

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа  
№ 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени  
Е.А. Зубчанинова городского округа Самара**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Школа №34  
И.Ю. Радаев

Программа принята на основании  
решения педагогического совета  
МБОУ Школа №34  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Азбука дорожного движения»**

Срок реализации программы – 2 года  
Возраст детей 7 – 10 лет

Составитель:  
Тимофеева С.Ю., педагог ДО  
МБОУ Школа 34

Самара 2023 г.

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа **«Азбука дорожного движения»** разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 -2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864), Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Школа № 34» городского округа Самара. Дополнительная общеобразовательная программа **«Азбука дорожного движения»** имеет техническую направленность и формирует у детей положительный опыт безопасного поведения на дорогах, через интерактивное изучение правил дорожного движения. Обеспечивает развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций. Наравне с развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей.

Программа может быть реализована дистанционно (как теоретический материал, так и частично практические занятия) на ZOOM, <https://vk.com>, <https://viber-desktop>, <https://www.youtube.com> и др.

Программа является модифицированной, составлена на основе программы Дополнительная образовательная программа «Юные инспектора дорожного движения». Электронный ресурс □□ /авт. – сост. Сахаров Г.В./, 2010г. - Режим доступа: [www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru).

## **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы **«Азбука дорожного движения»** техническая, так как включает в себя элементы технических средств и практическую часть по изучению ПДД на интерактивных макетах и стендах.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором

сочетается формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети наряду со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожнотранспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и пассажиров, формирование у них специальных навыков участников дорожного движения.

Актуальностью данной программы является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в опасных условиях.

**Новизна программы** состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность для обучающихся выстраивания собственной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего использовать в обучении практико-ориентированную деятельность и элементы различной направленности: творческой, игровой, технической и др.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, самоорганизация, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Азбука дорожного движения» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует произвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий

используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на темы безопасности на дорогах.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Кроме этого, программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность. Ведь зачастую, отсутствие этих качеств у человека становится причиной дорожных происшествий. Поэтому создание и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Азбука дорожного движения**» является крайней необходимостью. **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование активной позиции участника дорожного движения как совокупности знаний правил дорожного движения и осознанного ответственного отношения к их выполнению.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- ознакомить детей с основными правилами дорожного движения,
- обучить основам оказания первой медицинской помощи,
- сформировать навыки пропагандистской и агитационной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Развивающие:* развить интерес к изучению правил дорожного движения,
- развить самостоятельность, наблюдательность, развить мотивацию к безопасному поведению на дорогах.
  - Воспитательные:* воспитать чувство ответственного отношения учащихся к поведению на дорогах,
  - воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:* 7 – 11 лет.**

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее хронологическое чувство времени, пространства,

расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через практическую деятельность и творчество. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга и городскому социуму. Важно научить ребенка безопасному поведению на дорогах города, помогать и сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Азбука дорожного движения» подача нового материала чередуется с интерактивными занятиями, играми, викторинами.

Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 2 года, объем – 72 часа (3 модуля по 24 часа каждый).

**Формы обучения:**

- занятие,
- лекция,
- видеоконференция,
- дистанционные задания,
- аудио, видео запись лекции, □ практическая работа, □ защита проекта.

Программа может быть реализована дистанционно (как теоретический материал, так и частично практические занятия) на ZOOM, <https://vk.com>, <https://viber-desktop>, <https://www.youtube.com> и др.

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Режим занятий:** 1 час в неделю. Одно занятие длится 45 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 20 - 25 человек.

**Планируемые результаты Личностные:**

- чувство ответственности к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих,
- самостоятельность в принятии правильного решения, с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения,
- следование основным правилам дорожного движения,
- проявление внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения,
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения,

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- начальные навыки саморегуляции,
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

*Познавательные:*

- анализировать информацию,
- преобразовывать познавательную задачу в практическую,
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения,
- прогнозировать результат. *Регулятивные:*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания,
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности,
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха,
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале,
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок,
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей,
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- высказывать и обосновывать свою точку зрения,
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов				
		Теория		Практика		Всего
		1	2	1	2	
1.	«Азбука дорог: дорожные знаки»	4	2	8	10	24
2.	«Азбука дорог: правила дорожного движения»	4	2	10	8	24
3.	«Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»	2	6	8	8	24
<b>ИТОГО</b>		10	10	26	26	72

### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, защита проекта и т.д.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе

образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие,
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- защита проекта,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

#### **Модуль «Азбука дорог: дорожные знаки»**

**Цель:** формирование активной позиции участника дорожного движения через определение и идентификацию дорожных знаков. **Задачи:**

##### Обучающие:

- актуализация знаний основных знаков дорожного движения, □ формирование знаний о дорожных знаках. Развивающие:
- развитие интереса к изучению ПДД,
- развитие мотивации безопасного поведения на дорогах.

##### Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения,
- воспитание чувства ответственности,
- формирование уважения к окружающим людям и собственной семье.

##### **Предметные ожидаемые результаты Обучающийся должен знать:**

- определение понятий «Дорожные знаки», «Дорожно-транспортное происшествие»,
- основные дорожные разметки для пешеходов.

##### Обучающийся должен уметь:



- различать и идентифицировать дорожные знаки.
- Обучающийся должен приобрести навыки:
- безопасного поведения на улицах и дорогах в опасных ситуациях.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Правила дорожного движения и их история.	1	2	3	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2.	Дорожные ловушки. Причины ДТП.	1	2	3	Наблюдение, Беседа.
3.	Безопасное поведение на улицах и опасных ситуациях.	1	6	7	Интерактивное занятие
4.	Дорожные знаки.	2	6	8	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Разметка проезжей части.	1	2	3	Наблюдение. Опрос.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	

## Содержание программы модуля

**Тема 1.** Вводное занятие. Правила дорожного движения и их история.

Теория: Правила дорожного движения в России. Исторические факты. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в Правилах дорожного движения. Предназначение и задачи ГИБДД. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Практика: Практическая работа «Откуда появились правила?».

**Тема 2.** Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Теория: Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков, значениям линий постоянной разметки. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика: Творческая лаборатория «Дорожные ситуации». Эссе «У того целее ноги, кто знает правила дороги».

**Тема 3.** Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. Теория: Меры личной безопасности. Правила поведения на улицах и дорогах, в жилой зоне.

Безопасный путь из дома в школу. Поведение на остановках. Опасные ситуации. Рассмотрение опасных ситуаций. Опасные ситуации на загородной дороге.

Практика: Практическая работа «Безопасный путь из дома в школу».

**Тема 4.** Дорожные знаки.

Теория: Назначение дорожных знаков. Места их установки. Светофор, его звуковые и световые сигналы, ограничение во времени. Светофоры для водителей. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса, приоритета, особых предписаний. Чтение информации по дорожным знакам.

Практика: Творческая лаборатория «Я со знаками дружу».

## **Тема 5. Разметка проезжей части.**

Теория: Назначение дорожной разметки. Дорога и ее элементы. Дорожная разметка на проезжей части и в местах остановок транспортных средств. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Линия разметки «Стоп!». Тротуар. Прилегающие территории. Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог.

Практика: Конкурс рисунков «Внимание, дорога!»

**Модуль « Азбука дорог: правила дорожного движения»** *Цель:* формирование активной позиции участника дорожного движения как совокупности знаний правил дорожного движения и осознанного ответственного отношения к их выполнению.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- актуализация знаний основных правил дорожного движения для пешеходов,
- актуализация знаний основных правил дорожного движения для пассажиров,
- актуализация знаний основных правил дорожного движения для велосипедистов,
- актуализация знаний об ответственности участников дорожного движения, формирование навыков пропагандисткой и агитационной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ***Развивающие:***
- развитие интереса к изучению ПДД,
- развитие мотивации безопасного поведения на дорогах.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения,
- чувства ответственности,
- формирование уважения к участникам дорожного движения. ***Предметные ожидаемые результаты Обучающийся должен знать:***
- определение понятия «Правила дорожного движения»,
- основные правила дорожного движения для пешеходов.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- применять знания ПДД.
- ***Обучающийся должен приобрести навыки:***
- безопасного поведения на улицах и дорогах в опасных ситуациях.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практик а	Всего	
1.	ПДД для пешеходов.	1	6	7	Наблюдение, Беседа. Интерактивное занятие Работа над проектом.

2.	ПДД для пассажиров.	1	4	5	Памятка, Интерактивное занятие Работа над проектом.
3.	ПДД для велосипедистов.	1	4	5	Интерактивное занятие Работа над проектом.
4.	Формы деятельности по пропаганде и агитации.	2	2	4	Беседа, творческая работа Работа над проектом.
5.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	2	3	Наблюдение, Опрос. Защита проектов.
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	

## Содержание программы модуля Тема

### 1. ПДД для пешеходов.

Теория: ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Виды пешеходных переходов. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Использование световозвращающих элементов при плохом освещении и в вечернее время.

Практика: Эссе «Я - пешеход», групповая разработка проекта «Настольно-печатная игра «Дороги города». **Тема 2.** ПДД для пассажиров.

Теория: Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Понятия «правостороннее», «левостороннее», «двустороннее», «одностороннее». Правила безопасного поведения при входе, выходе и во время движения. Правила безопасного поведения в салоне транспорта, использование специальных детских удерживающих устройств. Правила при ожидании транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: Создание памятки «Правила для пассажиров», продолжение разработки проекта «Настольно-печатной игры «Дороги города».

### **Тема 3.** ПДД для велосипедистов.

Теория: Требования безопасности и правила движения для велосипедистов. Возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги. Места, где можно и нельзя кататься на велосипедах, роликовых коньках, самокатах, санках. Дорожные знаки для велосипедистов: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Устройство велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Управление велосипедом. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Практика: Практическая работа «Мой друг - велосипед». продолжение разработки проекта «Настольно-печатной игры «Дороги города». **Тема 4.** Формы деятельности по пропаганде и агитации ПДД.

Теория: Новые формы агитации и пропаганды ПДД. Работа с информационными ресурсами. Основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД. Планирование агитационно-пропагандистской работы. Подготовка и оформление материала. Сотрудничество с представителями ГИБДД.

Практика: Правила создания буклета, памятки, листовки. продолжение разработки проекта «Настольно-печатной игры «Дороги города».

**Тема 5.** Меры ответственности пешеходов за нарушение ПДД.

Теория: Гражданская, административная, уголовная ответственность. Случаи, когда наступает ответственность. Ответственность за нарушение правил дорожного движения по неосторожности или невнимательности.

Практика: Творческая работа «Правила дорожные соблюдать каждому положено». Защита проектов «Настольно-печатная игра «Дороги города».

### **Модуль «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»**

**Цель:** овладение детьми основ оказания первой медицинской помощи при ДТП.

#### ***Задачи:***

##### Обучающие:

- актуализация знаний по оказанию элементарной первой медицинской помощи при ДТП,
- актуализация знаний по правовым основам оказания первой медицинской помощи при ДТП,
- изучение содержимого аптечки водителя,
- актуализация знаний об основных видах травм при ДТП,
- актуализация знаний об основных видах повязок и способах их наложения.

##### Развивающие:

- развитие мотивации к оказанию первой доврачебной помощи при ДТП.

##### Воспитательные:

- чувства ответственности.

#### ***Предметные ожидаемые результаты***

##### Обучающийся должен знать:

- содержимое аптечки водителя,
- виды травм при ДТП,
- виды повязок и способы их наложения.

##### Обучающийся должен уметь:

- наложить повязку при элементарной травме.

##### Обучающийся должен приобрести навыки:

- Оказания первой доврачебной помощи при ДТП.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/
		Теория	Практика	Всего	

					<b>аттестации</b>
1.	Организационно-правовые аспекты при оказании первой медицинской доврачебной помощи.	1	6	7	Беседа. Интерактивное занятие
2.	Аптечка водителя и ее содержимое.	1	4	5	Интерактивное занятие. Памятка.
3.	Виды травм.	3	2	5	Интерактивное занятие
4.	Виды повязок и способы их наложения.	3	4	7	Беседа, практическая работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	

### **Содержание программы модуля**

**Тема 1.** Организационно-правовые аспекты при оказании первой медицинской доврачебной помощи.

Теория: Алгоритм действия при возникновении дорожно-транспортного происшествия. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Условия, при которых можно оказывать первую медицинскую доврачебную помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская доврачебная помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой медицинской доврачебной помощи. Ответственность за неоказание помощи, оставление в опасности, угрожающие жизни человека.

Практика: Создание буклета «Первая помощь».

**Тема 2.2.** Аптечка водителя и ее содержимое.

Теория: Содержание аптечки. Срок годности содержимого аптечки.

Практика: Практическая работа: Применение лекарственных средств при ДТП.

Создание памятки для водителей «Собери аптечку».

**Тема 3.** Виды травм. Последствия ДТП.

Теория: Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи. Обморожение, оказание первой помощи.

Первая помощь при потере сознания. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: Тестирование по теме «Виды травм».

**Тема 4.** Виды повязок и способы их наложения.

Теория: Свойства перевязочного материала. Основные правила наложения повязки. Способы наложения повязки. Способы закрепления перевязочного материала.

Практика: Практическая работа в группах «Оказание первой доврачебной помощи».

### **Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение программы** Основные принципы, положенные в основу программы:

1. *Принцип активности.* На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.
2. *Принцип постоянной обратной связи.* Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, безоценочная.
3. *Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.* Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.
4. *Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
5. *Принцип связи обучения с жизнью* реализуется через использование на занятиях жизненного опыта учащихся, приобретенных знаний в практической деятельности, раскрытие практической значимости знаний.

Методы работы:



- *словесные методы*: рассказ, беседа, мини-лекция, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации видеороликов, плакатов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- *практические методы*: самостоятельная работа обучающихся, разработка проектов, сценариев, социальных плакатов, презентаций и т.д. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед учащимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия; □ Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

#### Материально-техническое обеспечение

Согласно МТО образовательных программ (рабочих программ); технологическое оборудование и инструментарий: зал для занятий не менее 25 кв. м.,

- Столы и стулья,
- Доска для работы маркерами,
- Канцелярские принадлежности,
- Персональный компьютер, используемый в учебном процессе 1 шт.
- Компьютерная и мультимедийная аппаратура: принтер.
- Дидактические и раздаточные материалы, УМК к программе, таблицы, учебно-методическая литература и др.

#### Информационное обеспечение учебного процесса:

- Наличие выхода в Интернет.
- Наличие программного обеспечения образовательного процесса.

#### **Перечень дидактических материалов.**

- Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

- Виды пешеходных переходов.
- Алгоритм действия при возникновении дорожно-транспортного происшествия.
- Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская доврачебная помощь.
- Перечень мероприятий по оказанию первой медицинской доврачебной помощи.
- Видеоролики по темам: «Виды травм», «Виды повязок и способы их наложения».

### **Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах [Текст] / Н.Н Авдеева, - М.: Гаудеамус. 1997г., - 64 с.
2. Атлас медицинских знаний [Текст]. – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004.- 136 с.
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. [Текст]/ Р.П.Бабина. – М: Издательство АСТ-ЛТД, 2007г., - 98 с.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. [Текст]/ Р.П.Бабина. – М: Издательство АСТ-ЛТД, 2007г., - 112 с.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, [Текст]/ Р.П.Бабина. – М: Издательство АСТ - ЛТД, 2007г., - 125 с.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл. [Текст]/ Р.П.Бабина. – М: Издательство АСТ-ЛТД, 2005г. , - 105 с.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, [Текст]/ Р.П.Бабина. – М: Издательство АСТ-ЛТД, 2007г. , - 86 с.
8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., [Текст]/ Н.А.Извекова. – М: Издательство, Просвещение, 2002г., - 156 с.
9. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, [Текст]/ Ю.М. Косой. – М: Издательство Наука, 2000 г., 80 с.
10. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.А.Кузьмина – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007г. , 115 с.
11. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, [Текст]/ составитель И.В. Измайлова – М: Издательство Просвещение, 2001 г., - 185 с..
12. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы» [Текст]/ -М: Издательство АСТ -ЛТД, 2007г., 45 с.

13. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]/ - М: Эксмо, 2007г., 135 с.
14. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей [Текст]/ В.Э. Рублях - М.: Просвещение, 1998 г., 142 с..
15. Сайт 4бран.ру.зож [Электронный ресурс] / Электронные данные <https://4brain.ru/zozh/php> (дата обращения 11.04.20)
16. Сайт Нспортал [Электронный ресурс] / Электронные данные. <https://nsportal.ru/shkola/> (дата обращения 11.04.20) Сайт Мега-талант [Электронный ресурс] / Электронные данные <https://mega-talant.com> (дата обращения 11.03.19)
17. Сайт Копилкауроков [Электронный ресурс] / Электронные данные <https://kopilkaurokov.ru>. (дата обращения 11.04.20)
18. Сайт Нспортал ру школа [Электронный ресурс] / Электронные данные <https://nsportal.ru/shkola/>(дата обращения 11.04.20)
19. Сайт Медик и я [Электронный ресурс] / Электронные данные <http://medikya.su/pervaya-pomoshh/pervaya-medicinskaya-pomoshh-pri-travmax-i-raneniyaх.html> (дата обращения 11.04.20)
20. Сайт Видеоуроки [Электронный ресурс] / Электронные данные <https://videouroki.net/razrabotki/piervaia-dovrachiebnaiia-pomoshch-pri-dtp.html> (дата обращения 11.04.20)
21. Сайт Клуб RAVON – R2 [Электронный ресурс] / Электронные данные <https://ravon-r2.ru/okazanie-pervoj-pomoshhi-pri-dtp-dlja-shkolnikov/> (дата обращения 11.04.20)