

Российская Федерация

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Е.А. Зубчанинова» городского округа Самара

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ Школа № 34 г.о. Самара

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Школа № 34 г.о. Самара
Л.Ю. Радаев
приказ от 09.09.2022 г. № 33/306-од



Положение
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
дошкольного отделения
МБОУ Школа №34 г.о. Самара
на 2022-2023 учебный год

Самара, 2022

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном отделении МБОУ Школа № 34 г.о. Самара определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями 21 января 2019 года, ФОП ДО - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 34 Самарской области и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования детского сада являются воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители).

- 1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень (качества образовательных программ, качества образовательных условий, качества взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу);
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и ФОП, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

2.3. В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; – минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет и членов экспертной группы.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом руководителя и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования детского сада, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в детском саду;

-организует систему мониторинга качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);

-обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу руководителя на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития в детском саду;
- готовит предложения для администрации для выработки управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет детского сада:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в детском саду;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в детском саду;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране

труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности детского сада.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является

соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации образования в дошкольном отделении МБОУ Школа № 34 г.о. Самара включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

- учебно-методическое (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса) и информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов.

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, распространение профессионального опыта);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДОО.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наполняемость группы с учетом возраста воспитанников, состояния здоровья, специфики программы ООП ДОО;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействие их друг с другом во всех видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
- поддержка и формирование положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДОО;
- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие условий в ДОО для осуществления сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение развития детей: программы, технологии).

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН;
- рациональности составления рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДОО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДОО включает в себя оценку:

- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- динамики показателей здоровья детей;
- системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в образовании в дошкольном отделении

МБОУ Школа № 34 г.о. Самара составляется циклограмма функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования,

ее периодичность, ответственные и исполнители. Циклограмма внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности образования в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 34 г.о. Самара на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

4.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования является локальным нормативным актом образования в МБОУ СОШ № 34 г.о. Самара, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 6. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8. Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования