литература и нравственное воспитание личности: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1980.- 176 с.ил.	1
8.	Левин Я.Н. Семнадцать уроков школьного воспитания: из опыта работы педагогических коллективов отдела образования Администрации Октябрьского района.- Екатеринбург, 1999.	3
9.	Мастер-класс для заместителей1 директора школы по воспитательнойработе: Организация и планирование работы:/ авт.-сост. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко,- М.:5 за знания,2006.-240 с.- (Методическая библиотека)	1
10.	Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учебное пособие .-22-е изд., стереотип,- М.Издательский центр «Академия», 1998.240 с.	2
11.	Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003	1
12.	Степаненкова Э.Я. Теория и методика воспитания и развития ребенка:учебное пособие для студ. высш . пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-368 с.	1
13.	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений.- Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель»,2001.- 168 с.	1
14.	Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/Под ред. В.А.Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.:Педагогическое обществоРоссии,1999.-264с.	1
15.	Классному руководителю. Учебно - метод. Пособие/ Под ред. М.И.Рожкова, -М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,1999.- 280 С.- (Воспитание и доп. образование детей)	1
16.	Педагогический поиск/ сост. И.Н.Баженов.- 3-е изд., с испр. и доп.- М.: Педагогика, 1990.- 560 с.: ил.	1

17.	Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.- 160 с.	2
18.	Гутник Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск»,2003.-160 с.	1
19.	Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов/ под ред. Е.Н.Степанова, М.А.Александровой,- М.:ТЦ «Сфера», 2003-160 с.	1
20.	Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Педагогическое наследие/ сост. А.Ф.Смирнов.- М.:Педагогика,1988.-384 с.- (Б-ка учителя).	1

#### Материально-технические:

Кабинеты начальных классов школы снабжены необходимым оборудованием для проведения уроков в формате цифровой информационной среды, что позволяет проводить уроки, транслируя обучающие видеоролики. Для этого в каждом кабинете установлены: Ноутбуки, Интерактивные доски и проекторы, а также кабинеты начальных классов снабжены принтерами.

Все кабинеты старших классов снабжены проекторами, и мощными ПК, что облегчает работу педагога.

В частности, в кабинете информатики помимо 10 современных ПК установлены 30 нетбуков, благодаря которым проводятся различного рода олимпиад и тестирований.

Актальный зал школы оснащён проектором, интерактивным монитором, а также мощным ПК, имеет около 100 посадочных мест.

Спортивный зал школы оснащён инвентарем в достаточном количестве (мячи, обручи, скакалки, маты, инвентарь для лыжной подготовки, коньки). Рядом со зданием школы на ее внутреннем дворе находится волейбольное поле и Воркуту площадка.

### **3.Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школа №34 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарница»

- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school-34.minobr63.ru/>

4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.1. На уровне НОО, ООО обучается 8 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ Школа №34 созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ

обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

5.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

6. Система поощрений социальной активности обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения или правил о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) фактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно факты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Премирование - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается денежная выплата или ценный подарок (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

## **ЕДИНСТВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ежедневной работе педагог использует взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса.

Урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной процесса. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной

деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию;

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В единстве образовательной системы с воспитательной деятельностью формируется способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, что составляет основу функциональной грамотности современного школьника.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативноцелесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитиясамодеятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение обще учебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишьодно из средств раскрытия.
Освоение возрастного нормативного пространства.	Построение пространства саморазвития.
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.
Опора на общечеловеческий опыт познания.	Опора на личный опыт практической жизнедеятельности ребенка
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

Основным преимуществом внеурочной деятельности в ОО является предоставление обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т. д.

### **Система оценки достижения результатов**

В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Она включает в себя диагностику индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка

осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (и/или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом школы, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает четыре основных компонента:  оценку сформированности внутренней позиции школьника,  оценку сформированности самооценки,  оценку сформированности мотивации учебной деятельности,  оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Периодичность оценки совпадает с текущей аттестацией достижений обучающихся в время учебного года: октябрь, февраль, апрель.

Формы мониторинга могут быть разнообразными, педагог сам определяет выбор инструментария, обработка результатов может проходить в диалоге со школьным психологом.

### Чек-лист мониторинга личностных УУД

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод и вид процедуры	Измерители
Смыслообразование	Смысловая ориентировка	Нацеленность на саморазвитие	Опрос Методика КТО Я?	Численность/доля правильных ответов от общего количества опрошенных
Морально-этическая среда	Уместно использует в коммуникациях «хороший тон», «порицание», «осуждение»	формулирует суждения; выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения; корректно и аргументированно высказывает своё мнение.	Беседа о школе	Численность/доля правильных ответов от общего количества опрошенных
		Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.		

## Диагностический инструментарий ЛИЧНОСТНЫХ УУД

1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной). Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)
2. Проба на познавательную инициативу. Возраст: дети 6,5 – 7 лет.
3. Методика КТО Я? Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)
4. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)
5. Опросник мотивации. Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.
6. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
7. Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)
8. Задание на норму справедливого распределения.
9. Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)
10. Задание на усвоение нормы взаимопомощи. Возраст: дошкольное образование (6.5 – 7 лет).
11. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы Возраст: дошкольная ступень (6.5-7 лет)
12. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)
13. Возраст: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)
14. Моральная дилемма. Возраст: дети 7-11 лет
15. Анкета «Оцени поступок» Возраст: дети 7-11 лет
16. Методика «Лесенка». Возраст: дети 7-11 лет
17. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация а.д.Андреева). Возраст: 9- 14 лет
18. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо. Возраст : дети 7-11 лет
19. Методика «Незаконченные предложения» Возраст: дети 8 – 10 лет.
20. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
21. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха). Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)
22. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). Возраст: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)

**«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Оценочный инструментарий</b>
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсоветания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям**

<b>№ модуля</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>	<b>Ответственный</b>
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора

3.4.	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	-Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета;	Заместитель директора, классные руководители
		функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	
3.7.	Качество взаимодействия школы и семьей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.8.	Качество профориентационной работы образовательной организации	Анализ динамики охвата обучающихся и результативности проведенных мероприятий	Заместитель директора
3.9.	Качество работы волонтерского отряда, на базе образовательной организации отделения	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в деятельности волонтерского отряда	Заместитель директора, кураторы волонтерских отрядов

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



