


/муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени  
Е.А. Зубчанинова» городского округа Самара

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
МБОУ Школа № 34 г.о. Самара  
(протокол от 26.05.2021 г. № 10)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Школа № 34 г.о. Самара

  
Л.Ю. Радаев  
приказ от 28.05.2021 г. № 32/158-од

**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа  
дошкольного образования  
( с 3 до 7 лет)**

разработанная на основе основной образовательной  
программы дошкольного образования «Тропинки»  
под редакцией В.Т. Кудрявцева

Самара, 2021

## Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Обязательная часть Программы.....	3
1.1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.2.1.	Приоритетные направления деятельности ДОУ.....	9
1.2.2.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.....	11
1.2.3.	Диагностическая работа в дошкольном отделении.....	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1	Обязательный раздел.....	15
2.1.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям.....	15
2.1.1.2	Рабочая программа воспитания.....	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	35
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие».....	38
2.1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	39
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие».....	41
2.1.7.	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.....	41
2.1.8.	Методы и средства реализации ОП ДО.....	56
2.1.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	65
2.1.10.	Взаимодействие детского сада с семьей.....	66
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	68
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	68

2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.....	69
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
3.1	Обязательная часть Программы.....	72
3.1.1.	Распорядок и режим дня всех групп детского сада.....	72
3.1.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса.....	80
3.1.3.	График событий на 2021 – 2022 учебный год.....	83
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	84
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.2.2.	Описание материально – технического обеспечения программы.	100
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	102
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	102
4.2	Используемые примерные программы.....	102
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	105

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Обязательная часть Программы

### 1.1.1. Пояснительная записка

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБОУ Школы №34 осуществляет приоритетную деятельность в группах общеразвивающей направленности по художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-спортивному направлениям.

Данная образовательная программа написана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64 «Дошкольное образование»);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04 2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБОУ Школа № 34 г.о. Самара;
- Положением о дошкольном отделении.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть

программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014).
- Авторская программа, формирующая эстетическое отношение и художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. Одобрена Учёным советом ИХО РАО и рекомендована Межрегиональной общественной организацией «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукцией для детей».

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи** Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение коррекции развития детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению,

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим



законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно – методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Принципы работы с детьми ОВЗ, реализованные в Программе:**

1) принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на

гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

2) принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБОУ Школа №34 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 7 лет.

В МБОУ Школа №34 (дошкольное отделение) имеются группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет, которые реализуют основную часть примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития.

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева.

## **1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ**

Формат образовательных услуг, оказываемых МБОУ д/с №34, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБОУ Школа №34 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Задачи</b>
Физкультурно – спортивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий</li> <li>- совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;</li> <li>- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании</li> <li>- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни</li> </ul>
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи и форм речевого общения детей;</li> <li>- обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;</li> <li>- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;</li> <li>- формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы</li> <li>- развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;</li> <li>- приобщение детей к высокохудожественной литературе;</li> <li>- развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);</li> <li>- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.</li> </ul>

Содержание образовательной деятельности с детьми, с приоритетными направлениями, определяется за счет реализации парциальных программ.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

### **1.2.3. Диагностическая работа в дошкольном отделении**

Если исходить из того, что объект диагностики в дошкольном отделении – динамика развития ребенка, в том числе измерение личностных образовательных результатов воспитанников, можно выделить следующие виды диагностики:

#### **Медицинская**

Предмет диагностики – состояние здоровья и физического развития ребенка. ФГОС ДО определяет, что дошкольное отделение создает условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья.

В проведении медицинской диагностики принимают участие медицинский и педагогический персонал. Педагоги участвуют в сборе первичной информации: при утреннем приеме ребенка проводят профилактический осмотр, ведут наблюдение за его самочувствием в течение дня.

Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребенку:

- Физкультурную группу;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остаются закрытой для педагогов, то они проводят индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяется только самими родителями.

Данные медицинских осмотров или других обследований, непременно доводятся до родителей ребенка. В случае каких-либо отклонений от нормы администрация и врач ДОУ имеют право направить ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

#### **Педагогическая**

В соответствии с п. 3.2.1 ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей».

Предмет диагностики – освоение ребенком образовательной программы.

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;

- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;

- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.

- оптимизировать работу с группой детей (по ФГОС ДО).

В начале учебного года проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

### **Педагоги**

Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени). В каждом возрасте имеются свои нюансы проведения мониторинга.

**Инструктор по физической культуре** дважды в год (в сентябре, мае), на учетно-контрольных (диагностических) и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Участие в обследовании принимает, старшая медицинская сестра, воспитатели дошкольного отделения.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 оценку физического развития детей в дошкольном отделении проводят по данным антропометрических показателей и дополняют результатами тестирования физической подготовленности.

Оценку физического развития детей дошкольного возраста по данным антропометрии проводят медицинские работники 2 раза в год на основании методических рекомендаций департамента здравоохранения Краснодарского края для медицинских работников дошкольных учреждений.

Оценку физического качества детей с 3 лет проводят воспитатели групп и инструктор по физической культуре.

Результатом данных мониторингов является определение группы здоровья воспитанников и физкультурной группы, определение динамики физического развития и выстраивание индивидуальных перспектив укрепления здоровья и физического развития.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности у детей физических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость), координационных способностей (равновесие) и степенью сформированности двигательных навыков. После обследования анализируются показатели каждого ребенка, и полученные данные сопоставляются с общепринятыми нормами.

Для педагогической диагностики используется методическое пособие Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет».

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Обязательный раздел

#### 2.1.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

##### Основные задачи психолого – педагогической работы по образовательным областям

Направленн е развития	Основные задачи психолого-педагогической работы
<b>Область «Физическо е развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:<ul style="list-style-type: none"><li>- двигательной,</li></ul></li><li>в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li><li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li><li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</li></ul>
<b>Область «Социально - коммуникат ивное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со</li></ul>



	<p>сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>Область «Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Область «Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>Область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах</li> </ul>

	искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
--	---

### 2.1.1.2 Рабочая программа воспитания

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А. Зубчанинова» городского округа Самара (далее – Школа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном отделении Школы и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного Школы.

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» (ст.64 «Дошкольное образование»);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания направлена на приобщение воспитанников дошкольного отделения Школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Школы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО (п. 4.6.):

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

В Программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- ✓ раздел «Особенности организуемого в дошкольном отделении воспитательного процесса» (описание специфики деятельности дошкольного отделения Школы);
- ✓ раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые дошкольному отделению Школы предстоит решать для достижения цели;
- ✓ раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором дошкольное отделение Школы показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.
- ✓ раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в дошкольном отделении Школы осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека,

общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребёнка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год ребёнка является важным звеном в становлении гармонично развитой личности. Поэтому каждый последующий год реализации Программы воспитания опирается на результаты предыдущего года. В воспитательном процессе основными средствами воспитания дошкольников являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом следующие задачи:

- способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие);
- способствовать развитию индивидуальности ребёнка (индивидуальное развитие);
- способствовать развитию личности ребёнка (развитие личности).

Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и дошкольного отделения для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы дошкольного отделения Школы, ориентирующие его на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы с дошкольниками (например, воспитание на занятии, воспитание в совместной деятельности и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания

(например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КДД и т.п. Причём содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или наоборот, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в дошкольном отделении Школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребёнка (предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения (личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений (этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания);
- партнерство дошкольного отделения с семьёй (сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы; работники дошкольного отделения должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников; Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах);
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного

сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в дошкольном отделении Школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дошкольного отделения Школы являются мероприятия «Календаря образовательных событий Российской Федерации» и «Традиций дошкольного отделения» на 2021 – 2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники дошкольного отделения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в дошкольном отделении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции; поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы дошкольного отделения является – создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств воспитанников дошкольного отделения;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольном отделении Школы интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле:

- «Я и мои друзья»;

- «Я и моя семья»;
- «Я – гражданин России»;
- «Я – человек труда»;
- «Я здоровье берегу».

<b>Модуль № 1 «Я и мои друзья»</b>	
<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>
<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. . Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.</p> <p>Имеет представление об элементарных правилах культуры поведения, упражняется в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Имеет понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>Участвует вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Освоил правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоил правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>
<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).</p> <p>Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями .</p>



<b>Модуль № 2 «Я и моя семья»</b>	
<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>
Имеет представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечает на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	Имеет представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участвует в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.
<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
<b>Модуль № 3 «Я – гражданин России»</b>	
<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>
Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий.	Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Запоминание стихов, песен о родном крае, стране.
<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
Освоение представлений о своем городе	Освоение представлений о родном

<p>-названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
<b>Модуль № 4 «Я – человек труда»</b>	
<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>
<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при минимальной помощи взрослого).</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к</p>

<p>С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p>	<p>труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>
<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p>
<b>Модуль № 5 «Я здоровье берегу»</b>	
<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>
<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и</p>

	др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
<b>Модуль № 6 « Я – часть природы»</b>	
<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного</p>

<p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5 – 6 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6 – 7 лет</b></p>
<p>сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>

<p>многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	
---	--

**Примерное календарное планирование  
на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Задачи	Участники
1	2	3	4
<b>Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)</b>			
сентябрь	Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети»	Привлечь родителей к обсуждению вопросов гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Воспитанники
	Конкурс рисунков «Я люблю мир»		Воспитанник и, родители.
	Выставка открыток на тему «Поздравление воспитателю»		Воспитанник и, родители.
октябрь	Оформление стенгазеты «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Воспитанники, родители.
ноябрь	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая семья!»	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.	Воспитанники, родители.
	Развлечение «Мама, милая мама»	Воспитывать у дошкольников любовь, уважение и сопереживание к матери.	
	Развлечение, посвященное Дню Республики	Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру.	
	Выставка творческих работ «Этот поселок мой	Воспитывать у дошкольников любовь к	

Месяц	Мероприятия	Задачи	Участники
1	2	3	4
	и твой».	родному городу, уважительное отношение к символике родного поселка	
декабрь	Просмотр презентации «Я ребенок - я имею право!»	Способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, принятым в обществе.	воспитанники
февраль	Акция «Мой папа, дедушка, брат – патриоты Родины» (оформление фотостенда)	Воспитывать чувство гордости за своих родных и близких, которые служили в армии.	Воспитанники, родители.
	Занятие «Наша армия – наша сила»	Воспитывать у воспитанников чувство патриотизма, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству.	
	Просмотр презентаций по ГПВ дошкольника		
	Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Согреем памятью сердца»		
	Единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа»		
	Единый флешмоб, приуроченный ко Дню защитника Отечества «Будущие защитники Родины»		
март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Воспитывать у воспитанников уважительное отношение к маме.	воспитанники
апрель	Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Загадочный космос»	Воспитывать у воспитанников патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоровивших космос.	воспитанники
	Просмотр презентации ко Дню Космонавтики «61 год со дня первого полёта человека в космос»		Воспитанники родители
май	Акция «Книга Памяти», направленная на сбор архивных материалов семей, отражающая историю семей, людей,	Воспитывать у воспитанников чувство патриотизма, уважение к	

Месяц	Мероприятия	Задачи	Участники
1	2	3	4
	<p>принявших участие в войне и имеющих непосредственное отношение к Великой Победе</p> <p>Акция «Голубь мира»</p> <p>Акция «Открытие ветерану»</p> <p>Акция «Запиши деда в Бессмертный полк»</p> <p>Единый флешмоб среди детей дошкольного возраста «Мы – юные наследники Победы»</p>	людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений.	
<b>Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)</b>			
сентябрь	Тестирование родителей на тему: «Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников»	Привлечь родителей к обсуждению вопросов гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Воспитанники родители
	Конкурс рисунков «Я люблю мир»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, солидарности, чувство гордости за свою страну.	воспитанники
октябрь	Беседа «Богатыри земли русской»	Воспитывать у дошкольников чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	воспитанники
	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Воспитывать у дошкольников стремление совершать добрые дела, проявлять доброту, уважение к пожилым людям, к окружающим.	Воспитанники родители
	Образовательная ситуация «День народного единства»	Воспитывать чувство патриотизма, дружеские отношения, уважение к культуре народов,	Воспитанники родители



Месяц	Мероприятия	Задачи	Участники
1	2	3	4
		проживающих на территории России.	
	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая семья!»	Воспитывать у воспитанников уважение к людям разных национальностей, их культуре.	Воспитанники родители
	Изготовление фотоальбома «Моя Удмуртия»	Воспитывать у воспитанников любовь к родному поселку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Воспитанники родители
	Развлечение «Моя милая мамочка»	Воспитывать у дошкольников любовь, уважение и сопереживание к матери.	воспитанники
декабрь	Выставка совместного творчества детей и родителей «Славится Богатырями земля Русская»	Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории	Воспитанники родители
январь	Литературная гостиная «Богатырская смелость и удаль поныне живут в нас!»	Воспитывать духовно – нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми	воспитанники
февраль	Выставка совместного творчества родителей и детей ко дню Защитника Отечества «Папа может все что угодно»	Воспитывать у дошкольников любовь к Родине, чувство гордости за защитников Отечества.	Воспитанники родители
март	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!»	Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к маме.	воспитанники
апрель	Музыкально-спортивные развлечения «Путешествие по неизведанным планетам»	Воспитывать у воспитанников патриотические чувства гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших космос	Воспитанники родители
	Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие Космонавты!»		воспитанники
май	Патриотический час «Давайте вспомним про войну»	Воспитывать у дошкольников патриотические чувства	Воспитанники родители

Месяц	Мероприятия	Задачи	Участники
1	2	3	4
		на примерах мужества и героизма пионеров-героев.	
	Спортивно-патриотические игры и соревнования «Наша Армия самая наша Армия самая славная!»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину и народ.	
	Акция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»		
	Тематический день «След войны в моей семье»		
	Праздник «День Победы – праздник самый главный»		

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы:

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Основные цели и задачи**

**Тропинка в мир свойств и качеств предметов.** Содержание данного блока нацелено на интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 3-7 лет. Основная идея – создание таких условий, при которых происходит не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формируются регулятивные и коммуникативные умения.

**Тропинка в окружающий мир.** Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания.

**Тропинка в мир математики.** Содержание данного блока нацелено на создание предпосылок теоретического мышления у детей 3-7 лет методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования. При этом правильно подобранные математические образы объясняют многие математические понятия.

Одним из направлений интеллектуального развития является формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание математического блока образовательного пространства детского сада характеризуется профессиональным подходом педагогов в отборе средств, рекомендуемой современной наукой, гуманизацией процесса математического развития детей.

В детском саду проводятся занятия познавательного цикла. Развивая у детей представления о человеке в истории и культуре, педагоги используют привлекательные познавательно-исследовательские занятия, в ходе которых у детей формируется представления об истории цивилизации, а также происходит осознание детьми своих прав и свобод.

В дошкольном отделении проводится работа по развитию у детей географических представлений, знакомство их со свойствами окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями, активного участия детей в опытнической деятельности.

### **2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

**Тропинка в мир людей.** Данный блок программы предполагает:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Тропинка в мир труда.** Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников 3-7 лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

- формирования навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Патриотическое воспитание.**

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за Самарцев;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*

➤ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

➤ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

### **Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Самарским краем.**

№	Тема	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город. Вторая столица.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Самарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Самарской области

5	Русский народный костюм. Костюмы народов Поволжья.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
6	Народные игры	Русские народные игры, народов Поволжья.

## **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Основные цели и задачи**

**Тропинка в мир правильной речи.** Данный блок направлен на воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову. Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения. Все приоритетные направления работы над каждой речевой задачей находятся во взаимосвязи и в тесном взаимодействии.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят успешно овладеть учебными навыками.

С учетом реализуемых в детском саду образовательных задач педагогический коллектив целенаправленно создает условия для речевого развития детей, именно интеллектуальное развитие ребенка, формирует его

характер, эмоции и личность в целом, находится в непосредственной зависимости от речи.

Основными задачами речевого развития детей в нашем дошкольном учреждении являются:

- создание условий для организации работы по подготовке детей к обучению грамоте, чтению, письму;
- развитию речи как общекультурному средству общения;
- формирование представлений о грамматических правилах построения устной и письменной речи;
- развитие интереса к художественной литературе, совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков у детей;
- воспитание звуковой культуры речи, развитие звукового анализа и синтеза у детей.

Для решения этих задач педагоги активно используют разнообразные формы, методы, приемы, средства обучения, как в организованных видах деятельности, так и в свободной речевой деятельности, что способствует формированию правильной, чистой, грамматически оформленной, выразительной речи дошкольника.

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

**Тропинка в мир художественной литературы.** Цель литературного образования в дошкольном детстве — привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который закладывается в дошкольном детстве. Важнейшей задачей при ознакомлении с художественной литературой является формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы.

**Тропинка в мир музыки.** Цель данного блока – формирование средствами музыкального искусства музыкальной культуры дошкольников как части общей культуры личности. Достижение цели возможно через решение следующих задач:



1) формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;

2) освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;

3) развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;

4) формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;

5) духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;

6) содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.

**Тропинка в мир изобразительного искусства.** Цель художественного образования и эстетического воспитания – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира. Основные задачи художественно-эстетического воспитания:

- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;
- содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания;

- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;

- знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»;

- формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

## **2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Основные цели и задачи**

**Тропинка в мир движения.** Цель данного блока – развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта. Центральное направление работы – содействие ребенку в открытии «необыденного мира» движений, приобретающих для него черты «знакомых незнакомцев». Это предполагает выделение таких характеристик движений, благодаря которым со временем они смогут стать для детей особым объектом проектирования, конструирования, преобразования, познания и оценки, а тем самым – по-настоящему произвольными, свободно, внутренне управляемыми. Иначе, речь идет о закладке у ребенка начал творческого отношения к миру движений, без которого невозможно его полноценное физическое развитие.

**Тропинка к здоровью.** Центральное направление работы этого блока – создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения. Оздоровительная работа строится на следующих принципах:

- развитие воображения, приводящего к достижению системных оздоровительных эффектов;
- приоритет игровых форм оздоровительной работы;
- формирование осмысленной моторики как условия возникновения у ребенка способности к «диалогу» с собственным телом, его возможностями и состояниями, первоначального осознания ценности своего здоровья
- создание и закрепление целостного позитивного психосоматического (психофизического) состояния при выполнении различных видов деятельности;
- формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

## **2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Формы организации обучения детей**

<b>Формы организации обучения</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

### **Формы деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

#### **А) Тропинка в мир движений**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Игра</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>-Физкультурное занятие</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Игра</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>-Физкультурное занятие</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>-Двигательная активность в течение дня</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>-Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

### Формы и средства работы с детьми по физическому воспитанию

Средства	Формы
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- музыкальные занятия</li> </ul>
Психогигиенические факторы  (гигиена питания, сна, занятий, периода)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные разминки</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>- спортивные игры</li> <li>- День здоровья</li> </ul>

бодрствования)	- спортивные праздники
----------------	------------------------

### Двигательная активность

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Движение во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие групповых помещений, на участках детского сада для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила	Знание правил игры	Воспитатели групп

	игры.		
<b>Движения под музыку</b>	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
<b>Утренняя гимнастика или гимнастика после сна</b>	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, инструктор по ФК

### Б) Тропинка к здоровью

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
<b>Формы работы</b>	
-Игра - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Тематический досуг</li> </ul>	
--	--

### Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-щадящий режим (адаптационный период);</li> <li>-гибкий режим;</li> <li>-сетка занятий в соответствии с СанПиН;</li> <li>- организация микроклимата и стиля жизни группы</li> </ul>
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>- проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями;</li> <li>- оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе;</li> <li>- подвижные, спортивные игры;</li> <li>-профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)</li> </ul>
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание</li> <li>- мытье рук</li> <li>- игры с водой и песком</li> <li>- обеспечение чистоты среды</li> </ul>
Свето - воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сон в проветренном помещении;</li> <li>- соблюдение температурного режима</li> <li>- прогулки на свежем воздухе</li> <li>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> </ul>
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечения, праздники</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- дни здоровья</li> <li>- каникулы</li> </ul>
Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное питание</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрукты, овощи, соки</li> <li>- витаминизация 3го блюда</li> <li>- введение в пищу фитонцидов</li> </ul>
Свето- цветотерапия	и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение светового режима</li> <li>- цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса</li> </ul>
Музыкотерапия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение)</li> <li>- минуты тишины</li> <li>- музыкальное сопровождение режимных моментов</li> <li>- музыкальное оформление фона занятий</li> <li>- музыкально - театральная деятельность</li> </ul>
Аутотренинг психогимнастика	и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы</li> </ul>
Спецзакаливание		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»</li> <li>- воздушное контрастное закаливание</li> <li>- игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук;</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>
Пропаганда ЗОЖ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие по ОБЖ</li> <li>- занятия по валеологии</li> </ul>

### Формы деятельности по освоению образовательной области

#### «Социально – коммуникативное развитие»

#### А) Тропинка в мир людей

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	Создание соответствующей предметно-развивающей
---	--	--

### Б) Тропинка в мир людей

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

- Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие	- Проектная деятельность - Интегративная деятельность	
---	--	--

### В) Тропинка в мир труда

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
- Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Формы деятельности по освоению образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

**Формы деятельности по освоению образовательной области  
«Речевое развитие»**

**А) Тропинка в мир правильной речи**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно обр. деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа о прочитанном</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Показ настольного театра</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Театрализованная игра</li> <li>- Режиссерская игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>- Словесная игра на прогулке</li> <li>- Наблюдение на прогулке</li> <li>- Труд</li> <li>- Игра на прогулке</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- экскурсия</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Разучивание стихов, потешек</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Разновозрастное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Подвижная игра с текстом</li> <li>- Игровое общение</li> <li>- Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul>

	общение - Создание коллекций	
--	---------------------------------	--

**Формы деятельности по освоению образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

**А) Тропинка в мир изобразительного искусства**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
-Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций	-Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Тематические досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций	-Украшение личных предметов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная изобразительная деятельность

## Б) Тропинка в мир музыки

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидакт. Игра</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> <li>- Импровизация</li> <li>- Беседа интегративного характера</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка</li> <li>- Распевка</li> <li>- Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт-импровизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>- Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>

- Танец музыкальная сюжетная игра		
--------------------------------------	--	--

### В) Тропинка в мир художественной литературы

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно обр. деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	- Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) - Во всех видах детской деятельности



## 2.1.8. Методы и средства реализации ОП ДО

### Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

<p>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания</p>	<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</p>	
<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p>	<p>Организация обучения детей, предлагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками</p>	
<p>Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»</p>		
<p>Позиция педагога при организации жизни детей в дошкольном отделении, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации</p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированной взаимодействии с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специальной организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный фон для проведения обучения, способствующего возникновению познавательного интереса</p>

--	--	--

### Методы и приемы работы с детьми в дошкольном отделении

Методы	Приемы
<b>Наглядные</b>	
<p>- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.</p> <p>- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).</p> <p>- Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.</p>	<p>- показ способов действий;</p> <p>- показ образца.</p>
<b>Словесные</b>	
<p>- Рассказ педагога.</p> <p>- Рассказы детей</p> <p>- Беседа.</p> <p>По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).</p>	<p>- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);</p> <p>- указание (целостное и дробное);</p> <p>- пояснение;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- педагогическая оценка;</p>

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы. - Чтение художественной литературы.	- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.п.).
<b>Практические</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).</li> <li>- Элементарные опыты, экспериментирование.</li> </ul> <p>Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов</li> </ul>	
<b>Игровые</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внезапное появление объектов;</li> <li>- выполнение воспитателем игровых действий;</li> <li>- загадывание и отгадывание загадок;</li> <li>- введение элементов соревнования;</li> <li>- создание игровой ситуации.</li> </ul>

### Методы работы с детьми по физическому развитию

<b>Наглядные</b>	<b>Наглядно-слуховой</b>	<b>Практические</b>	<b>Словесный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ упражнений</li> <li>- использование пособий</li> <li>- имитация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование музыки</li> <li>- использование ударного инструмента (бубна, барабана)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение упражнений</li> <li>- проведения в игровой форме</li> <li>-проведение в соревновательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- команды</li> <li>- объяснения</li> <li>- вопросы</li> <li>- указания</li> <li>- образные сюжетные</li> </ul>

		форме	рассказы
--	--	-------	----------

### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Медицинский состав		Оздоровительные мероприятия	Условия
Врач	Медицинская сестра		
<p>Осмотр детей</p> <p>Назначение профилактических мероприятий</p> <p>Контроль за организацией физического воспитания и закаливание</p> <p>Диспансеризация</p> <p>Просветительская работа с родителями и воспитателями</p> <p>Организация и контроль оздоровительной работы в детском саду</p>	<p>Гигиена питания</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Контроль - выполнения оздоровления детей</p> <p>Работа с медицинской документацией</p> <p>Просветительская работа с помощниками воспитателя</p>	<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Активный отдых</p> <p>Закаливание</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Дыхательные и пальчиковые гимнастики</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков</p> <p>Сон под музыку</p> <p>Сон с доступом свежего воздуха</p>	<p>Физкультурный зал</p> <p>Спортивные и игровые площадки</p> <p>Гибкие двигательные режимы</p> <p>Оборудованные спортивные уголки в группах</p> <p>Спортивные снаряды на участках</p> <p>Медицинский кабинет</p>

		Профилактика гриппа, ОРЗ , ОРВИ и Ковид-19	
		Полоскание рта проточной водой	

### Методы по ознакомлению детей с социальным миром

<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы, коррекции и уточнения детских представлений</b>
<p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Приучение к самостоятельному у поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуации</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>Юмор и шутка</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность</p> <p>Беседа</p>	<p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p>

## Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<p>- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, целевые прогулки, турпоходы, любование)</p> <p>- Опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам, составление рассказов, стихов с использованием схем, моделей, коллажей.).</p> <p>- Просмотр д/ф и м/ф литературных произведений</p> <p>- Посещение детской городской библиотеки</p>	<p>- Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>    Заучивание наизусть, пересказы</p> <p>- Обобщающие беседы</p> <p>- Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>- Речевые минутки</p> <p>- Словотворчество</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>    Работа с полочкой «умных» книг</p> <p>- Речевая гимнастика (скороговорки, чистоговорки)</p>	<p>- Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>- Словесные игры</p> <p>- Игры-драматизации, инсценировки</p> <p>- Дидактические упражнения</p> <p>- Хороводные игры</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Пальчиковые игры</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Подвижные игры, физкультминутки</p> <p>- Праздники, досуги, развлечения</p>

## Методы и приемы трудовой деятельности

1 группа методов	2 группа методов
<p><b>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b></p> <p>Решение маленьких логических задач, загадок</p>	<p><b>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b></p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p>

Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Составление творческих рассказов, придумывание сказок	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	

### Система развития познавательных процессов

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие творчества	Использование схем, символов, знаков
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Формирование специальных способов ориентации
Вопросы детей	Театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационный выразительности, театрализованные игры)	Экспериментирование с природным материалом

### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)</li> <li>- Рассматривание картин, демонстрация фильмов</li> </ul>
-----------	--

Практические	- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; подвижные игры; творческие игры ( в т.ч.строительные) - Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) - Элементарные опыты
Словесные	- Рассказ - Беседа - Чтение

### **Экспериментирование, как методическая система экологического воспитания дошкольников**

Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам добывать знания	Опыты	Поисковая деятельность, как нахождение способа действий
	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети выполняют с помощью воспитателя)	
	Кратковременные и долгосрочные	
	Опыт - доказательство, опыт - исследование	

### **Система контроля**

Виды контроля	Функции	Формы	Методы	Объект контроля (кого контролируют)	Объект контроля (кто осуществляет контроль)
Предварительный (предупреждающий)	Дает информацию о работе управляющей системы по реализации ОП,	Изучение планирующей, оперативной документации, анализ состояния	Проверка календарно-перспективных планов, наблюдение	Педагоги	Руководители первого уровня управляющей



	позволяет оценить ситуацию, с которой начинается реализация программы	системы ДОУ, анализ развивающей среды, анализ системы взаимодействия с семьей			системы
Оперативный (текущий)	Анализ информации о ходе реализации программы, корректировка деятельности по разрешению возникающих проблем	Мониторинг, тематический контроль, взаимоконтроль, родительский контроль	Диагностика, наблюдения, беседы, контрольные срезы, анализ продуктов детской деятельности, открытые формы педагогической деятельности, открытые мероприятия для родителей	Педагоги, воспитатели	Все руководители, педагоги, родители
Итоговый	Рассмотрение в качестве инструмента оценки качества реализации ОП интегральных	Фронтальный контроль, мониторинг	Диагностика, наблюдения, беседы, контрольные срезы, анкетирование, тестирование педагогов,	Все элементы системы дошкольного учреждения (руководители, педагоги, дети, условия их	Внутренние и внешние управляющие субъекты, родители,

	показателей развития детей, педагогов, реализующих ОП руководителей, обеспечивающих управление реализацией ОП		родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ результатов методической работы, участие в инновационной деятельности, самоконтроль	взаимодействия, организация содержания педагогического процесса)	педагоги
--	---	--	--	--	----------

### 2.1.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы должны обеспечиваться следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **2.1.10. Взаимодействие детского сада с семьей**

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Вторая младшая группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</li> <li>- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</li> <li>- Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье.</li> <li>- Воспитание привычки к здоровому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</li> <li>День открытых дверей.</li> <li>Родительское собрание.</li> <li>Родительский клуб.</li> <li>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</li> <li>Круглый стол.</li> <li>Деловая игра.</li> <li>Беседа с родителями.</li> <li>Индивидуальная консультация.</li> <li>Семинар- практикум.</li> </ul>

<p>образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования.</li> <li>- Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни.</li> <li>- Привычки ребёнка и правила жизни в группе.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>- Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Речевое развитие младших дошкольников.</li> <li>- Развитие игры младшего дошкольника.</li> <li>- Организация совместного досуга с детьми.</li> </ul>	<p>Мастер-класс.  Экскурсия.  Субботник по благоустройству.  Праздник.  Интернет-сайт организации.  Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.  Информационный стенд.</p>
--	---

## **2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При проектировании содержания Программы учитывали **климатические особенности** региона, к которому относится Самарская область. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона,

распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009). Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего дошкольного возраста). Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
- «Цветные ладошки» (Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014).
- Авторская программа, формирующая эстетическое отношение и художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. Одобрена Учёным советом ИХО РАО и рекомендована Межрегиональной общественной организацией "Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей".
- «Азбука здоровья» (авторская программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, Гущина Н.В., Евграшина А.А., МБДОУ «Детский сад №19» г. о. Самара). Программа направлена на

формирование у детей старшего дошкольного возраста положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья, навыков здорового образа жизни, развитие у них двигательных качеств и потребности в двигательной активности. Рецензия к.п.н., доцента кафедры дошкольного образования и психологического сопровождения МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара О.Г.Чеховских.

### *Цели и задачи вариативной части Программы*

<i>Название программы</i>	<i>Цели и задачи</i>
Цветные ладошки	<p><u>Цель</u> - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».</li> </ol>
Основы безопасности детей дошкольного возраста	<p><u>Цель</u> – формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности,</li> <li>• формирование ценностей здорового образа жизни,</li> <li>• профилактика возникновения конфликтных ситуаций,</li> <li>• формирование опыта осторожного обращения с опасными предметами,</li> <li>• формирование безопасного поведения детей на улице и дома.</li> </ul>
Азбука здоровья	<p><u>Цель:</u> формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков здорового образа жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основных культурно-гигиенических навыков и их автоматизация.</li> <li>2. Развитие мелкомоторных и основных движений.</li> <li>3. Развитие двигательных качеств ребенка.</li> <li>4. Развитие потребности в двигательной активности.</li> <li>5. Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни.</li> <li>6. Формирование представления о себе, об окружающих людях, природе.</li> <li>7. Развитие всех видов детской деятельности.</li> <li>8. Формирование положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья.</li> </ol>



### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Обязательная часть Программы

##### 3.1.1. Распорядок и режим дня всех групп детского сада

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

#### Структура учебного года

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Приём вновь поступающих детей в дошкольное отделение	с 1 июня по 30 августа
Специально организованная деятельность (занятия)	с 1 сентября по 30 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
Зимние каникулы в ДОУ	с 24 декабря по 31 декабря
Рождественские каникулы (общие)	с 1 января по 9 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 30 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

#### Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12- часовым пребыванием детей в дошкольном отделении

<b>Утренний блок с 7.00 до 9.00</b>	<b>Дневной блок с 9.00 до 15.30</b>	<b>Вечерний блок с 15.30 до 19.00</b>
- игровая деятельность; - физкультурно-	- игровая деятельность; - непосредственно	- игровая деятельность;

<p>оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - взаимодействие с семьёй</p>	<p>образовательная деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.</p>	<p>- физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - взаимодействие с семьёй - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность в кружках художественно-эстетической, физической, социально-личностной направленности; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</p>
---	---	--

При составлении модели образовательной деятельности, на основе инициативы детей, учитывались следующие положения:

- непосредственно образовательная деятельность не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются

возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Для воспитанников, вновь поступающих в дошкольное отделение, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т. д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим пребывания на холодный период начинает действовать с 01.09 – 31.05. Режим пребывания на теплый период начинает свое действие с 01.06 – 31.08.

Режим пребывания в группах дошкольного отделения – 12 часов.

Режим дня в дошкольном отделении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в дошкольном отделении отводится 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Режим в группах дошкольного отделения максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов, 3 часа). Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Примерный режим дня  
в старшей группе на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00 – 8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры на открытом воздухе	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак (кроме понедельника)	10.00 – 10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры на открытом воздухе/ Развлечение (по пятницам)	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину	18.00 – 18.10
Ужин	18.10 – 18.40
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18.40 – 19.00

**Примерный режим дня  
в старшей группе в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры (самостоятельная деятельность детей)	9.40 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры/Развлечение (по четвергам)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Подготовка к ужину	18.00 – 18.10
Ужин	18.10 – 18.40
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18.40 – 19.00

**Примерный режим дня  
в младшей группе на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00 – 8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры на открытом воздухе	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак (кроме понедельника)	10.00 – 10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры на открытом воздухе/ Развлечение (по пятницам)	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину	18.00 – 18.10
Ужин	18.10 – 18.40
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18.40 – 19.00

**Примерный режим дня  
в младшей группе в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры (самостоятельная деятельность детей)	9.40 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры/Развлечение (по четвергам)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Подготовка к ужину	18.00 – 18.10

Ужин	18.10 – 18.40
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18.40 – 19.00

### Модель двигательного режима от 3 до 7 лет

Форма организации	Количество, длительность
Организованная деятельность	7 ч. в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
Подвижные игры	не менее 2-4 раза в день
	6-10 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю
	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке.	Ежедневно с подгруппами
	5-7 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
	15 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
	3-5 мин.
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	20 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год
	20 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
Неделя здоровья	2 раза в год



### 3.1.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе\*

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД	
		Кол -во	Объем времени, мин	Кол -во	Объем времени, мин/часы
Речевое развитие	Коммуникация	1	20	34	680/11,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	34	680/11,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	20	34	680/11,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	34	680/11,3
	Музыкальная	2	40	68	1360/22,7
	Конструирование	1	20	34	680/11,3
Физическое развитие	Двигательная	3	60	102	2040/34
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая	Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>200</b>	<b>340</b>	<b>6800/113,3</b>

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственно образовательной деятельности каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей

детей). Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

- не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки;

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 30 минут

- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут;

- в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки;

- среди общего времени непосредственно образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, отводится не более 50%, остальные 50% составляет непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

- в середине учебного года (конец декабря) для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

- в летний период организуют свою работу тематические площадки.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения см. Приложение 3.

### **Расписание НОД на 2021– 2022 учебный год**

Расписание не строго регламентировано, педагоги могут менять занятия в соответствии с инициативой детей; составлено с учетом использования помещений (музыкальный и спортивный залы); все занятия проводятся в интеграции образовательных областей; регламентируется длительность образовательной нагрузки.

<b>1 группа (мл.)</b>	<b>2 группа (ст.)</b>
-----------------------	-----------------------

Физическая культура в помещении	Вторник 9.25 Пятница 9.25	Физическая культура в помещении	Вторник 9.00 Пятница 9.00
Физическая культура на воздухе	Среда	Физическая культура на воздухе	Среда
Музыка	Понед. 9.25 Четверг 9.25	Музыка	Понед. 9.00 Четверг 9.00
Коммуникативная деятельность	Понед.	Восприятие худ. лит. и фольклора	Понед.
Восприятие худ. лит. и фольклора	Вторник	Изобразительная деятельность	Вторник
Изобразительная деятельность	Среда	Познавательно-исследовательская деятельность	Среда
Познавательно-исследовательская деятельность	Четверг	Коммуникативная деятельность	Четверг
Изобразительная деятельность	Пятница	Изобразительная деятельность	Пятница

### 3.1.3. График событий на 2021 – 2022 учебный год

<b>1 неделя сентября</b>
«Здравствуй, детский сад»
<b>2 – 4 неделя сентября</b>
«Мой дом, мой город»
<b>1 – 4 неделя октября</b>
«Осень» - Осень урожайная (1 - 2 недели) - Осень, осень в гости просим (3 неделя) - Золотая осень (4 неделя)
<b>1 – 2 неделя ноября</b>
«Человек и окружающий мир»
<b>3 – 4 неделя ноября</b>
«Я и моя семья»
<b>1 – 4 неделя декабря</b>
«Новогодний праздник»
<b>2 – 4 неделя января</b>
«Зима»
<b>1 – 2 неделя февраля</b>
«Вырасту здоровым»
<b>3 неделя февраля</b>
«День защитника отечества»
<b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b>
«Международный женский день»
<b>2 – 4 неделя марта</b>
«Народная культура и традиции»
<b>1 – 4 неделя апреля</b>
«Весна»
<b>2 неделя мая</b>
«День Победы»
<b>3 – 4 неделя мая</b>
«Здравствуй, лето»

В группах в режимных моментах (беседы, сюжетно-ролевые игры, игры познавательной направленности) проводится работа по ранней (детской) профориентации. В нашем дошкольном учреждении с дошкольниками по ранней (детской) профессиональной ориентации воспитатели дошкольных учреждений используют разнообразные формы и методы работы. Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно – творческая деятельность обогащают представления детей о труде взрослых, а, имея эти представления, они осознают, что их родители, нужные всем люди, что труд их почётен.

Так же в ходе режимных моментах реализуется проект «Моя читающая семья». С детьми и родителями проводятся конкурсы, викторины, драматизация произведений, круглые столы.

## **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для:

- физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;
- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
- познавательно-исследовательского развития детей;
- художественно-эстетического развития детей.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программы могут быть реализованы с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организацию и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в полном объеме можно посмотреть в паспортах групп, а так же в программе «Тропинки» на страницах 502 – 528.

### **Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

<b>Вид пом функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>- Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> <li>- Групповые родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель: столы, стулья</li> <li>- Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Речевой уголок</li> <li>- Природный уголок</li> <li>- Экспериментальный уголок</li> <li>- Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты</li> <li>- Уголок ряженья</li> <li>- Уголок изобразительной деятельности</li> <li>- Музыкальный уголок</li> <li>- Спортивный уголок</li> <li>- Мягкая мебель</li> <li>- Игрушки: куклы, машинки и др.</li> <li>- Мелкие игрушки для режиссерских игр</li> <li>- Настольно-печатные игры, лото, домино</li> <li>- Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал</li> <li>- Дидактический материал для образовательной деятельности</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп</li> <li>- Предметы-заместители</li> <li>- Календарь природы</li> <li>- Уголок дежурства по столовой</li> <li>- Зрительные ориентиры</li> <li>- Магнитные доски, мольберты</li> <li>- Фланелеграфы, подставки, наборные полотна</li> <li>- Бактерицидные лампы</li> <li>- Мебель для взрослых</li> <li>- Подборки методической литературы, дидактических разработок</li> <li>- Диагностический материал</li> <li>- Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация</li> </ul>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>- Гимнастика пробуждения после сна</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель для сна</li> <li>- Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки</li> <li>- Подборка колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</li> <li>- Оборудование для уголков уединения</li> <li>- Бактерицидные лампы</li> </ul>
<p><b>Приемные группы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>- Эмоциональная разгрузка</li> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>- Консультативная работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные стенды, папки-передвижки для родителей</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Библиотечка литературы для родителей</li> <li>- Схемы-модели одевания для детей</li> </ul>

<p>родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголки настроения и эмоциональной разгрузки</li> <li>- «Корзина забытых вещей»</li> <li>- Выносной материал для прогулок</li> </ul>
<p><b>Умывальные комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание водой</li> <li>- Детский труд, связанный с водой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для гигиенических процедур</li> <li>- Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</li> <li>- Оборудование для закаливания водой</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные праздники, развлечения</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</li> <li>- Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>- Организация двигательной активности детей</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>- Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики катки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры</li> <li>- Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики</li> <li>- Атрибуты и игрушки для подвижных игр</li> <li>- Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона,</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Бактерицидная лампа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитофон</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</li> <li>- Праздники, утренники, развлечения, досуги</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- «Музыкальная гостиная»</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</li> <li>- Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>- Организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей</li> <li>- Методические мероприятия с педагогами</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>- Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</li> <li>- Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино</li> <li>- Музыкальные центры</li> <li>- Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Декорации, бутафория</li> <li>- Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</li> <li>- Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей</li> <li>- Мольберты</li> <li>- Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>- Зрительные ориентиры</li> <li>- Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот</li> <li>- Мультимедийное оборудование</li> </ul>

<p><b>Костюмерная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров</li> <li>- Хранение кукол-великанов</li> <li>- Хранение атрибутики Новогоднего праздника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Элементы одежды, русского костюма</li> <li>- Аксессуары</li> <li>- Искусственная елка, елочные украшения, новогодние игрушки</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов</li> <li>- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</li> <li>- Организация нормативно-правового обеспечения</li> <li>- Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета</li> <li>- Самообразование педагогов</li> <li>- Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</li> <li>- Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</li> <li>- Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</li> <li>- Осуществление электронного документооборота</li> <li>- Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Библиотека детской литературы</li> <li>- Авторские программы и технологии</li> <li>- Картотека аннотаций статей, библиографический журнал</li> <li>- Журнал выдачи методических пособий и литературы</li> <li>- Нормативно-правовая документация</li> <li>- Инструктивные материалы</li> <li>- Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</li> <li>- Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям</li> <li>- Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности</li> <li>- Отчеты, аналитические материалы</li> <li>- Обобщенный опыт работы педагогов</li> <li>- Портфолио педагогов</li> <li>- Фотоальбомы о жизни ДОУ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</li> <li>- Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ</li> <li>- Аналитическая деятельность</li> <li>- Изучение и обобщение передового педагогического опыта</li> <li>- Обработка и хранение различных документов (архив)</li> <li>- Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов</li> <li>- Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями</li> <li>- Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк</li> <li>- Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей</li> <li>- Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ</li> <li>- Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</li> <li>- Копии достижений, наград воспитанников</li> <li>- Образцы различных документов, бланки</li> <li>- Электронный банк данных</li> <li>- Стенд</li> <li>- Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др.</li> <li>- Аудиотека, видеотека</li> <li>- Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы</li> <li>- Настенные папки</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оргтехника: компьютер, принтер, ламинатор, диктофон, брошюратор</li> <li>- Бытовая техника: телевизор, фотоаппарат, видеоманитофон, DVD-плеер</li> <li>- Мультимедийное оборудование (2 экрана, проектор)</li> </ul>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая оздоровительная работа с детьми</li> <li>- Оказание первой медицинской помощи</li> <li>- Медицинские осмотры детей</li> <li>- Антропометрические измерения</li> <li>- Мониторинг заболеваемости</li> <li>- Прием врача-педиатра</li> <li>- Составление меню</li> <li>- Изоляция заболевших детей</li> <li>- Хранение документов (архив)</li> <li>- Консультативная работа с сотрудниками и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель для детей и взрослых</li> <li>- Процедурные столики</li> <li>- Кушетка</li> <li>- Умывальник, предметы гигиены</li> <li>- Холодильник</li> <li>- Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств</li> <li>- Бактерицидная лампа</li> <li>- Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО</li> <li>- Ростомер</li> <li>- Весы</li> <li>- Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций</li> <li>- Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски</li> <li>- Медицинские карты детей</li> <li>- Санитарные книжки сотрудников</li> <li>- Журналы документов</li> <li>- Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню</li> <li>- Картотека блюд</li> <li>- Десятидневное меню</li> <li>- Подборка медицинской литературы, современных методических разработок</li> </ul>
<p><b>Рекреации, коридоры-</b> Ознакомительная, информационная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды по противопожарной безопасности</li> </ul>

<p>просветительская работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность с детьми</li> <li>- Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды по правилам дорожного движения</li> <li>- Стенд по антитеррористической деятельности</li> <li>- Схемы эвакуации</li> <li>- Стенды по санитарно-просветительской деятельности</li> <li>- Стенд о правах ребенка</li> <li>- Стенд по оздоровительной работе в дошкольном отделении</li> <li>- Стенд по охране труда</li> <li>- Стенд объявлений</li> </ul>
<p><b>Другие помещения дошкольного отделения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</li> <li>- Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</li> <li>- Ознакомительная работа с родителями</li> <li>- Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования дошкольного отделения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий</li> </ul>

### Пространственная развивающая среда территории детского сада

<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p style="text-align: center;"><b>Участки групп</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скамейки, столики</li> <li>- Песочница</li> </ul>

<p>деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Песочная игротерапия</li> <li>- Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</li> <li>- Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания</li> <li>- Методические мероприятия с педагогами</li> <li>- Консультативная работа с родителями</li> <li>- Совместные прогулки с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседка</li> <li>- Выносное оборудование</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Спортивная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</li> <li>- Спортивные праздники, досуги и развлечения</li> <li>- Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</li> <li>- Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>- Оздоровительные пробежки</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания</li> <li>- Методические мероприятия с педагогами</li> <li>- Совместные мероприятия с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для игр в футбол</li> <li>- оборудование для игр в баскетбол</li> <li>- оборудование для игр в пионербол</li> <li>- теннисный стол</li> <li>- тропа здоровья</li> <li>- беговая дорожка</li> </ul>
<p><b>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</li> <li>- Газоны, клумбы,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги</li> <li>- Экспериментальная и опытническая деятельность</li> <li>- Психологическая разгрузка детей и взрослых</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания</li> <li>- Методические мероприятия с педагогами</li> </ul>	<p>цветники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экологическая тропа»</li> <li>- Мини-огороды</li> </ul>
---	---

Реализуя приоритетные направления развития (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-личностное развитие) дошкольное учреждение имеет все необходимые для этого условия: помещения, кадры, методическое обеспечение.

**Предметно-пространственная  
развивающая образовательная среда**

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p align="center"><b>Изостудия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству</li> <li>- Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд)</li> <li>- Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей</li> <li>- Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>- Кружковая работа: работа кружка «Разноцветная политра»</li> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>- Методические мероприятия с педагогами</li> <li>- Консультативная работа с педагогами и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов</li> <li>- Различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки, пастель</li> <li>- Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды</li> <li>- Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно-прикладного творчества, промысловых изделий народных мастеров</li> <li>- Коллекция скульптуры малых форм</li> <li>- Подборка методической литературы и пособий</li> <li>- Перспективные и календарные планы</li> <li>- Диагностический инструментарий</li> <li>- Отчеты, аналитические материалы</li> <li>- Авторские методические разработки по всем видам и жанрам изобразительного искусства</li> </ul>
<p align="center"><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружковая работа:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега,</li> </ul>

	<p>прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики катки «Антей», мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики</li> <li>- Атрибуты и игрушки для подвижных игр</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Подборка аудиокассет с комплексами музыкальными произведениями</li> <li>- Подборка методической литературы и пособий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружковая работа:</li> <li>- Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино</li> <li>- Музыкальные центры</li> <li>- Декорации, бутафория</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Ширмы</li> <li>- Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</li> <li>- Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей</li> <li>- Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными</li> </ul>

	<p>произведениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот</li> </ul>
<p><b>Кабинет ручного труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружковая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов</li> <li>- Материалы для работы с детьми: ткань, бумага, бисер, пуговицы, нитки, клей, природный материал;</li> <li>- Подборка методической литературы и пособий</li> <li>- Перспективные и календарные планы</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации проекта по ранней (детской) профориентации «Кем быть?»</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>- Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель: столы, стулья</li> <li>- Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Речевой уголок</li> <li>- Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты</li> <li>- Уголок ряженья</li> <li>- Уголок изобразительной деятельности</li> <li>- Игрушки: куклы, машинки и др.</li> <li>- Мелкие игрушки для режиссерских игр</li> <li>- Настольно-печатные игры, лото, домино</li> <li>- Конструкторы разных видов, кубики,</li> </ul>

	строительный материал - Дидактический материал для образовательной деятельности - Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп - Предметы-заместители - Уголок дежурства по столовой - Зрительные ориентиры - Подборки методической литературы, дидактических разработок
--	--

### **3.2.2. Описание материально – технического обеспечения программы**

Для реализации образовательных областей используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДОУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

#### **Перечень методического обеспечения**

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые программы, методические пособия</b>
Физическое развитие	- Кудрявцев В.Т. «Оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие». – М.: Вентана-Граф Щербакова Е.И. Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском – М.: Вентана-Граф
Речевое развитие	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.:

	Вентана-Граф, 2014
Познавательное развитие	- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Художественно – эстетическое развитие	- Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014. - Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий /– М.: Вентана-Граф Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет
Социально-коммуникативное развитие	- Кравцова Е.Е. Тропинки игры - ТН.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для педагога детского сада /– М.: Вентана-Граф - Ключева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7лет : методическое пособие с CD-диском – М.: Вентана-Граф - Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. – М.: Вентана-Граф

## **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

#### **Программа**

В своей деятельности МБОУ школа № 34 (дошкольное отделение) реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБОУ школа №34 осуществляет приоритетную деятельность в группах общеразвивающей направленности по художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-спортивному направлениям.

МБОУ школа №34 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 7 лет.

В МБОУ школа №34 (дошкольное отделение) имеются 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития.

### **4.2 Используемые примерные программы**

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева:

- создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению,

- первоначальное формирование на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи реализации Программы**

Поставленные цели основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева диктуют следующие задачи:

1) инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.),

2) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности,

3) развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций,

4) создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения,

5) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом,

6) формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной,

7) развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБОУ д/с №34 обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБОУ школы №34 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и



возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Задачи</b>
Физкультурно - спортивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий</li> <li>- совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;</li> <li>- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании</li> <li>- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни</li> </ul>
Социально- личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи и форм речевого общения детей;</li> <li>- обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;</li> <li>- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;</li> <li>- формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы</li> <li>- развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование</li> </ul>
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;</li> <li>- приобщение детей к высокохудожественной литературе;</li> <li>- развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);</li> </ul>

	- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.
--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми, с приоритетными направлениями, определяется за счет реализации парциальных программ.

#### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия).

Развитие взаимодействия с семьей в МБОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями:
  - родительские собрания: общие, групповые.
  - консультации.
  - наглядная агитация.
  - анкетирование.
  - семинары, практикумы, устные журналы, круглые столы.
  - заседания родительского комитета
  - проведение совместных мероприятий
  - дни открытых дверей.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Форма реализации</b>
Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, родительские лектории, круглые столы.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Виртуальные экскурсии по предприятиям, на которых работают родители (тематические занятия, проводимые родителями о своих профессиях)

**ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ, АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ.**

№ П/П	Фамилия имя Ребенка	Осень			Весна		
		Рост	Вес	Группа здоровья	Рост	Вес	Группа здоровья
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

## Комплексы утренней гимнастики.

### Комплекс № 1. «Птицы и насекомые»

I. Ходьба с поворотами в углах (15 секунд). Ходьба крестным шагом (15 секунд). Ходьба выпадами (15 секунд). Бег на носках (15 секунд). Бег мелким и широким шагом (по 15 секунд). Ходьба обычная (20 секунд). Перестроение.

II. Общеразвивающие упражнения.

#### 1. Упражнение «Бабочки»

Исходная позиция: стоя, ноги параллельно, руки вниз. 1— поднять дугами через стороны руки вверх, подняться на носки. 2— потрясти прямыми руками. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Объяснение педагога. Темп умеренный.

#### 2. Упражнение «Гуси»

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1—2 — наклониться вперед, руки как можно сильнее отвести назад — вверх, держа голову прямо. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога. Показ ребенка. Указание детям: «Ноги не сгибайте».

#### 3. Упражнение «Стрекозы»

Исходная позиция: стоя, ноги параллельно, руки вдоль тела. 1 — полуприсед. 2—3 — поочередно взмахивать руками вперед-назад, прогнуться.

4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Показ и объяснение педагога. Темп сначала умеренный, затем быстрый.

Указание детям: «Ступни от пола не отрывайте, следите за тем, чтобы спина была прямой».

#### 4. Упражнение «Лебедь»

Исходная позиция: стоя на коленях, руки опущены. 1—2 — прогнуться в спине, дотянуться руками до пяток. 3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение педагога.

Указание детям: «Голову не опускайте».

#### 5. Упражнение «Петух»

Исходная позиция: основная стойка руки на поясе.

— поднять правую ногу, руки развести в стороны. 2— согнуть правую ногу в колене. 3 — выпрямить ногу. 4— вернуться в исходную позицию.

Повторить движения другой ногой. 4 раза каждой ногой. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

#### 6. Упражнение «Кузнечик»

Исходная позиция: лежа на спине. 1— подтянуть к груди согнутые в коленях ноги. 2— не выпрямляя ног, повернуться направо. 3— то же влево. 4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза в каждую сторону. Темп сначала медленный, затем умеренный. Объяснение педагога, показ ребенка. Индивидуальная помощь.

#### 7. Упражнение «Воробей»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1—3 — подпрыгивать на двух ногах на месте. 4 — поворот на 360 градусов.

Повторить 10 раз. Показ ребенка. Объяснение педагога. Указание детям: «Прыгайте легко и высоко».

#### 8. Упражнение. «Гуси летят» (дыхательное упражнение).

«Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).

### **Комплекс № 2 «Способные художники»**

I. Ходьба в колонне по одному (20 секунд). Ходьба перекатом с пятки на носок (20 секунд). Бег широким и мелким шагом (20 секунд). Обычный бег (25 секунд).

Ходьба по кругу (20 секунд). Построение.

#### II. Общеразвивающие упражнения.

##### 1. Упражнение «Рисуем солнышко головой»

Исходная позиция: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговое движение головой. Далее каждый ребенок «рисует лучики для солнышка». Повторить 6 раз. Каждый работает в своем темпе. Показ и объяснение воспитателя. Указания детям: «Резких движений головой не делайте».

##### 2. Упражнение «Рисуем воздушные шары локтями»

Исходная позиция: ноги на ширине плеч, руки подняты к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — круговые движения локтями назад. Повторить 8 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Спина должна быть прямая».

##### 3. Упражнение «Рисуем колеса туловищем»

Исходная позиция: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1—4 — круговые движения туловищем в левую сторону. 5—8 — круговые движения туловищем в правую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп медленный, затем умеренный. Указание детям: «Ноги от пола не отрывайте».

##### 4. Упражнение «Рисуем домик коленом»

Исходная позиция: стоя, правая нога согнута в колене, руки за спиной. Рисуем домик коленом правой ноги. Вернуться в исходную позицию. Исходная позиция: левая нога согнута, руки в замок за спиной. Рисуем домик коленом левой ноги. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп умеренный. Указание детям: «Следите за движением колена».

#### 5. Упражнение «Размешиваем краску»

Исходная позиция: стоя, правая нога согнута в колене, поднята, носочек оттянут, руки на поясе. 1—7 — вращательные движения стопой правой ноги. 8 — вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Исходная позиция: стоя, левая нога согнута в колене, поднята, носок оттянут, руки на поясе. 1—7 — вращательные движения стопой левой ноги. 8 — вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.

#### 6. Упражнение «Загадочные рисунки»

Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. Поднять обе ноги и в воздухе нарисовать ногами солнышко. Указание детям: «Заканчиваем рисовать рисунок на счет 4». Поощрения.

#### 7. Упражнение «Радуемся своему рисунку»

Исходная позиция: стоя, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вперед-назад. По 10 прыжков, чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 раза

#### 8. Упражнение. «Летят гуси»(дыхательное упражнение).

Медленно и плавно взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося "г-у-у". Повторите с ребенком восемь-десять раз.

### **Комплекс № 3. «Виды спорта»**

I. Ходьба в колонне с поворотами в углах (15 секунд). Ходьба на носках, пяточках (по 5 метров). Обычный бег (20 секунд). Бег с захлестыванием (20 секунд). Ходьба обычная (15 секунд).

II. Общеразвивающие упражнения.

#### 1. Упражнение «Спортсмены на тренировке»

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки на поясе. Рывки прямыми руками вперед. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Голову не опускайте, следите за спиной».

#### 2. Упражнение «Штангисты»

Исходная позиция: основная стойка, руки опущены, кисти сжаты в кулаки. 1—2 — с силой поднять руки вверх, разжать кулаки. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 10 раз. Темп умеренный.

### 3. Упражнение «Атлеты»

Исходная позиция: стоя на коленях, голова вниз, руки на поясе. 1—2 — правую (левую) ногу отвести в сторону — вверх, держа голову прямо. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить по 5 раз каждой ногой. Темп умеренный. Указание детям: «Ногу поднимайте выше».

### 4. Упражнение «Гимнасты»

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе. 1—3 — присесть, разводя колени в стороны; спина прямая. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Темп медленный. Указание детям: «Туловище вперед не наклоняйте».

### 5. Упражнение «Пловцы»

Исходная позиция - лёжа на животе, руки под подбородком. 1—2 — поднять голову и верхнюю часть туловища, руки вытянуть вперед-вверх, прогнуться. 3 — 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ ребенка.

### 6. Упражнение «Футболист»

Исходная позиция: лежа на спине, руки в стороны. 1 — согнуть в колене правую ногу, 2—3 — бить правой ногой по воображаемому мячу. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить движения левой ногой. Повторить по 5 раз каждой ногой. Темп умеренный. Индивидуальные указания. Помощь.

### 7. Упражнение «Оздоровительный бег»

Исходная позиция: основная стойка. Бег на месте, высоко поднимая колени. Повторить 3 раза по 20 секунд, чередуя с ходьбой.

### 8. Упражнение «Отдохнем»

Исходная позиция: ступни параллельно, руки опущены. 1—2 — поднять руки дугами через стороны вверх, потрясти ими. 3—4 — медленно вернуться в исходную позицию. Повторить 7 раз. Показ ребенка. Темп медленный.

## **Комплекс № 4 «Новый год»**

I. Построение. Равнение. Повороты направо, налево. Ходьба по залу с поворотами в углах (15 секунд). Ходьба с высоким подниманием колена (15 секунд).

Ходьба спиной вперед (5 метров). Бег врассыпную по залу (20 секунд). Обычный бег по кругу (20 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Построение в три колонны.

II. Общеразвивающие упражнения.



### 1. Упражнение «Гномы»

Исходная позиция: стоя, ноги параллельно, руки опущены. 1—2 — руки плавно поднять через стороны вверх, соединить кисти рук в замок, подняться на носки. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ ребенка. Указание детям: «Сохраняйте устойчивое положение тела».

### 2. Упражнение «Неваляшки»

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1—2 — поворот вправо, правую руку отвести в сторону, левая на пояс. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить по 5 раз в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Указание детям: «Ноги от пола не отрывайте».

### 3. Упражнение «Веселые клоуны»

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1— руки вверх, потянуться за ними, посмотреть на руки. 2— наклониться к правой ноге, достать до пальцев ног. 3— руки вверх. 4— вернуться в исходную позицию. Повторить движения к другой ноге. Повторить по 4 раза к каждой ноге.

### 4. Упражнение «Полосатый жучок»

Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. 1— поднять прямые ноги и руки вверх перед грудью. 2— развести руки и ноги в стороны. 3— свести ноги и руки перед грудью. 4— вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Темп умеренный

### 5. Упражнение «Рыбка»

Исходная позиция: лежа на животе. 1—2 — ноги согнуть в коленях, руками хватиться за щиколотки, прогнуться. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ педагога. Указания и поощрения. Указание детям: «Старайтесь сильно прогибаться».

### 6. Упражнение «Дед Мороз»

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спиной. 1—2 — поворот вправо (влево), обхватить плечи, голову опустить на грудь. 3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 5 раз в каждую сторону. Темп умеренный. Показ ребенка.

Указание детям: «Ноги от пола не отрывайте и не сгибайте».

### 7. Упражнение «Легкие снежинки»

Исходная позиция: основная стойка. 6 пружиннок, 6 подпрыгиваний, бвысоких прыжков. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой.

### 8. Упражнение. (Дыхательное упражнение) «Конькобежец».

Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторите с ребенком пять-шесть раз.

### **Комплекс № 5 (с гимнастической палкой).**

I. Ходьба обычная (10 секунд). Ходьба скрестным шагом (20 секунд). Ходьба выпадами (20 секунд). Бег с захлестыванием (20 секунд). Бег обычный (20 секунд). Ходьба обычная, перестроение.

II. Общеразвивающие упражнения.

Упражнение №1.

Исходная позиция: стоя, ноги параллельно, палка в опущенных руках. 1- поднять палку к груди. 2- поднять палку с силой вверх. 3- поднять палку к груди. 4-вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Показ ребенка. Объяснение воспитателя.

Упражнение №2.

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки около груди, палка в руках. 1-поворот вправо (влево), одновременно вытянув руки вперед. 2- вернуться в исходную позицию.

Повторить по 5 раз в каждую сторону. Объяснение воспитателя. Темп умеренный.

Упражнение № 3.

Исходная позиция: лежа на спине, палка в опущенных руках. 1 - резко положить палку за голову; 2-3 -резко перевести палку вперед, одновременно сесть; 4 -вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз.

Упражнение № 4.

Исходная позиция: лежа на животе, палка в прямых вытянутых руках. 1-2-3 - палку поднять вверх, одновременно поднять ноги вверх. 4 -вернуться в исходную позицию.

Повторить 5—6 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога, показ ребенка.

Индивидуальная помощь.

Упражнение № 5.

Исходная позиция: сидя на полу, упор сзади, палка на полу — под коленями.

1. - согнуть ноги в коленях и одновременно поставить их на палку.
2. -прокатить палку до пяток, выпрямить ноги.
3. -прокатить палку обратно, согнуть ноги в коленях. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ воспитателя.

### Упражнение № 6.

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, палка в опущенных руках. 1-3 - пружинящие наклоны вперед, касаясь палкой носков ног. 4 - вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Показ ребенка. Объяснение педагога. Темп умеренный.

### Упражнение № 7.

Исходная позиция: основная стойка, палка в опущенных руках. Хват у концов палки.

1-2 - присесть на носки, колени в стороны, спина прямая, руки вперед — выдох;

3-4 - вернуться в исходную позицию - вдох. Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ ребенка.

### Упражнение № 8.

Исходная позиция: основная стойка, палка на полу перед ребенком. 8 подскоков на двух ногах, на девятый - прыжок вперед через палку, на десятый - прыжок назад через палку.

### 9. Упражнение. «На турнике» (упражнение на дыхание).

Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки — вдох, палку опустить назад за голову - долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

## **Комплекс № 6. «Домашние животные»**

I. Ходьба обычная друг за другом (20 секунд). Ходьба на носках (20 секунд). Медленный бег (20 секунд). Быстрый бег (20 секунд). Ходьба в рассыпную (20 секунд). Ходьба в колонне по одному (20 секунд). Построение.

### II. Общеразвивающие упражнения.

#### 1. Упражнение «Ласковая кошечка»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 - руки развести в стороны, пальцы сжаты в кулак, спину прогнуть назад. 3-4 - вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ ребенка. Указание детям: «Хорошо прогибайте спину».

#### 2. Упражнение «Верная собака»

Исходная позиция: ноги на ширине плеч, руки на плечах. 1-свести локти перед грудью.

2-вернуться в исходную позицию. 3- отвести локти максимально назад. 4- вернуться в исходную позицию. Повторить 7 раз. Темп медленный, затем

умеренный. Индивидуальные указания. Указание детям: «Спина должна быть прямая и ровная».

### 3. Упражнение «Корова мычит»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «му-у-у-у-у», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа. Повторить 5 раз. Указание детям: «Вдох должен быть короче выдоха».

### 4. Упражнение «Ленивый поросенок»

Исходная позиция: лежа на спине, руки на полу над головой. 1- повернуться на правый бок, руки скрестить на груди. 2- вернуться в исходную позицию. 3-4 - повернуться на левый бок, руки скрестить на груди. Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Указание детям: «Дыхание произвольное».

### 5. Упражнение «Игривая лошадка»

Исходная позиция: сидя на полу, ноги вместе, руки в упоре сзади. 1- поднять правую ногу, пошевелить пальцами стопы. 2- вернуться в исходное положение. 3-4 - поднять левую ногу, пошевелить пальцами стопы. Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп умеренный. Указание детям: «Ноги высоко не поднимайте».

### 6. Упражнение «Веселый ягненок»

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на плечах. Прыжки на двух ногах (10 прыжков), чередовать с ходьбой на месте. Повторить 4 раза. Указание детям: «Прыгайте легко»

### 7. Дыхательное упражнение

«Ах!» Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести: «а-а-а-х». Повторить 5 раз.

## **Комплекс №7 (с кубиками).**

I. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег друг за другом, подскоком. Ходьба друг за другом. Построение в звенья.

II. Общеразвивающие упражнения.

#### 1. Упражнение. «Нога назад».

И.п. - 1 - поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 - и.п.; 3 — поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 - вернуться в исходное положение (8 раз).

2 Упражнение. «Повороты».

И.п. - ноги врозь, кубики внизу. 1 - кубики вперед, поворот вправо; 2 - и.п.; 3 - кубики вперед, поворот влево; 4- вернуться в исходное положение (8раз).

3. Упражнение. «Наклон».

И.п. — кубики внизу за спиной. 1-2 - наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 –вернуться в исходное положение (8 раз). 4.Упражнение. «Коснись носка!».

И.п. - сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 – кубики вверх; 3-4 - наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 - и.п. То же к левой ноге (6 раз).

5. Упражнение. «Дотянись до кубика».

И.п. - лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 - поднять руки с кубиками вперед-вверх; 3-4 -поднять ноги, дотронуться ими до кубиков; 5-6 – вернуться в исходное положение (4 раза).

6. Упражнение. «Кубики назад».

И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 — плавным движением отвести кубики назад до отказа; 4- вернуться в исходное положение и.п. (4 раза).

7. Упражнение. «Попрыгаем!».

И.п. - стоя перед кубиками, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубиков вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой (8 раз).

8. «Трубач» (дыхательное упражнение).

С собой трубач зовет, он здоровье нам даёт. И.п. - ноги вместе, руки перед грудью, кулаки сжаты трубочкой. 1- вдох; 2 - медленный выдох с громким произнесением звука «пф!» (6 раз).

### **Комплекс №8(с флажками)**

I.Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий, по диагонали. Бег друг за другом, по диагонали. Ходьба. Построение в звеня.

II. Общеразвивающие упражнения.

1. Упражнение. «Домик» (кинезиологическое упражнение).

И. п. – о.с. Совместные движения глаз и языка из стороны в сторону. (10 раз).

2. Упражнение. «Нога в сторону».

И.п. - флажки в вытянутых вперед руках. 1 - правую ногу в сторону на носок, флажки вверх; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок, флажки вверх 4 - и.п. (8 раз).

3. Упражнение. «Наклоны к ноге».

И.п. - флажкиверху ноги на ширине плеч. 1 - наклон к правой ноге; 2 - и.п.; 3 - наклон к левой ноге; 4 -и.п. (8 раз).

4. Упражнение.«Наклоны в стороны».

И.п. - ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - флажки вверх 2 - наклон вправо; 3 - флажки вверх; 4 -и.п.; 5 - флажки вверх; 6 - наклон влево; 7 - флажки вверх; 8 - и.п (8 раз).

5. Упражнение. «Присядем!».

И.п. - флажки на плечах. 1—2 — присесть, спину и голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8раз).

6. Упражнение «Приляжем!».

И.п. - сидя, согнув ноги в коленях, флажки держать под коленями. 1-2 - лечь на спину, руки вытянуть над головой; 3-4 - и.п. (6 раз).

7. Упражнение. «Попрыгаем!». И.п. флажки на полу. Прыжки через флажки вперед-назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).

8. Упражнение. «Петушок» (дыхательное упражнение)

«Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг».

И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).

### **Комплекс №9 (с обручем).**

I.Ходьба друг за другом, ходьба на пятках (руки за головой), на носках (руки в стороны), с высоким подниманием колен (руки за шиной). Прыжки («лягушка»), стойка на одной ноге («аист»). Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня.

II. Общеразвивающие упражнения.

1.Упражнение« Посмотри в обруч».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки с обручем перед грудью. 1- поднять обруч вверх, посмотреть в обруч; 2- вернуться в и. п. (повторить 6 раз).

2. Упражнение. «Повороты»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки с обручем перед грудью. 1- руки с обручем вперед, 2- поворот в право, 3- вперед, 4- вернуться в и. п. повторить упражнение в другую сторону.

3. Упражнение. «Зонтик».

И.п. - ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. 1 - руки с обручем вверх; 2 - наклон вправо; 3 - руки с обручем вверх; 4 - и.п. То же в левую сторону (8 раз).

4. Упражнение. «Мы растем».

И.п. Лёжа на животе обруч на вытянутых руках над головой;  
1-2 –приподнять руки с обручем вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8раз).

5. Упражнение. «Уголок».

И.п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 - поднять прямые ноги; 3-4 - поднять руки с обручем; 5-6 - опустить руки с обручем на пол за головой; 7-8 - опустить ноги (враз).

6. Упражнение «Прыжки из обруча».

И.п. - обруч на полу, руки на поясе. Прыжки из обруча, повернуться, прыгнуть обратно в обруч (10 прыжков).

7. Упражнение «Петушок» (дыхательное упражнение)

«Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг».

И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог)

## **Комплекс № 10**

I. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня.

II. Общеразвивающие упражнения.

1. Упражнение. «Ладонь».

И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).

2. Упражнение. «Покрути плечом!».

И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом;  
8 - и.п. (8 раз).

3. Упражнение. «Наклоны в стороны».

И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 — и.п.; 3 - наклон влево; 4 — и.п. (8раз).

4. Упражнение. «Наклоны вниз».

И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — и.п. (8 раз).

5. Упражнение. «Колечко».

И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).

6. Упражнение. «Рыбка».

И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).

7. Упражнение. «Повернись вокруг себя!».

И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).

8. Упражнение. «Часики» (дыхательное упражнение).

«Часики вперед идут, за собою нас ведут».

И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).