

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№2 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Е.А. Зубчанинова городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №34
Л.Ю. Радаев



Программа принята на основании
решения педагогического совета
МБОУ Школа №34
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Активисты - РДШ»**

Срок реализации программы — 2 года
Возраст детей 7 — 10 лет

Составитель: Саргсян С.С.,
педагог ДО МБОУ Школа 34

Самара 2023 г.

Пояснительная записка.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Дополнительная образовательная программа «Активисты РДШ» ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности. Программа «Активисты РДШ» способствует вовлечению подростков с разным уровнем активности в социально значимую деятельность, поддержке и развитию инициативы учащихся, проявлению творческой самостоятельности в различных видах организации досуга.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания школы.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная образовательная программа «Активисты РДШ» может

быть интегрирована с основными образовательными программами общего образования, в большей части – с программами общественных и гуманитарных наук.

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности в школе.

Цель программы: создание благоприятных условий и развитие лидерского потенциала обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;

- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;

- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;

- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

- обучать организации самостоятельной, коллективной, социально-значимой деятельности, основам литературного творчества, актёрского мастерства;

- развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности;

- воспитывать чувство коллективизма, инициативность, позитивное отношение к окружающему миру, самому себе, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Активисты РДШ» определяется тем, что познавательная активность обучающихся, осваивающих программу, выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной образовательной программы «Активисты РДШ» получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Активисты РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р).

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет и разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Активисты РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение обучающимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

Отличительной особенностью программы «Активисты РДШ» является подготовка обучающихся к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение обучающихся по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих

заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно – досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии (вожатого, педагога-организатора, организатора и ведущего праздников, промоутера, директора программ, арт-консультанта) и в жизни - в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.

Самостоятельно организованная досуговая деятельность выступает механизмом развития социальной активности и коммуникативных качеств учащихся. Программой предусмотрены направления деятельности детского объединения, организация собственных социально-значимых проектов (благотворительная, концертная деятельность).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы – дополнительная общеразвивающая.

Срок реализации программы – 2 года, 68 часов в год. Режим занятий – 2 раза в неделю по одному академическому часу в соответствии с расписанием. Форма обучения – очная, групповая.

Формы учебных занятий: игра (учебная, ролевая, деловая, квест-игра), игровая программа, конкурс, круглый стол, тренинг, мозговой штурм, практикум, репетиция, концерт, акция, коллективное творческое дело, праздник.

Интерактивные формы обучения (тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, и др.) позволяют осуществлять взаимодействие «обучающийся – педагог», «обучающийся – обучающийся», способствуют решению актуальной проблемы педагогической практики - построению гармоничной системы взаимодействия и взаимоотношений подростка с людьми, с миром самим

собой.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Значительное место в практических занятиях отводится выполнению творческих заданий и упражнениям: на развитие творческих, импровизационных, коммуникативных, организаторских способностей.

Реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, видеометод, метод художественного анализа), практические (упражнение, демонстрация), игра. Метод проектов.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;

- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДШ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям.

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- экспертная оценка;
- творческие практические задания;

- самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие «РДШ – широкая душа!» (3 часа)

Теория. Инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу. Тема «Российское движение школьников». Правила поведения в коллективе.

Практика. Игры на знакомство «Оп-паньки», «Путаница» снятие напряжения, сплочение коллектива.

Контроль. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития креативности.

2. Российское движение школьников (18 часов)

История развития детских общественных объединений в России.

Теория. Обзорная лекция – практикум: знакомство с представителями различных детских общественных организаций. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. История становления и развития детского общественного движения: содержание и направления деятельности.

Практика: Разработка собственной программы деятельности. Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков.

Контроль. Карточки с заданиями различного типа. Конкурс творческих заданий.

Основы самоуправления в детско-юношеской организации.

Теория. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления. Взаимодействие ученического самоуправления и ДО. Место в структуре ученического самоуправления. Планирование и анализ деятельности.

Практика. Просмотр видеоматериала. Игры на выявление лидерских качеств.

Упражнения на формирование положительных эмоций в общении.

Контроль. Презентация. Диагностика уровня социальной активности.

Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук РДШ.

Теория. Устав РДШ. Цель и задачи РДШ. Символика и брендбук. Способность творчески разрешать нестандартные ситуации. Презентация направлений РДШ.

Практика. Выборы самоуправления РДШ. Оформление стенда РДШ. Деловая игра «Свое государство»

Контроль. Наблюдение. Викторина

3. Направление деятельности РДШ. (44 часа)

«Личностное развитие» (11 часов).

Теория. Личность. Личностный рост. Самопознание и саморазвитие. Личностные качества Психологическая характеристика подросткового возраста. Управление саморазвитием. Подростковый тайм-менеджмент. Общие понятия лидерства. Психологические особенности лидера. Лидер и его команда. Исследование личностных особенностей лидеров группы. Основы организаторской деятельности. Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Анализ дела. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД. Знакомство с миром профессий.

Практика. Тренинг толерантности. Упражнения на воображение. Упражнения на взаимопонимание. Работа с источниками. Просмотр видеоматериала. Мозговой штурм. КТД «Ярко». Творческое задание «Смысловые мостики»

Контроль. Творческий отчет. Карточки с заданиями различного типа.

«Военно-патриотическое направление» (11 часов).

Теория. Правовые аспекты военно-патриотического направления в деятельности РДШ. Роль молодежи в патриотическом движении. Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия». Государственные символы России. Основные правила ЗОЖ и его компоненты. Специфика

массовых мероприятий, принцип подбора сценарного материала. Просмотр документального видеоматериала.

Практика. Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва». Познавательная игра «Вспомним подвиги Отечества». Упражнения на творческое мышление. Тренинг

«Сильные духом», «Карусель событий». Мозговые штурмы. Анализ видеоматериалов.

Контроль. Групповая оценка работ. Ролевая игра. Презентация.

«Гражданская активность» (11 часов).

Теория. Добровольчество. Нравственные ценности подрастающего поколения. Реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков. Виды добровольчества. Кодекс волонтерства. Поисковое движение России. Память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества. Краеведение. Памятные места города.

Практика. Просмотр видеоматериалов. Подготовка волонтерских акций. Проведение акций и мероприятий. Подведение итогов, анализ (самоанализ) акций и мероприятия. Творческое задание: «Фотоотчет».

Контроль. Решение проблемных задач. Презентация проекта.

«Информационно-медийное направление» (11 часов).

Теория. «10 правил для спецкорреспондентов», «Создание информационно-медийных центров» «Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернет «ВКонтакте». Организация и проведение Школы журналистики РДШ.

«Безопасный интернет глазами детей»

Практика. Презентация и мультимедийная демонстрация направлений деятельности РДШ (на уровне образовательных организаций) для потенциальных сторонников и участников РДШ. Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ. Разработка творческих проектов «СМИ» (форма - по выбору учащихся).

Контроль. Написание постов в группе «ВКонтакте». Решение

проблемных задач. Защита творческого проекта. Деловая игра «Наша безопасность в интернете»

4. Итоговое занятие. Деловая игра «Я - Лидер» (3 часа)

Практика. Деловая игра «Я – Лидер».

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие «От мечты к цели» (3 часа)

Теория. Введение в образовательную программу «Российское движение школьников». Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Практика. Игры на знакомство «Снежный ком», «А я еду, а я тоже, а я заяц». Игры на снятие напряжения, сплочение коллектива «Паутинка», «Теремок».

Контроль. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития креативности.

2. Лидер и его команда (18 часов)

Кто такой Лидер?

Теория. Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика. Тест «Я – лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР».

Контроль. Карточки с заданиями различного типа. Конкурс творческих заданий.

Лидер и его команда.

Теория. Понятие «команда», «общественная организация». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Планирование и анализ деятельности программы.

Практика. Просмотр видеоматериала. Игры на выявление лидерских

качеств. Упражнения на формирование положительных эмоций в общении.

Контроль. Презентация. Диагностика уровня социальной активности.

Коллектив – основа совместной творческой деятельности (6 часов).

Теория. Понятие «коллектив». Позиция актива в коллективе ребят.

Система поручений в детском коллективе. Коллективно-творческое дело «10 этапов от старта до финиша». КТД как основное средство сплочения коллектива.

Практика. Игры на сплочение. Разработка, организация собственного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Контроль. Блиц опрос. Наблюдение.

3. Направление деятельности РДШ. (44 часа)

«Личностное развитие» (11 часов).

Теория. Игра. Виды и функции игры. Современная технология игровой деятельности. Значение игр в деятельности детского общественного объединения.

Квест, как организация досуга. Виды квестов: текстовые приключения, графические квесты, квесты-головоломки, театрализованные квесты, онлайн-квесты. Структура и правила разработки квестов.

Контроль. Карточки с заданиями различного типа. Игры на командообразование команд, на выявление лидера, интерактивная игра. Разработка и проведение квеста «Легендарная Самара. Ключи времени».

«Военно-патриотическое направление» (11 часов).

Теория. Правовые аспекты военно-патриотического направления в деятельности РДШ. Роль молодежи в патриотическом движении. Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия». Государственные символы России. Организация и проведение Всероссийского проекта «Диалоги с Героями». Беседа на тему: «Сохранение преемственности поколений и памяти воинских и трудовых подвигов, о Героях и бережном отношении к истории своей страны, о важности традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России, чувстве сопричастности к судьбе, истории, культуре родного Отечества».

Практика. Просмотр документального видеоматериала. Всероссийский исторический квест «Курская дуга». Познавательная игра «Вспомним подвиги Отечества». Анализ видеоматериалов. Урок – мужество «Горячее сердце»

Контроль. Групповая оценка работ. Исторический квест «Курская дуга». Презентация.

«Гражданская активность» (11 часов).

Теория. История возникновения тимуровского движения. История развития волонтерства в России. Типы волонтерства. Принципы волонтерской деятельности. Нравственные ценности подрастающего поколения. Виды добровольчества. Кодекс волонтерства. Поисковое движение России.

Практика. Просмотр видеоматериалов. Подготовка волонтерских акций. Проведение акций и мероприятий. Анализ (самоанализ) акций и мероприятия. Творческое задание: «Фотоотчет».

Контроль. Решение проблемных задач. Презентация проекта.

«Информационно-медийное направление» (11 часов).

Теория. Секреты публичного выступления. Композиция выступления и правила его подготовки. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Основы журналистского мастерства. Газета-молния и правила её создания. Основы ораторского искусства. 10 ошибок начинающего оратора. Методы взаимодействия с аудиторией. Понятие «нюсмейкер». Система взаимодействия с масс-медиа. Статья и заметка: отличия и правила написания. Тактика проведения интервью. Техника «правильного» общения и презентации себя. Импровизация. Газета-молния: план разработки и правила оформления.

Практика. Презентация и мультимедийная демонстрация направлений деятельности РДШ (на уровне образовательных организаций) для потенциальных сторонников и участников РДШ. Мозговой штурм с активистами РДШ по моделированию информационно-медийной деятельности. Разработка творческих проектов «СМИ» (форма – по выбору учащихся).

Контроль. Ролевая игра «Редакция», обсуждение трудностей в

реализации полученной роли в рамках игры. Написание постов в группе «ВКонтакте». Решение проблемных задач.

4. Итоговое занятие. Деловая игра «Что бы сделал Х?» (3 часа)

Практика. Решение кейсовых заданий, в рамках которых группа определяет цель и задачи по достижению успешного решения проблемы, защищает и презентует решение поставленной проблемы и плана работы группы над решением данной проблемы, оформляет и разрабатывает проект-решение с ссылкой на конкретные мероприятия. Деловая игра предполагает наличие ролей»

Контроль. Методика многофакторного личностного опросника.

Учебный план дополнительной образовательной программы РДШ «Школа самоуправления»

Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «РДШ – широкая душа!»	3	1	2	Опросник определения уровня креативности. Методика «КОС»
2	Российское движение школьников	18	6	12	
2.1	История развития детских общественных объединений в России	6	2	4	Конкурс творческих заданий. Карточки с заданиями различного типа.
2.2	Основы самоуправления детско-юношеской организации	6	2	4	Диагностика уровня социальной активности.
2.3	Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук РДШ	6	2	4	Наблюдение. Викторина. Деловая игра
3	Направление деятельности РДШ.	44	12	32	
3.1	Личностное развитие	11	3	8	Творческий отчет. Карточки с заданиями различного типа.
3.2	Военно-патриотическое направление	11	3	8	Групповая оценка работ. Ролевая игра. Презентация

3.3	Гражданская активность	11	3	8	Презентация. Карточки с заданиями различного типа.
3.4	Информационно-медийное направление	11	3	8	Деловая игра. Написание постов в группе. Решение проблемных задач.
4	Итоговое занятие Деловая игра «Я - лидер»	3	-	3	Методика многофакторного личностного опросника
	ИТОГО:	68	19	49	

Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «От мечты к цели!»	3	1	2	Диагностика коммуникативных умений и социальной компетентности
2	Лидер и его команда	18	6	12	
2.1	Кто такой Лидер?	6	2	4	Карточки с заданиями различного типа. Конкурс творческих заданий
2.2	Лидер и его команда.	6	2	4	Наблюдение. Ролевая игра.
2.3	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	6	2	4	Блиц-опрос. Наблюдение
3	Направление деятельности РДШ	44	12	32	
3.1	Личностное развитие	11	3	8	Презентация. Творческий отчет.
3.2	Военно-патриотическое направление	11	3	8	Практическая работа. Наблюдение. Решение проблемных задач.
3.3	Гражданская активность	11	3	8	Решение проблемных задач. Презентация проекта.
3.4	Информационно-медийное направление	11	3	8	Ролевая игра Написание постов в группе «ВКонтакте». Решение проблемных задач.

4	Итоговое занятие. Деловая игра «Что бы сделал Х?»	3	-	3	Методика «КОС»
	ИТОГО:	68	19	49	

Методическое обеспечение программы.

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется по четырем направлениям: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Соответственно, программа «Активисты РДШ» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения школьников по каждому из направлений, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов РДШ и деятельности детских объединений РДШ в образовательных организациях в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Кроме того, дополнительная образовательная программа «Активисты РДШ» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Российским движением школьников.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения школьников в Ростовской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;

- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;

- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.

- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

- Технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.

- Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.

- Технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно-коммуникативной компетенции учащихся;

- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;

- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества,

расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения школьников.

Материально-технические условия

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

Методическое обеспечение программы построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

В процессе реализации программы проводится *педагогическая диагностика*: входная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы).

По желанию руководителей объединений РДШ может проводиться промежуточная диагностика.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 г.
3. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).
5. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие (Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
6. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
7. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой; Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).
8. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
9. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский

педагогический государственный университет, Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников, Москва, 2016г.)

10. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

11. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).

12. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. (Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).